

关于提高小学语文阅读教学效率的策略简述

蒋明真

(新疆教育学院 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]现阶段新课标的改革让小学语文阅读教学进入了一个新兴模式,对小学生的要求不局限于以前简单的阅读。教师不仅要课堂上的语文教学做好,更要在教授适当的阅读技巧基础上,引导学生树立正面的情感态度,这对学生今后的人生会起重要的作用。在现今小学语文教学中,大部分教师较为注重在经典诵读背景下高效地开展小学语文阅读教学。在小学语文阅读教学中,通过开展经典诵读可使学生深入全面地学习与掌握传统文化知识,让学生能够通过经典诵读背景下小学语文阅读教学,受到一定的启发和教育,使其能够受到传统文化与传统美德的滋养,逐渐提升自我修养,能够身心健康地成长。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1909

一、创设良好的阅读教学情境,合理地开展语文阅读学习

教师在平时的小学语文阅读教学过程中要注重培养他们的整体思维能力,积极引导他们拥有正确的价值观、道德观,并在现实生活中运用这些思想与理念,形成正确的判断与选择。在经典诵读背景下,要想合理地开展语文阅读教学,教师就应该立足于语文教学的实际情况,对学生的语文学习水平有一个总体的把握,为学生创设一个良好的阅读教学情境,使其能够融入教学情境中高效地进行阅读学习。教师要以学生实际生活中的一些小事作为出发点,让学生在经典诵读时和生活建立联系,引导学生将这样的思想运用在阅读学习中,从而进一步推动小学语文阅读教学的有效开展。例如,在教授《猴王出世》一课时,教师可依据小学生的学习心理特点,引导学生进行多样化的经典诵读学习活动。第一,教师可播放电视剧《西游记》的教学视频。可使学生通过观看教学视频,对于“猴王出世”的故事具有一个感性的认知与了解。观看教学视频之后,再安排学生进行经典诵读背景下的语文阅读学习,这样可使学生进行直观形象地阅读学习,有利于学生更好地理解与掌握课文的知识内容。第二,教师可通过深入分析与研究课文的知识内容,指导学生编创“猴王出世”的教学剧,教师可安排参加教学剧表演的几位学生身穿毛服饰,让他们分别扮演“猴王”“小猴子”等角色,让学生演出课文中所展现的“猴王出世”的情境,让学生能够体会到最初的孙悟空形象。其他学生可以一边观看教学剧的内容,一边联想课文的知识内容,使学生深入地体会到“美猴王”活泼可爱、天真烂漫的性格特点。通过采用多样化的语文阅读教学内容,充分体现知识性与趣味性的语文知识内容,充分激发学生对古典文学的兴趣,让学生能够更好地学习与掌握所学的语文知识。

二、通过深入地阅读,真切地体会传统文化

现阶段的小学语文阅读教学中,看似以经典诵读为引导的教学方式得到了大量运用,但很多只是浮在了表面,一些教师还没有把握好这种新兴教学模式,没有真正将这种教学方式看作一件很重要的事情。同时,教师对一些理论知识的学习还不够深入,自身对一些经典的文本阅读理解不够充分,无法给学生进行进一步的讲解,对于将经典诵读引入小学语文阅读教学课堂没有足够多的实际操作经验,也没有督促和指导学生将自己的课后时间利用起来。教师有必要真正走进学生内心,从学生的角度思考更多的问题,充分利用以学生为本的教学理念,让学生成为课堂上的教学主体,引导学生从经典文本的真善美中提升自身素质。同时,在小学语文教材中,古诗词是一个重要的教学内容。古诗词作为中华优秀传统文化的精华部分,也是开展经典诵读的一种重要途径。在诵读古诗词的过程中,能够让学生全身心地融入古诗词所构建的唯美意境,使其能够从古诗词中受到传统文化的熏陶。例如,在教授《示儿》这首古诗

时,使学生理解与掌握这一古诗的主题思想,教师可为学生讲解宋金之战的历史背景,让学生认识到诗人陆游在面对金兵入侵、南宋朝廷国土沦丧的现实状况,作为主战派的一员,认为只有北伐中原、收复失土,才是南宋朝廷摆脱偏安南方、恢复中原的正确选择。诗人心伤宋室孱弱,他耿耿于怀的是想要在有生之年看到恢复中原,国家统一。但是他的这个心愿未能实现,因此,他嘱咐亲人们,等到他日国家统一之后,在家祭之时一定要祭告这一好消息。教师可安排学生多次诵读这首古诗,让学生能够深入体会这一古诗中的思想与内涵。

三、通过经典诵读,让学生深入体会传统文化

大多数教师将教学的重心放在了怎样去理解课本中句子或词语的意思,根本不会在意学生是否真正理解文章所要表达与传递的内涵。因此,为了改变这样的小学语文教学现状,学校要督促教师改变以往的教学模式,教师也要自觉做到以学生为本,帮助学生树立正确的学习态度。同时,在现阶段的小学语文阅读教学中,家长及学校都希望看到的是最高效的课堂,教师有责任和义务去深入挖掘小学语文教材中一些经典文章中蕴含的思想和内容,将这种积极且正能量的思想传递给学生,并让他们能够全面接受。在进行小学语文阅读教学时,教师借助于经典诵读学习方式,可使学生能够更加深入地学习与掌握中华优秀传统文化知识,使学生能够从传统文化中汲取丰富的养分,从中获得启发与教育,促进学生获得全面发展。例如,在教《纪昌学射》时,第一,教师可安排学生以学习小组的形式进行经典诵读,并让学生依据这篇课文内容进行深入地学习思考,在《纪昌学射》这一寓言故事中,讲述了一件什么样的事情,学生受到了什么样的启发与教育。同时,也使学生能够懂得,只有经过反复的练习,才能逐步深入地进行学习,从而牢固地掌握所学的知识与技能,借助这样的学习方式,使其能够更加深入地进行语文学习。

四、结语

总之,在现今的小学语文阅读教学中,通过科学合理地渗透国学经典诵读,可让学生在理解与掌握语文知识的同时,能够更好地接受中华优秀传统文化的滋养与教育,培养学生良好的人文素养,使其能够将传统文化知识与现实生活进行紧密联系,在学习与生活中践行传统文化,充分体现传统文化的实用性,促进学生全面发展。同时,将良好的阅读教学情境运用到课堂上,合理地开展语文阅读学习,让学生更加深入地进行经典范文的阅读,可以让学生在这些经典文本的基础上充分发挥其想象力与创造力,全面提升其综合素质。

参考文献

[1] 王文荣. 小学语文阅读教学存在的问题及改进措施研究[J]. 才智, 2019(24): 15.