

小学综合实践活动中的差异教学研究

岳丽琴

(南昌市东湖八一嘉实希望小学 江西 南昌 330009)

[摘要]随着时代的不断发展,人们越来越重视对于学生的教育,在教学中,要更加地重视学生之间的差异和发展需求,实现差异化的教学,这样才能更好地促进学生的发展和学习。小学生由于性别、年龄、性格的不同,所以不同学生之间是存在差异的,作为教师,要重视学生之间存在的差异,进而让学生都能成长和发展。综合实践活动是一种具有开放性、自主性和整合性的实践性课程,也是随着我国教育发展而应运而生的学习方式。本文结合实际教学经验,对小学综合实践活动中的差异性教学进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学;综合实践活动;差异化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1704

前言

当前的教学理念,强调对学生的综合素养进行培育,提倡从学生之间的差异化出发,制定合适的教学目标,让全体学生都能够进行有效的学习,但是在传统的教学中,教学方式仍是“一刀切”的方式,这样的教学模式不能很好地适应全体学生的需要,使得教学活动存在着很大的问题,所以教师要重视其中存在的问题,制定差异化的教学方案,使得全体学生都能获得有效的教学。综合实践活动是一种开放性、个性化的课程,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,作为教师要重视其中的作用,在综合实践活动中进行差异化的教学,让每个学生都能够获得有效的学习。

一、差异性教学的具体含义

差异化教学就是了解班级内,不同学生的个性、兴趣爱好、学习能力和需求,然后教师根据学生之间的差异,对学生进行差异化的指导,从而让学生获得热爱学习的成长和发展。差异化的教学要求教师在教学的时候,要具有丰富的知识理论,对学生进行教育的时候,不能只考虑学生的智力因素,这样才能更好地对学生进行教学。差异化的教学是时代发展的产物,是培养人才的新模式,作为教师,要重视这样的教学方法,根据不同学生的学习情况和学习能力,制定不同的学习目标,进而发挥出不同学生的不同潜能,进而让学生能够更好的生存和发展。

二、小学综合实践活动中运用差异教学的策略

(一)了解学生的差异,建立强大的教师队伍

要想有效地开展差异化的教学,首先要了解学生的个体差异,这样才能更好地开展差异化的教学。在了解的时候,要了解学生的记忆力、思维能力、兴趣爱好和成绩等等。同时对学生的德智体美劳等方面也要进行差异化的测试,然后进行有针对性的指导。了解学生的整体差异之后,可以给学生建立相关的档案,在后续的教学,可以更好地了解学生之间的差异。在小学的活动,不同年级、不同科目的老师,要建立一支能力强的队伍,进而弥补单个教师的不足,形成完整的教学体系。

(二)制定差异化的教学策略

差异化的教学方式和传统的教学方式相比较为随意,并且具有高效性和综合性,同时教学的策略也是多种多样的。作为教师,在进行差异化教学的时候,首先要明确教学目标,设置有难度的教学任务,然后进行教学评价。在实际的教学中,教师要根据学生的反馈,不断的完善自身的教学策略,从而进行有效的学习。在进行具体的教学时,教师可以设置教学情境、运用实物和多媒体进行展示等方式进行教学,从而提高学生对差异化实践活动的参与程度。

1.教师要技术的转化自身的角色

在传统的教学中,教师一直是课堂的主导,指导着学生进行学习,而在差异化的综合实践活动中,教师扮演的角色则更多是引导者的身份,对于教师来说,要引导学生进行合作式的学习,充分地赋予学生选择的权利,让学生能够自由地进行活动。

2.注重评价的多样化

在对学生进行评价的时候,要注意方式和评价的多元化。对于差生,则要重视提升他们的信心,重视给予他们鼓励,对于尖子生来说,则要防止他们迷失自我。例如在探讨冬天景色的主题活动时,教师可以在课余时间,带领学生在郊外寻找冬天的美景,让学生从多个角度去观察冬天的景色,让学生可以增长见识,开阔自己的视野,教师让学生描述出自己见到的景色,让学生可以通过描述景色,提高自己的表达能力,教师要对学生的回答的情况进行及时的点评,让学生可以更好地描述冬天的景色。例如在进行了解牙齿的实践活动,教师可以组织学生观看关于保护牙齿的动画,让学生明白保护牙齿的重要性,从而帮助学生养成保护牙齿的好习惯,在活动结束,让学生发表自己对于保护牙齿的看法,说出自己的感悟,然后教师对学生的看法进行点评,从而满足学生差异化的发展。

(三)从学生的生活中挖掘教学资源

对于学生来说,他们的生活是十分丰富多彩的,通过分析学生的生活,可以发现很多的课题,所以教师要重视关注学生的生活实际,充分地挖掘学生身边的资源,给学生营造良好的学习空间,让学生了解自己身边的事物,能够对自然和社会有一个初步的认识,进而形成积极的生活态度。例如当教师发现部分学生出现肥胖的现象时,导致肥胖出现的主要原因是不合理的饮食习惯,所以教师可以开展关于肥胖的互动。教师可以组织学生进行统计和分析,然后对较为肥胖的学生进行调查,发现这些肥胖的学生,除了遗传因素之外,很大的原因是由于缺乏运动和不合理的饮食。同时学校周边的小卖部中,教师也可以组织学生看哪些同学爱买东西,爱买什么样的东西。开展学生身边的活动,从而激发学生的探究意识。

(四)根据学生的爱好,丰富实践的内容

学生没有兴趣的话,实践活动则会很难推进,所以教师在开展活动的时候,要根据学生的爱好开展活动,进而有效地提高学生的兴趣。学生最喜欢的就是游戏,所以教师可以让学生去探究一些益智的游戏,例如魔方、九连环等等,让学生分析其中的原理,进而有效地提高学生的学习积极性,让学生通过玩耍,提升自己的智慧,增加自己对于事物本质的思考,进而提高学生的创新精神。

总结

综上所述,小学综合实践活动中的差异教学对学生今后的发展有着重要的意义,作为教师,要重视差异教学在实践活动中的意义,全面分析学生存在的差异,制定合适的教学方案,切实的提高学生的学习积极性,进而提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]殷慧.小学综合实践活动中的差异教学研究[J].课程教育研究,2019(52).
- [2]居莉丹.论小学综合实践活动中的创新教学[J].新一代:理论版,2019(10):197-197.
- [3]李建.小学综合实践活动中的差异教学研究[J].小学生作文辅导,2019(6):6.