

小学语文绘本阅读教学渗透心理健康教育的研究

吴剑芳

(江西省南昌市进贤县民和镇第一小学 江西 南昌 331700)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,小学语文教学的目标不仅是向学生传授知识,更重要的是发展学生的综合能力,通过学习知识帮助小学生树立正确的世界观、人生观和价值观。绘本阅读教学是小学语文教学的重要手段之一,在绘本阅读教学中渗透心理健康教育,可以促进小学生身心健康发展。基于此,本文就小学语文绘本阅读教学渗透心理健康教育开展探究与分析。

[关键词]小学语文; 绘本阅读; 心理健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1086

小学语文绘本阅读教学是一项重要的学习内容,对于小学生未来的发展起着十分重要的作用。在小学语文绘本阅读教学中渗透心理健康教育,可以培养学生的心理素质,树立正确的发展观念,实现身心健康发展。小学语文教师应充分挖掘绘本中心理健康教育的内容,采取多元化教学手段,营造良好的阅读氛围,促使学生积极吸取心理健康教育知识,构建健康的心理世界,使学生实现健康成长。

一、小学语文绘本阅读教学渗透心理健康教育的作用

根据心理学家皮亚杰的儿童认知发展理论,低年级小学生仍然处于直观表象的认知,需要借助经验进行认知加工。对于小学生发展而言,可以阅读绘本感受图片信息,以增强想象能力。心理健康教育在小学阶段尤为重要,在小学语文绘本阅读教学中渗透心理健康教育具有重要意义,通过绘本简单易懂的故事情节,可以让学生容易地理解蕴含的道理,从而培养良好的道德品质,塑造健康的人格^[1]。在小学时期,学生身心发展处于初级阶段,对外部环境的感知不断加强,各方面都具有一定的可塑性。因此,教育工作者对学生实施心理健康教育非常重要,以为学生的未来发展奠定基础。小学语文绘本以其色彩鲜明的图片能够吸引学生的注意力,通过故事情节可以培养学生的形象思维,形成创新意识。同时,绘本符合小学生的认知能力和心理特点,可以营造更加活跃的课堂气氛,对增强学生的感性能力,提高社会适应能力起着重要作用。

二、小学语文绘本阅读教学渗透心理健康教育的途径

(一) 关注心理状态, 精心设计活动

将心理健康教育渗透到小学语文绘本阅读教学中,不仅可以培养学生的文学素养,而且能够发展健康的心理素质,符合新课程改革的基本要求,实现多目标教学活动^[2]。因此,小学语文教师应在积极更新教学理念的基础上,深入挖掘绘本阅读材料中蕴含的心理健康教育内容,精心设计教学活动,促进教学活动的顺利开展,以实现小学语文教育目标。

例如,在《警察巴克和警犬葛芮雅》绘本阅读教学中,首先教师可以根据绘本内容创设故事情境,组织学生开展角色扮演活动。其次,引导学生感悟动物与人类之间的情感,进而体会合作源于信任,培养学生的合作能力。通过精心设计绘本阅读教学活动,可以延伸学生的阅读视野,形成积极的心理状态,促使显示多向发展。

(二) 合理设计提问, 重视情感体验

为了让小学生有真实的情感体验,教师可以在绘本阅读教学中设计启发性问题,引导学生发散思维,形成情感触碰,使学生具有健康的心态^[3]。例如,在阅读绘本《亲爱的小鱼》过程中,主要讲述了一只小花猫和一条小金鱼的故事,既温馨又略带感伤,小花猫每天用面包和亲吻向小鱼表达爱意,看着小鱼逐渐长大,小花猫忍痛决定把小鱼送到宽阔的大海。当小鱼离开后,小花猫每天盼望着小鱼的归来。教师可以引导学生思考:“为什么会以亲爱的称呼小鱼? 小鱼会回来吗? 如果你是小鱼,你会选择辽阔自由的大海,还是回到小花猫的身边?” 这样的问题可以使学生会“爱”的表达方式,回忆起父母对自己的关爱。合理的启发性问题,有助于幼儿深入感悟绘本故

事,形成情感触碰,在一定程度上促进学生心理健康发展。

(三) 利用信息资源, 深化心理教育

随着信息技术的不断发展,现代化教育取得了显著的效果。将信息技术应用于小学语文绘本阅读教学,可以更生动地展示绘本内容,同时有效地渗透心理健康教育^[4]。在教学实践中,教师可以通过互联网收集爱国主义类型的绘本阅读材料,并将绘本图片制作成视频,通过观看视频升华小学生的爱国主义情感,使学生接受深层次的爱国教育,丰富学生的内心世界,起到陶冶思想情操的效果,从而深化小学生的心理健康教育,实现学生的全面发展。因此,利用信息技术的强大优势,可以提升小学语文绘本阅读教学的有效性,对深化心理健康教育起到积极的辅助作用。

(四) 依据人物形象, 培养人生观念

在心理健康教育中,帮助学生形成正确的人生观尤为重要。小学语文绘本中有许多积极的人物形象,这些人物形象的刻画不仅非常细致,而且通过故事情节体现出积极的人生态度^[5]。因此,小学语文教师可以引导学生通过合作学习和讨论,分析绘本阅读材料中的人物形象,在学习语文知识的同时,感受人物的乐观人生态度,对学生形成潜移默化的影响,以实现小学生身心健康发展。

例如,在阅读绘本《想飞的猪》时,对小猪的描述充分体现了其美好幻想,同时反映了的积极人生观,世上没有不可能的事,只要努力、坚持,所有的愿望都会实现。通过阅读绘本故事,教师可以引导学生相互分享所学到的知识和生活真理,有助于学生进一步感受人生真谛,而且可以提高绘本阅读效果,有效地培养学生的人生观念,实现有针对性的心理健康教育。

结束语

综上所述,在小学语文绘本阅读教学过程中,绘本故事主要从学生的兴趣爱好入手,符合小学生的认知能力、心理特点和发展需求,对渗透心理健康教育具有重要作用,有效地提高了教学效果。因此,小学语文教师应善于挖掘绘本故事蕴含的心理健康教育内容,采取多元化的教学方法,引导学生通过角色扮演、小组合作、问题探究等获得知识,利用信息技术生动展示绘本内容,切实提高绘本阅读的有效性,同时深化心理健康教育,以实现小学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 葛敏. 小学语文绘本阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]. 小学生作文辅导, 2018(9): 78.
- [2] 付璐. 小学绘本阅读指导中渗透心理健康教育[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 975.
- [3] 王敏. 浅谈绘本阅读与小学心理健康教育实践[J]. 中外交流, 2020, 27(2): 342.
- [4] 杨文忠. 小学语文教学中学生心理健康教育的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(3): 26-27.
- [5] 蕙金凤. 心理健康教育在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 散文百家, 2021(5): 123-124.