

小学英语教学如何提升学生的听说能力

王洪霞

(张家口市张北县兴和小学 河北 张家口 076450)

[摘要] 长期以来,受到我国传统教学思维的影响,在小学英语教学中侧重学生的单词记忆和阅读理解练习,忽略了学生听说能力的培养,导致学生英语综合应用能力不佳。因此随着当前教育事业的快速发展,小学英语教学已经开始意识到听说能力对学生英语发展的重要性,如何有效培养学生听说能力,本文将针对学生英语听说能力教学展开探讨,提出合理的教学方案,希望可有效提高小学英语综合教学质量。

[关键词] 小学英语;听说能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.581

英语语言是需要进行思维表达与交流的学科,这就对小学英语教学提出了全新的要求,教师除了要完成理论知识教学以外,引导学生记忆英语单词语法句型,还需要注重引导学生强化英语听说能力,能够使用英语完成日常表达与交流,这样才能帮助学生加强英语学习意识以及英语语言敏感性,从而达到提升学生英语综合应用能力的目标。

1. 在教学中增加英语听力练习,培养学生听说能力

在小学教学阶段,学生正处于身心快速发展的时期,学生的语言能力相对发达,所以在小学教学中必须要为学生的英语学习打好基础。而语言学科的学习本身需要学生长期练习,所以在课堂教学中教师就需要为学生多加入英语听力练习,培养学生英语听说能力。但目前小学英语课本中能够为学生提供的英语听力材料较少,且英语听力材料是配合英语教学内容来设计的,与学生的实际生活存在一定的脱节,此时教师就应当为学生提供更加多元化的听力材料,让学生能够进入到更加真实的英语语言环境中去学习英语知识。

教师在英语教学中可以利用多媒体为学生打造一个良好的视听环境,学生进行试听模仿,这样学生能够更加真实的感受语言知识的运用方法,从而加强学生对英语知识的应用与理解。以《my school》这篇课文的教学中,教师可以为学生寻找与之内容相符的英语影视作品,利用影视作品中的人物来学习,如何介绍学校以及学校中事物的英语说法。在学生完成听力以后,教师即可结合学校实际环境为学生讲解英语听力材料,这样声情并茂的教学方式,不仅能够让学生通过影视作品加强对英语知识的学习和应用,还能够辅助学生记忆,为学生营造更加真实的语言环境。在完成听力教学后,教师即可要求学生按照本学校的实际情况来组织语言介绍,这样学生在实际学习过程中不仅学习到了理论知识,更加能够通过模仿和口头表达来提高英语综合能力。

2. 在课堂教学中构建语言环境

在英语实际教学活动中由于英语属于外来学科,所以学生在日常生活中很少能够寻找到英语的使用环境,因此英语的使用概率被大大降低,很难在日常生活中培养学生的英语语言能力,但是提高学生语言能力的最有效方式,就是让学生在日常生活中更多的去听去看。但是单纯依靠课堂的几十分钟教学时间很难弥补学生在日常生活中英语听说环境的欠缺。此时教师就应当注重在课堂教学中为学生构建语言环境,让学生能够在课堂学习时习惯说英语,用英语来表达自我思想,这样不仅能够帮助学生更加深入的学习英语知识,还能够引导学生在英语学习气氛中去感知英语使用方法,提高语言敏感性。学生一旦拥有了语言敏感性,那么即便在语言学习中出现一些不认识的单词,学生也能够根据英语上下语言环境进行联想而猜测出正确的含义。这样的方式能够帮助学生辅助记忆,引导学生能够从抄写背诵中脱离出来,不断养成良好的学习习惯,降低学生英语学习的难度,让学生学会在日常语言环境中使用英语的方

法。

3. 在课堂教学中建设听说训练活动

小学英语是一门教学重点与难点科目,单纯依靠学生自主学习与学习,很难达到应有的教学目标。所以在小学英语教学中,教师应当多加引导帮助学生完成英语练习。

教师可以在课堂教学中将每日对话练习作为固定环节,在每节课开始前5分钟让学生进行自由组合对话练习,而教师则为学生提供当天的讨论话题,如天气、学习以及兴趣爱好等,这些讨论话题与学生的实际生活有着紧密联系,能够帮助学生联系生活加以应用,从而强化学生的英语实践技能。其次,课堂教学时间有限,为了能够增加学生英语听说训练时间,教师可以将英语听说训练从课堂延伸至课外,为学生组织一系列的英语课外活动,如建立英语语言小组,让学生在日常生活中来到公园或者商圈,寻找外国友人去进行短时间的英语对话。不仅可以达到提高学生学习效率的目标,还能够锻炼学生勇于说英语的勇气。最后,还可以在教学中为学生组织英语演讲比赛,或者英语歌唱比赛,让英语的应用环境在课堂之外,使英语教学活动变得更加生动有趣,从而促使学生英语听说能力稳步提高。

4. 加强师生互动,营造英语语言环境

要在英语教学中让学生主动说英语是不切实际的,而师生互动是教师引导学生说英语的最有效方式。所以教师应当为学生设计更加科学合理的师生互动活动,引导学生用英语与教师对话,不仅能够加强学生英语应用场景,更加可以让教师在与学生互动过程中,了解学生的实际语言能力,从而改变教学针对性。

例如,在每次课堂教学开始之前,教师都可以结合教学内容为学生设计常规英语对话内容。在《my clothes》这篇课文的教学中,教师在教学开始之前可以提出:“What color is your deskmate wearing today?”随后学生就会结合工作的实际情况可以的,英语教师所提出的问题,不仅增加了英语语言对话,还让学生能够在教学之前就科学利用教学内容,这样能够帮助学生快速融入教学活动,提高综合教学水平。

结束语

总而言之,在小学教学阶段是加强学生英语应用能力的关键时期,教师必须要注重学生听说能力的培养,不断丰富教学活动,优化教学方式,真正让学生在不断的练习中加强英语应用能力,为社会培养出更多专业性英语人才。

参考文献

- [1] 宋彩虹. 旨向学生听说能力发展的小学英语交互式教学[J]. 知识文库, 2021(02): 65-66.
- [2] 张淑昱. 小学英语教学如何提升学生的听说能力[J]. 校园英语, 2020(13): 224.
- [3] 张越. 探究初中英语教学中提升学生听说能力的策略[J]. 中学生英语, 2020(08): 81.