

浅议线上教学课堂秩序

张卫清 吴思 高娟

(陆军工程大学军械士官学校 湖北 武汉 430075)

[摘要]良好的教学秩序,是顺利开展教学活动、完成教学任务的重要保证。网络教学的课堂秩序反映出了一些特点和问题。通过分析影响课堂教学秩序的原因,提出了努力营造良好的线上教学秩序的建议。

[关键词]课堂秩序;线上教学;教学管理;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.306

良好的教学秩序,是顺利开展教学活动,完成教学任务的重要保证,通过对线上教学情况的调查了解,我们发现网络教学课堂秩序存在一些问题,需要引起重视,通过教、管、学努力,维持正常的教学秩序,保证教学的顺利进行。

一、课堂教学秩序

教学秩序是指学校的工作在人员、教学内容和时间等方面的合理安排中表现出来的一种有条不紊教学的运作状态。课堂秩序是课堂上师生之间通过互动行为的规定得到体现的状态和规则,它制约着教学活动的成效。无论什么样的课堂没有规矩,没有秩序,没有维持良好的教学秩序,教学就不能够正常的开展。教学计划教学大纲得到贯彻实施,规章制度得到执行,教学管理系统工作效率高,师生关系融洽,是正常教学秩序的标志。

二、线上课堂教学秩序的现状

线上教学作为一种全新的教学方式,许多方面都表现出了与线下教学都不一样,特别是在课堂教学秩序方面,给教学任务的完成提出了较大的挑战。

1、部分学生对学习不重视

根据线上教学时的检查和学生返校后的调查,我们发现,上网课时学生的思想容易小差,甚至放弃听课学习,常常出现在心不在、机在人不在的缺课现象。如果课堂学习和小测验,就用别的手机向同学索取答案。如果被老师发现不在线上学习,就找家里停电、天气下雨或者是信号中断等理由搪塞。

2、教学互动效果不理想

教学互动效果不理想,导致学生的注意力不集中、不持久,教学秩序比较松散。老师提出问题后,不能及时得到学生的反馈,常常是一两个同学回答后,其他同学跟帖,老师得不到学习真实情况,影响了老师及时答疑释惑。

3、教师看不见学生真实的学习状态

线上教学的一大特点是现场感差,可视性差。课堂管理成为老师力所不及、鞭长莫及的问题。屏上见面,似见非见。老师看不见学生的学习状态,不能感受到学生参与教学氛围,不能及时发现问题,也很难及时有效地管理课堂教学秩序。

4、教学不连续

线上教学是一个开放的环境,教学过程可能因为网络故障、平台功能限制、教师或学生使用设备不当等原因,或者是天气、地域等突发外部情况的影响使信号中断、阻塞或延迟,导致教学时断时续,破坏了教学的连续性。

5、教学管理需要跟进

线上教学是一种新生事物,有的单位课堂教学管理还没有及时跟上,出台的教学管理规章制度针对性、可操作性和有效性不强。教学平台不能提供另一个通道让管理人员看到学生参与教学的情况、又不干扰老师的教学,导致教管人员不能及时掌握学习情况助学促学。

三、影响课堂教学秩序的原因

目前线上教学课堂教学秩序不理想,涉及参与教学工作的各个方面。

1、教管规章制度方面。对于许多学校,专门针对线上教学管理方面的规章制度还是空白。有的单位临时制定的规定与要求,多是仿照线下教学的管理制度制定的。线上教学不同,由于平台功能的限制,教师不能面对面的完整全面掌握学情,教学管理人员也不便介入教学监管,仅仅凭线上的一些数据观察教学过程,难以有效管理和奖惩。

2、教师的教学设计不符合线上教学特点。少数老师在内容与方法设计上没有贴近网上教学,在方法设计上依然沿用线下教学的方法,要么授课时任意发散不着边际,学员抓不到重难点、关键点,要么唱独角戏似的一直照着教案念,语言生硬,照本宣科,内容干巴巴枯燥,学生感到晦涩难懂。少数老师教学方式方法,都不能按照线上教学的要求进行改造,导致教学不能吸引学生,学习的积极性受到影响。

3、学生学习的自觉性、积极性和关注度保持不够。开展线上教学的特殊背景,使学生的心情比较焦虑,各种负面因素的叠加,使学生学习的积极性受到影响,学习过程中不能屏蔽周围环境的干扰,不能积极思考,上课时容易走神、掉队。

4、平台功能限制及网络故障。线上教学平台对课堂秩序管理的功能不强,一般的方法是上课前教师发起签到、查签到情况;授课过程中,老师通过点名、视频或连麦查看笔记、留言互动情况;几种网课软件虽然可以用留言板互动,或者是点对点地抽查学生在线上听课情况、查看笔记,但不能同时查看所有学生的在线学习情况。下课前利用抽点的方式检查学生是否还在参与学习。所以,教师对全时段学生在线学习的情况把握不准,“点测、遥控”式的课堂教学管理阻碍了教师维持好的教学秩序、督促学生学习。有的平台有视频会议的工作模式,但由于人数多、环境杂,学生的摄像头和麦克风不好控制,这项功能的很少被老师们使用。

四、努力营造良好的线上教学秩序

形成和保持良好的教学秩序,需要教、生、管等方面按照线上教学的特点,从管理教育、教学设计和课堂管理及学生自律等方面上下功夫。

在制度方面,教学管理部门要明确线上教学管什么、怎么管,建立了解教师、学生及教学状态的途径与机制,明确教、管、学各个方面各自的责任义务及奖惩规则,发挥教、管、学的积极性;在教育方面,要引导学生培养自觉的学习习惯,做到课堂学习的自律自觉。

在教学设计方面,教师要选择精当的教学内容、有效的教学方法和多样的展示手段,做好教学互动,激发学生学习兴趣,提高教学效率。在课堂教学管理方面,要善于观察学生的学习状态,了解、关注与帮助学生,及时发现问题并提醒、教育或批评,促使学生积极参与教学。

在学生自律方面,学生要提高对线上教学重要性的认识,克服畏难情绪,克服学习中的各种困难,自觉遵守课堂纪律,保持学习的专注与持久,特别要注意屏蔽分散学习的外界干扰,始终跟着老师的思路学习。

结束语

建立良好的线上教学秩序,需要教师、学生和管理人员共同努力,大家都以相关的教学管理规章制度为依据,围绕教学目标和教学内容开展和组织教学,线上教学的效果也会与线下教学一样有质量、有效益。

参考文献

[1] 马春梅《教学秩序的合理性研究》宁夏大学学位论文 2011-3.

[2] 张北北《试述教学秩序及其优化》内蒙古师范大学学报 2015.4.

作者简介:

张卫清,1968.7,男,汉族,湖北天门,副教授,大学学历,研究方向为电子技术应用。