

# 巧用多媒体技术有效促进小学语文课堂教学

罗金惠

(贵州省罗甸县罗悃镇冗响小学 贵州 罗甸 550108)

**[摘要]**在信息化时代全面到来的今天,信息化技术也被应用到人们日常生活的每一个领域,而在小学教学活动开展巧妙的融入多媒体技术,能够使课堂氛围更加鲜活,使教学机制更加完善,确保学生的学习热情得到全面调动。而作为教师也应该深入探究二者结合的方式,以激发学生学习兴趣、启发学生语文思维、拓展学生想象力和为学生带来良好学习体验等多种角度,确保学生语文能力的不断提升。

**[关键词]**多媒体技术;小学语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.093

## 一、通过多媒体技术激发学生的学习兴趣

在语文课堂之上,教师要引入有效的教学方法,确保学生对多种知识进行吸收和利用,提升学生的知识运用能力。而通过多媒体技术的巧妙运用,能够使学生转变自身学习理念和学习认知,提升学生学习的自主性和全面性。在当前的教材体系之中包含了一些较为抽象的内容,而在多媒体<sup>[1]</sup>。

比如说在学到《守株待兔》这一课时,教师可以通过互联网资料的搜索,将相应的视频和动画呈现在多媒体之上,使学生对整个故事内容有着全面的认知,明确守株待兔传达的故事内涵,强化学生对成语故事的理解。同时教师也可以为学生进行成语故事的拓展,为学生呈现南辕北辙、刻舟求剑等其他相关性较高的视频,不断激发学生的学习热情和主观能动性,让学生以积极主动的状态参与到课堂讨论之中,为学生营造出更良好的学习氛围。

## 二、通过多媒体技术启发学生思维

在教学过程之中,教师应该对学生的语文思维加以全面的引导和启发,使学生的语文学能力得到提升,确保学生学习有效性的提升,培养学生良好的思维能力。而在多媒体教学技术下,教师能够通过多媒体技术去传达多种语文信息,让学生的创造性思维得到不断提升,使学生的诸多能力得到良好培养,达到启发学生语文思维的预期目的。

比如说在学到《为中华之崛起而读书》这一课时,教师就可以在课堂导入之中引导学生分析周恩来远大志向树立的根本原因,然后通过多媒体技术为学生播放当时中国社会景象的幻灯片,让学生对比今时今日生活与当时中国社会的差距,从而明确当时社会之下,只有无数个像周恩来先生一般忧国忧民,愿意为中华崛起奉献心力的伟人,才能改善中国的社会面貌,让人民过上好日子。而在教学活动之中,教师也应该通过问题引导的方式,让学生从课文之中找到解决问题的方法和策略,引导学生思考自己在当前美好生活之中应该树立怎样的理想和志向,并要求学生说说自己的想法。在这种教学模式之下,学生将对课文的背景有着更加深入且具体的了解,使学生明确教学的重点和要点,并以独立思考的形式,结合多媒体技术呈现的内容来解决实际问题,推动小学语文教学质量的不断提高。

## 三、通过多媒体技术拓展学生想象力

在小学语文课堂之中,教师应该转变自身教学理念,将学生想象力培养放在教学的重要地位之上。教师应该充分发挥多

媒体教学技术的价值和优势,通过有效的教学设计为学生想象力发挥提供应有的空间,从而使学生愿意发挥自身想象力探讨语文知识的应用方式,确保学生的想象力得到不断拓展。

比如说在学到《女娲补天》这一课时,教师就可以通过多媒体技术为学生呈现女娲补天的动画视频,并要求学生充分发挥自身想象力,通过改编和新编故事的方式,呈现出全新的《女娲补天》相关的故事。教师也可以通过多媒体技术为学生展示其他学生的故事新编,让学生阅读其他学生故事后,评价这些作品的优点和缺陷,让学生能够吸收他人优势,弥补自身缺陷,确保多种教学能够得到顺利的落实。通过这种教学方式,学生将不再受到传统教学思维的束缚,而是会以自身想象力去理解文章知识,强化学生的学习能力,确保学生的综合水平和知识应用意识得到良好培养。

## 四、通过多媒体技术使学生获取良好的情感体验

体会文章情感,强化学生对文章内涵的理解程度是小学语文教学的关键所在,而通过多媒体教学技术的应用,能够拉近学生和作者之间的具体,感受作者在创作文章时走过的历程,体会作者的写作目的和情感,从而使学生获取强烈的情感共鸣,达到强化学生的学习有效性的目的<sup>[2]</sup>。

举例而言,在学到《圆明园的毁灭》这一课时,教师可以整合互联网上的教学资源,复现出圆明园辉煌和陨落时刻,让学生探究圆明园最终招致毁灭的主要原因,体会作者在写下每一个字句时有着怎样的情感,这种情感为文章赋予了怎样的基调,使学生的爱国主义情感得到良好培养,确保学生获取良好的情感体验,达到提升小学语文教学有效性的预期目的。

## 结束语

综上所述,小学语文教师必须科学合理的运用多媒体技术,充分发挥技术的教学辅助作用,才能确保教学的形象性和有效性得到提升,达到培养学生创新能力和语文思维的预期目的。这也就要求了小学语文教师能够深入探究多媒体技术的应用策略,引入多元化的教学手段,为教学活动的开展提供更加全面的保障,确保学生语文素养的全面提升。

## 参考文献

- [1]张鼎丞.巧用多媒体技术有效促进小学语文课堂教学[J].新一代(理论版),2020(7):198.
- [2]陶怡.利用多媒体促进小学语文有效课堂建设研究[J].课外语文(上),2021(1):110-111.