

# 转化小学毕业班数学学困生策略

唐文英

(沿河土家族自治县第二完全小学 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]**与其他学科相比较,小学高年级数学的教学内容要更加难以学习,在步入毕业阶段后,小学生的数学学习经常会分出两极化趋势,数学学困生人数明显增多。通常学困生对数学的学习兴趣通常不高,因此,如何提高学困生学习积极性,便成了当前所有高年级小学数学教学所要面对的难题。本文将针对小学毕业班数学学困生的转化技巧进行简单叙述,希望能帮助毕业班小学生重新树立自信,培养学生自主学习意识。

**[关键词]**小学毕业班; 数学学困生; 转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.579

据调查统计结果现实,小学毕业班学生之所以会成为数学学困生,并不是因为他们的智力方面出现问题,大部分学生也没有患有数学学习障碍症状,这些学生仅仅是因为自身数学思维有所欠缺导致的。这种学生虽然能够记住数学知识点,但却无法将所学知识与实际运用结合到一起。本文将针对这一问题进行重点叙述,并提出一些建议<sup>[1]</sup>。

## 一、小学毕业班学生数学学困生形成的原因

总体而言,小学毕业班学生成为数学学困生的主要因素在于四个方面,首先是这一阶段的小学生已经失去了学习数学的兴趣,外加之小学生的自控能力较差,无法长时间在课堂中集中注意力,导致学生无法掌握数学知识点,而小学毕业班数学本身便有一定的难度,使得学生更加难以提起学习兴趣,进而形成恶性循环。其次,还有一部分的小学教学教师仍然保留着传统的数学教学思想,仅会教授学生课本上的知识,导致课堂氛围过于枯燥,这也会导致学生的学习兴趣下降,严重还会导致学生产生厌学心理<sup>[2]</sup>。然后,教师在课堂上提问时,有一部分小学生常常无法准确作答,这些学生经常害怕回答不上后被教师责备,因此在课堂中的表现会越发低调,且默认教师已经放弃自己了,这样会导致学生数学成绩变差。最后,若是家庭环境较为糟糕,也会导致学生无心学习,从而成为数学学困生。

## 二、小学毕业班学生数学学困生的转化策略

### 2.1 激发学生学习兴趣

作为一门严谨性与科学性较强的学科,数学正是因为其学习的困难程度,才会导致众多小学毕业班学生成为数学学困生。此外,小学生没有良好的自我控制能力,在课堂中无法持续集中自身注意力,若是教师在课堂教学中不重视学生的心情,使课堂氛围过于枯燥的话,便会导致学生无法将注意力放到课堂教学之中,导致课堂教学效果过差,甚至有些小学生会因课堂过于枯燥,产生一定的厌学心理。因此教师在进行小学毕业班数学教学时,需要格外注意课堂氛围,保证课堂内容足够有趣,能吸引住学生的注意力,让学生在欢快的课堂氛围中学会数学知识点。此外,有一些小学毕业班学生已经因为长期的数学学习过程,产生了一定的厌学心理,教师需要格外重视这类学生,并保证在教学过程中,运用简洁明了的教学方式,让厌学学生逐渐了解到数学的乐趣,从而转变数学学困生。

### 2.2 根据小学生特点因材施教

因小学数学教学较为重视知识的连贯性,因此一部分学生若是没有掌握其中一个知识点,便极有可能导致之后的学习进度跟不上教师讲授进度,从而成为学困生。为改善这一状况,教师应从提高学生数学思维逻辑入手,并对小学生的数学水平进行摸底测验,确定学生不会的知识点后,便需要教师将知识

点从易到难,一步一步的为学生打下更加牢固的数学基础<sup>[3]</sup>。

### 2.3 帮学生掌握良好学习方法

有一部分学生平常知识掌握程度较为扎实,但在考试或做练习题时,经常会出现各式各样的“小错误”,导致这些学生的自信心被严重打击,久而久之便成了小学毕业班学生中的数学学困生。为避免这类问题的发生,教师首先便需要培养学生良好的审题习惯,在进行解题的过程中,逐步引导学生解题思路,从而保证学生能够真正的掌握教学写题中的知识点。其次,教师应锻炼学生的书写习惯,只有确保学生的书写格式严谨,数字与数字、数字与符号之间没有连笔现象,才能够保证学生试卷不会出现误判行为。最后,每次在做完题目后,教师需要着重强调检查的重要性,确保小学数学学困生不会因为粗心大意,在不必要的地方丢失分数,并通过一次次的成绩提升,为小学生建立自信。

### 2.4 建立完善合理的评价体系

只有在心理层面完成学困生转化工作,才能为小学毕业班学生今后的数学学习生涯打下良好的基础。因毕业班学生在校时间较短,而心理方面的转变又是较为漫长的过程,因此,教师可以通过建立完善的评价奖罚体系,激励小学生快速建立自信心,进一步提高学生对于数学的学习兴趣。教师在建立完善的评价奖罚制度时,不应单纯以考试成绩作为评价标准,教师还需要根据小学生平时课堂中的表现情况,课下作业完成情况,课后预习复习情况等多方面进行考量,从而客观的对小学生整体学习状态进行评价。完成评价后,教师应根据学生的评价排名,给予优秀学生奖励。针对综合情况较差的学生,教师需要根据评价结果,寻找问题产生原因,从而对学生给予帮助或者惩罚,进一步促进小学生学习数学知识的积极性<sup>[4]</sup>。

## 三、总结

总而言之,为了更好的转化小学毕业班数学学困生,教师应从多方面出发,仔细分析不同学困生的成因,并加以改正,尽可能的减少学生的厌学心理,提高学生数学思维,以达到减少小学毕业班数学学困生的目的。

## 参考文献

- [1]魏域欣,康健丽.培养兴趣,加强小学数学学困生转化策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):180.
- [2]严小燕.浅谈农村小学数学学困生形成的原因和转化方法[J].才智,2020(07):77.
- [3]崔巍.提高初中数学学困生运算能力的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):171.
- [4]邢梅.浅谈农村小学数学学困生的转化策略[J].科学大众(科学教育),2020(01):61.