

微课在小学语文教学中的应用问题探讨

蔡旗

(江西省丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

[摘要] 微课是一种现代化的教学手段,丰富了课堂教学方式,调动了学生探索知识点的积极性,但是微课是一种新型的教学模式,网络上相关的教学案例比较少,教师在使用微课进行语文教学时,正处于探索的阶段,所以在应用的过程中存有一些问题,影响了微课教学的水平。要想学生更好地投入到微课学习中来,教师需要对微课现存的问题进行全面分析,积极采用科学的方式进行改善,促使学生在微课教学中,不断提高自身的语文综合素养。

[关键词] 微课;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.865

引言

在信息技术得到越来越多教育工作者重视的当下,微课脱颖而出,成为广大教师所倚重的教学工具。微课能够让授课教师的教学活动变得更具趣味,更好地凸显出教学重点与教学难点。在依托微课进行的语文知识学习过程当中,学生能够获得直观的学习体验,其思维活跃度将大大增强,对于语文知识的习得与接受程度也随之加深。

一、在小学语文教学中应用微课时遇到的问题

(一) 教师对微课的认识存在一定误差

微课是这几年才出现的教学方式,使用的时间比较短,虽然网络上有相关的微课讲解资料、使用方法和注意事项,但是具体的教学模式相对较少,教师在使用微课的过程中,需要不断对其进行研究,这导致教师在小学语文教学中应用微课的时候,出现认识误差的情况,认为微课就是将课本上不同的知识点,分点给学生进行阐述,对微课的使用方式没有进行深入研究,使得学生在课前预习中不能很好地投入到语文预习中来,在课后也不能及时对自身所学的知识点进行巩固,影响了微课教学的效果。

(二) 应用方法比较单一

教师在小学语文教学中应用微课时,通常是将课本中一些重要的知识点进行讲述,在课堂导入环节对学生展示相关的微课内容,应用的方法比较单一,没有将其他的教学方式有效结合起来,学生的听课方式基本上没有任何改变,仍旧是将教师讲课的重点内容在笔记本上进行记录,或者在课本上勾画,自己在课堂、课后没有对这些知识点进行深入探索,在学习中没有自觉性,对教师的依赖性比较强,从而导致微课教学成了一种形式。

二、在小学语文教学中应用微课的策略

(一) 加强教师对微课的认知

首先,学校可以定期组织校内的语文教师参加微课教学培训,在培训上让微课教学经验丰富的教师将自身的讲课经验进行详细讲解,促使教师在培训上提高自身对微课的认知。在学习的过程中,如果存在不懂的地方,可以及时对培训教师进行提问,解决自身在微课教学中存在的问题,并将一些值得学习的讲课方式记录下来,根据自身所带班级学生的现实学习情况,进行适当更改,提高微课教学的质量。为了防止教师在微课培训的过程中出现遗忘或者错听的情况,学校可以让培训教师将自身的讲课内容在多媒体上进行展示,在培训结束后,可以让教师将多媒体上的内容拷贝过来,在课余时间进行不断研究。与此同时,学校可以制订相应的奖励政策,对一些微课教学优秀的教师,积极采用薪资补贴的方式进行鼓励,这样可以让其他教师以此为教学目标,在语文教学中加大微课讲课的研究力度。再者,学校可以不定期组织相应的管理人员旁听教师在语文课堂上的微课使用情况,将他们的讲课现状进行详细记录,在记录的过程中将微课的引入方式、学生的配合情况进行全面描述,在听课结束之后及时上报给学校,学校将管理人员的听课情况进行分析,将经典的微课教学案例挑选出来,然后在给语文教师开会的过程中,将这些微课教学案例进行分享,

可以是优秀的案例,也可以是存在问题的案例。对于那些优秀的案例,可以让其他语文教师相互进行学习,对于那些存在问题的案例,可以让语文教师结合小学讲课的内容,共同探讨解决的办法,这样不仅是更好的微课教学方式,还有助于教师在解决微课讲课问题的过程中,提高自身的应用能力。

(二) 根据教材内容进行微课课程资源的开发

运用微课的重要原则之一,就是要围绕教材内容来设计微课内容。我们可以将教学过程中的重点、难点制作成几分钟的微课。在制作微课的时候,教师要开发互联网上的课程资源,丰富微课的内容,使学生不仅能够通过微课掌握教材中的知识,也能够通过微课实现知识的拓展,从而提高语文综合素养。需要注意的是,微课的学习主体是学生,因此教师在制作微课的过程中要充分考虑到学生的年龄特点以及心理特点。为了充分激发学生的学习热情,在制作微课的时候,教师要紧紧围绕教材内容,选择那些容易引起学生兴趣的内容和方式,提高微课的使用价值。

(三) 利用微课丰富课堂资源,拓展教学内容

随着网络技术的不断发展,互联网上的信息丰富多样,教师在使用微课进行语文教学时,可以根据课本上的内容,拓展相应的课外知识,在课堂给学生播放出来,让学生在观看的过程中,对课本中的内容进行全面透彻的认识。例如,在讲到《美丽的小兴安岭》一课时,教师可以将小兴安岭的视频制作成微课,在课堂上播放给学生,促使学生对小兴安岭的自然环境、地势地貌等形成全面的认识,当学生观看结束之后,教师可以让自身将自身对小兴安岭的认识在课堂上进行讲解,要求在讲解的过程中,与课本内容相符合。这个时候就会有学生说到:“小兴安岭在我国的东北地区,那里树木繁多,每年有四个季节,在春天积雪融化、树木发芽;在夏天树木茂盛,草地上长满了各种野花,在秋天树叶变黄,果实成熟;在冬天山间雪花飞舞,漫山白雪。”这样,学生在回答的过程中,不仅对文章内容进行了系统的梳理,还有助于锻炼他们的文字组织能力。

结束语

上文结合具体的教学经验和体会对微课进行了解释,并且就微课在小学语文教学中的作用以及微课在小学语文教学中的应用进行了探究。微课是当前教学中比较常用的教学手段,能够发挥一定的作用,教师应该结合小学生的心理特点,积极发挥微课的作用,做到因材施教,循序渐进,促进微课的高效运用,进而全面提升语文教学效果。

参考文献

- [1] 崔建鑫. “精彩课堂不曾预约”——小学语文微课教学设计浅析[J]. 中华少年, 2015(17).
- [2] 田菲菲, 刘春, 宁先达. 切中肯綮辩证施治——我看中小学语文微课教学[J]. 语文教学通讯刊(学术·D), 2016(11).
- [3] 章琼. 论小学语文微课教学目标设置与常规课堂的异同[J]. 软件(教育现代化·电子版), 2019(2)