

英语核心素养视域下小学生文化意识的培养

徐彤

(四川省成都市武侯实验中学附属小学 四川 成都 610041)

[摘要]处于小学阶段的学生,教师在教学过程中可以适当教授相关英语文化相关的知识,这对于提高学生的学科核心素养,增强学生对英语学习的理解是有帮助的。同时单纯的英语理论学习并不能让学生产生对英语学习的兴趣,适当的讲解英语相关的文化知识,可以活跃课堂氛围,从而增加课堂的兴趣。本文旨在通过分析小学学生的英语学习状态,提出相英语文化意识培养的建议。

[关键词]核心素养; 小学英语; 文化意识; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.622

在小学英语教学中,对学生文化意识的培养至关重要。学生具有一定的文化意识可以进一步提高其自身的语言能力,同时,文化意识的养成可以使学生更好地认识、学习英语,感受英语所具有的乐趣。英语在小学已经受到了极大地重视,那么对小学生英语文化素养的培养是整个教师教学的重中之重,这也是新的课程标准改革下提出的新要求。在小学阶段,教师在给学生充足的理论知识教授后,要有深度的给学生培养英语文化素养,让学生尽可能的多了解,甚至是有效了解英语的文化知识,这样才能在英语教学中起到作用。

一、加强对学生进行情境化教学

新的教育课程改革中强调,情境教学是教师提高学生兴趣的重要手段,在小学阶段,英语作为语言类学科,如果教师单纯的教授学生理论知识,比如背单词和句子,却不加以了解,那学生的英语就算是白学了。那么学生该如何理解英语呢,要使学生更好地理解英语知识点,那就需要提高学生学习英语的兴趣,最好的方法就是教师创设情境教学。所谓情境教学,是教师根据本堂课相关的教学知识,结合学生身边的例子,开展一次活动、放一个视频等方式,从而吸引学生的注意力的方法。那么在小学阶段,学生的接受知识的能力还不是很强,老师就要联系实际生活,带着讲方法的方式来教授学生,比如说如果要开展一次活动,那么老师就必须给学生讲清楚活动该如何进行,然后再让学生参与其中,如果是放一个视频,那么老师应该要放小学生熟悉或者是感兴趣的视频,这样才能让学生在情景教学中有参与感。在英语教学中学生并不是一味地学习外国的文化,还需要将中国的文化通过英语表达出来,所以学生在学习英语的时候,当老师翻译清楚了英语句子,学生就会觉得非常熟悉,使学生更容易接受英语学习,也有利于学生有效学习。因此,教师在对学生进行英语文化意识培养过程中,要采用多种教学方法,创新教学模式,吸引学生学习英语文化的兴趣,才能提高课堂效率,实现学生全面发展。

二、创设具有文化韵味的英语精品课

优良的传统文化是每一个国家的精髓,它能够体现一个国家的文化内涵。英语作为西方语言,学习英语理论知识的同时,是不是也应该让学生学习西方的传统文化呢?甚至是让学生通过英语来表达中国的传统文化,从而促进我国传统文化走向世界。例如,教师在教授人教版小学英语《Healthy》这一课时,我们知道这个课程的中文意思就是健康,那么通过健康这一主题,老师很快就会想到我国传统文化里面就有不少关于健康的,我国的中医文化、饮食文化等,如果让学生能在英语的学习中学习到这些传统文化,那又何乐而不为呢,这样不仅让学生学好了英语这一科目,还能对我国的传统文化做了解。英语作为语言科目,它是可以和汉语互通的,在学习过程中,中国的文化得到了弘扬,同时学生的英语文化素养也得到了提

高。

三、创编具有中国传统文化元素的英语绘本

小学英语老师不能再满足于对学生英语理论知识的教学,而是让学生参与实践,培养学生思维能力。比如教师在教授学生学习十二个月份和节日的时候,就可以进行英语绘本创作,教师先教会学生认读写十二个月份和节日的单词,然后给学生科普中国传统文化里面的十二个月份和节日的习俗和意义,给学生的头脑里留下深刻的印象,然后学生再根据这些知识,来进行英语绘本创作。比如说一月份里面有春节,老师可以设计课堂的情景教学,告诉学生春节的由来和习俗,而且还可以利用多媒体播放春节的相关知识,让学生更加形象的了解。这样的英语绘本创作,对学生学习英语文化更加有帮助。

四、利用节日元素,营造文化氛围

一个国家的传统节日代表着一个国家的形象和文化内涵,节日这一元素本来就带有氛围感,如果能够运用到小学阶段英语的学习中,就更能培养学生的核心学科素养。教师在讲授节日的时候,可以让学生先去查找东西方有哪些节日,再到课堂中,让学生分享这些节日,这个过程就已经让学生提前参与到课程之中,学生做出了努力就一定认真对待这节课。例如,教师在教授人教版小学英语《AtChristmas》这一课时,这个课程的中文意思时圣诞节,作为西方的节日,圣诞节可以相当于中国的春节,老师可以营造一下教师圣诞节的氛围,比如说在教室开展圣诞节相关的习俗活动,当学生亲身感受到这个节日的分为,而且要求学生全程要用英语交流,既锻炼了学生英语口语水平,还能够让学生学习到西方的节日文化。

五、结语

在小学阶段的英语教学中,教师不能满足于英语理论知识的教学,学生的文化素养要从小培养起来,这样学生才能实现全面发展,提高小学生英语文化素养的是每个小学英语老师的任务和目标,在跨文化传播的当下,各与国家之间的交流离不开文化之间的相互传播,学生从小培养英语文化素养是有益于我国的文化走向全世界的,促进传统文化的发扬光大。

参考文献

- [1]王宁,周以涛.小学英语教学与中华优秀传统文化的融合[J].文教资料,2019(09):239-240.
- [2]黄秋花.在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识的策略[J].教学研究,2018(03):66-67.
- [3]武红莉.英语文学教学中的跨文化意识培养[J].作文教学研究.2016(06):124.
- [4]郑燕宾.浅谈如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识[J].校园英语.2019(17):221.
- [5]孙建芳.浅谈小学英语教学中如何培养学生学英语的兴趣[J].科教文汇(中旬刊).2009(09):176.