

小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

罗燕

(江西省崇义县横水中心小学 江西 崇义 341300)

[摘要]小学阶段是学生各项能力的启蒙阶段,小学语文教学中朗读能力的培养,可以提升学生的理解能力和表达能力,是培养学生综合素质的重要方式。本文基于当前朗读教学存在的问题,提出了相应的培养策略。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.474

语文是一种培养学生听、说、读、写能力的艺术。在人类所有的语言交流活动中,读是基础,为听、说、写积累表达技巧。小学时期是学生能力提升的高速期,是各项能力养成的基础期。因此,教师要抓住这一特殊时期,充分结合学生此时的学习高吸收率及学习好奇心,将他们的朗读能力又快又好地培养起来。

一、当前朗读教学存在的问题

(一) 学生朗读兴趣不高

就当前的朗读教学工作来说,教师对于朗读教学的不重视、教学方法的模糊只是阻碍学生朗读兴趣发展的一个方面,而影响整体朗读效果的最主要因素则是学生本身。在目前的整体学习过程中,学生往往不愿意进行知识学习,同时由于学生积累的词汇、精句较少,理解能力相对较低,对于语文阅读来说,学生对朗读的认知根本不够,他们完全听从教师的安排,教师安排的朗读时间学生会尽量完成,部分学生也会放弃进行课文朗读。所以在目前的阅读过程中,学生第一忽视阅读重要性,不能深入进行课文阅读。第二就是当前的阅读过程中,学生学习目标不够明确直接影响整体学习效果,导致学生的朗读能力直接受到影响,无法满足实际的发展要求。

(二) 朗读过于死板,评价较简单

有感情的进行课文朗读,有助于理解文章中的文字和感情的理解,朗读能力是一个不断提升的过程,需要学生反复的练习。在小学语文学习中,由于小学生理解能力较差,因此教师对学生的示范十分重要,但部分语文教师在课堂上忽视示范的作用,甚至将朗读练习放在课后或要求家长辅导学生朗读。此外,学生进行课堂朗读后,教师对于学生朗读效果评价较少,没有及时的指导学生正确的朗读方式,指出学生在朗读中存在问题,因此无法提升学生对于朗读的兴趣和自信心。

(三) 整体朗读时间较为有限

虽然一直以来都在进行课程改革,但是小学语文教学中的课程目标很多,并没有对朗读进行全面的时间要求,所以很多时候进行课堂朗读的时间较少。一些教师仍旧采用传统的应试教育教学方式,认为朗读教学和学生的成绩并没有直接的关系,不重视朗读教学,更加重视课文的讲解。小学生进行课堂朗读的时间被一再压缩,所剩的时间十分有限,根本无法实现学生的正常朗读训练,学生的朗读教学成为空谈,甚至逐渐被讲解课程所代替。

二、小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

(一) 确立明确的朗读能力培养目标

很多老师在语文教学中对于培养小学生朗读能力的教学目标不够明确,这直接影响了学生朗读能力的培养,同时也是导致学生朗读能力无法提升的重要原因之一,所以在语文整体教学过程中教师需要结合课程标准制定科学合理的朗读教学目标。教师有了明确的培养目标才能指导学生按年级掌握不同的朗读技巧,从朗读中获取快乐和知识。学生也会通过各种不同朗读目标的认知调动朗读的激情,增加的朗读兴趣,从而达到提升语文素养的目的。

(二) 树立正确的朗读意识

正确的朗读意识是小学语文朗读教学的先导,对学生朗

读能力的培养具有基础性的作用。首先,小学语文教师要打破“应试教育”的藩篱,树立正确的教学理念,正视朗读能力在语文学科素养中的重要地位和积极作用,增强朗读意识,丰富朗读理论知识储备和教学技巧,在课堂活动安排中给予学生充分的朗读时间和空间。除此之外,教师还要在尊重学生的主体性作用的基础上,发挥自身的主导性作用,正确把握学生个性化朗读的“度”。其次,教师要提高自身的朗读教学能力,依照普通话的标准发音开展朗读教学,正确掌握语速、重音、停顿等朗读技巧,并依据朗读的情感表达正确的传授这些朗读技能,以帮助学生理解文本感情基调,促进学生的社会性发展。

(三) 丰富朗读方式

在小学语文课堂教学中,教师经常运用唱一唱、比一比、演一演等朗读形式,提高学生的朗读能力。在丰富多样的朗读活动中,学生应切实际地去理解人物性格和文章主旨,这对小学生朗读能力的培养有很大帮助。在讲《两只小狮子》时,教师让学生先找出两只小狮子的不同,再比一比、读一读。有些学生会说这只狮子“刻苦”,那只狮子“懒洋洋”。只有学生体会得准确,才能朗读得到位。教师在指导学生朗读《坐井观天》一课时,先让学生归纳青蛙和小鸟的性格特点,然后学生根据青蛙和小鸟的性格揣摩出两个角色间的对话应用的语气和语调,在此基础上,学生选择感兴趣的动物进行分角色朗读。由于对角色的性格和特征有了深刻理解,不少学生在朗读的过程中,真正做到了“形”“神”统一。

(四) 针对不同层次的学生制定不同的朗读策略

随着小学生年龄的增长,对情感的体验也渐渐丰富起来。但仅仅是通过对课文的朗读难以引起学生的情感共鸣,从而达到教师的教学效果。而且,在小学语文的实际小学中,学生的层次划分是非常明显的,其中存在着很大的差异,他们对知识的接受能力和理解能力也不尽相同,因此,在教学过程中,教师应该有针对性地制定教学计划,尽量照顾到每一个学生的感受,鼓励学生们大声朗读,通过感情丰富的朗读引起学生们的感情共鸣,从而对课文中所表达的感情有所体悟。这样不仅能够带动课堂的气氛,同时也锻炼了学生说的能力,从而开发更深层次的联想,使学生体会到朗读的乐趣,进一步增强学生的学习信心。

总之,培养学生的朗读能力是小学语文课堂教学中的重要任务之一。培养学生的朗读能力不是一蹴而就的,朗读能力的培养需要长时间的坚持不懈,更需要教师的恒心和毅力支持。教师要用长远的眼光看待朗读能力的培养,不能急于求成而忽略培养的质量。所以我们每一位教育人都要以身作则,在培养学生朗读能力的这条路上负重前行,做好学生的“引路人”。

参考文献

- [1] 王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(1).
- [2] 党建飞. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 学周刊, 2018(18).
- [3] 周凌燕. 小学语文朗读教学中存在的问题及改进策略[J]. 课程教育研究, 2019(08).