

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

杨立杰

(吉林省德惠市惠发街道中心小学 吉林 德惠 130300)

[摘要]在小学各个学科的教学过程中，语文课在其中的重要性不言而喻，在开展语文教学时，作为语文教师应该遵循相关规律，对阅读教学这部分内容给予足够的重视。近些年来，社会发展促进了教育理念的变化，如何强化小学语文阅读教学有效性已经成了教师们需要去关注的问题，在对教学内容进行优化更新的同时，也同样应该对教学时采用的方式方法进行优化，进而达到培养学生阅读能力和思维能力的效果，这对于小学语文教学发展是非常有利的。

[关键词]小学语文；阅读教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.431

1. 目前小学语文阅读教学中的问题分析

近些年来我国的教育理念在不断的发展，包括新课程标准的出现，让小学语文教学进行了相应的调整，在这其中，阅读教学成了重点目标。在当前小学语文教学中，大部分教师并不重视阅读教学，所以在开展阅读教学时仅仅是进行文章的朗读，并未重视让学生们对阅读的内容和意义进行理解。具体来看，目前小学语文阅读教学中存在的问题具体包括了以下几个方面：首先是阅读教学效果不理想，想要解决这个问题，首先要做到的就是能够让语文教师能够充分意识到阅读教学的意义所在，只有实现了这一点才能够正确的开展小学语文阅读教学。除了需要教师掌握课程之外，也需要在备课时了解学生们的所思所想，以此为基础来对知识进行补充，从而为学生们带来多方面的教学体验，最终达到提升学生语文综合素养的目标。其次，在小学时期，学生们除了阅读课本之外，也需要通过一些课外读物来提升自己的阅读能力，从教师的角度来看，应该更多的鼓励学生们进行课外阅读，从而逐步提升学生们的阅读水平。如果在教学的过程中局限在课本内容中，并非好的教学方法，因为知识的拓展实际上也是一个对社会发展进行适应的过程。最后，小学生所处的年龄段决定了他们对很多事物都抱有好奇心，但这种好奇心却是十分短暂的，虽然通过家长和教师的监督能够让孩子们拥有一个认真的学习态度，但这种态度并不稳定，所以需要在阅读教学中注意抓住学生们感兴趣的内容，这也是提升学生阅读素养的关键所在，让语文阅读教学能够更加生活化，便于学生们对其进行理解。

2. 提升小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 培养阅读思考能力

对于小学生们而言，他们的获取了多少信息以及所具备的知识水平决定了他们的认知上限，同时也影响着他们质疑问题的能力，如果在这个过程中缺乏引导，那么学生们质疑的问题常常只会停留在表面，无法得到有效的深入，不利于培养学生们的理解能力和思维能力，因此作为小学语文教师应该能够对学生们的质疑进行合理的引导，将其引导阅读内容的重点和难点上，并要让学生们掌握质疑的方式，找到题眼来进行提问。

2.2 激发学生的学习兴趣

在小学语文阅读教学的过程中，课堂导入是非常很重要的一个环节，通过这个环节能够有效的激发学生们的感情，所采用的导入方式有很多种，其中以问题为主的导入方式最为常用，利用这种方式能够激发学生们学习兴趣和探究欲望，例如可以结合阅读内容利用其中的题眼来进行问题的设计，从而激发学生们的兴趣，为学生们真正进入到文本中打下良好的基础。

2.3 利用课堂评价语言激活学生们的阅读情绪

在小学语文阅读教学中，教师应该合理的运用课堂评价，除了能够为学生们创造一个好的语境之外，也能够激发学生们的阅读情绪，将课堂评价语言的作用充分发挥出来，让所有被评价的学生都能够获得成就感和满足感，从而激发他们的学习兴趣，更加积极的参与到阅读教学当中。

2.4 情境创设以培养学生们的创造力

故事的组成要素包括了时间、地点、人物等等，故事的特点在于情节更加完整且内容十分的丰富，在小学语文阅读内容中，一些文章有着很强的故事性，比较适合进行角色情境的创设，学生们在阅读完文章后，可以由学生们来进行角色的扮演，这有利于激发学生们的智力和非智力因素，并让学生们更加深刻的去体会故事中的人物个性，这种情境创设的方式有利于挖掘学生们的潜力，同时也能够帮助提高学生们的创造性思维。例如在阅读《将相和》这篇文章后，可以要求学生们来理解课文内容后进行课本剧的表演，通过这个过程来将廉颇知错就改和蔺相如顾全大局的形象展示出来，从而加深学生们的理解。

2.5 重视朗读的运用

小学生在进行阅读理解时，朗读的作用是非常重要的，从心理学的角度来说，小学生所处的年龄段决定了他们无法长时间的保持注意力，而通过朗读能够帮助他们延长注意力集中的时间，以此来帮助他们理解和记忆课文内容。我们常说的书读百遍其义自见实际上就是指这个过程。同时，朗读也能够提升学生们的口语表达能力，让学生们能够做到用词的生动准确，将想要表达的内容表述清楚，同时也能够加深学生们对阅读内容的印象。除此之外，学生们对课文进行朗读的过程，实际上也是一个积累语言材料的过程，在这个过程中掌握了更多的句式，有利于提升学生们的作文能力和说话能力。在进行朗读的同时，也要为学生们进行意境的创设，以此来让学生们拥有一个阅读的背景，这样他们才能够更好的去理解其中的内容和意义，进而达到更好的阅读教学效果。

结束语

总而言之，在进行语文教学时，应该对学生阅读能力的培养给予足够的重视，这对于学生们的综合素质能力发展有着重要的作用。对于小学生而言，他们所处的年龄段正是各方面能力提升的重要时期，合理的阅读教学能够帮助学生们在这一时期逐步养成独立阅读的良好习惯，这对于他们的未来发展是非常有利的。所以在开展语文阅读教学时，应该留给学生们更多的独立阅读时间和想象空间，并重视对学生们进行启发，这对于阅读效果的影响是非常大的。本文分别对于阅读教学中的问题和提升有效性的措施进行分析，希望通过本文，能够为小学语文阅读有效性的提升提供一些参考和帮助。

参考文献

- [1]高章岭. 情境体验教学法在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 课外语文(下), 2021(2): 47-49.
- [2]余彩云. 小学语文课外阅读教学指导有效策略研究[J]. 语文课内外, 2021(7): 216.
- [3]袁红玉. 浅谈问题教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2021, 3(3): 25-26.
- [4]王涵历. 浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力[J]. 语文课内外, 2021(7): 67.