

低结构材料在幼儿园户外游戏中的有效运用

刘薇

(贵州省铜仁市实验幼儿园 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着国家经济的发展,使得国民素质得到显著提升,因此也就促使国民在生活和工作过程中,更加重视教育的作用。幼儿教育对幼儿的成长起到重要奠基作用,尤其是在教育改革工作之后,幼儿教育在对幼儿进行教育活动的时候,更加重视幼儿综合素质的培养工作,所以开始在幼儿园的户外游戏中采用低结构材料的教学方式,以此保障幼儿教育的效果。本文以低结构材料在幼儿园户外游戏中的有效运用为例,研究低结构材料的使用特点,寻找相应的运用措施,以此保障幼儿园教育工作的效果,推动幼儿发展。同时希望通过本文的分析,为同行工作者提供借鉴经验。

[关键词]户外游戏;低结构材料;运用;幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.959

幼儿阶段的教学活动是以游戏教学为主,在这个过程中采用低结构材料开展游戏教学活动,不但可以使得幼儿教师的工作量建设,而且还使得幼儿老师的相教学资源得以丰富,并且通过这样的教学方式,还可以使得幼儿的身心健康得到保障。所以幼儿园在进行户外游戏教学的时候,就要采用低结构材料教学的方式,以此促使我国幼儿园的教学水平得到显著提升,促使我国教育活动的育人目标得以实现。

一、从幼儿的年龄特点入手,激发幼儿的学习兴趣

在幼儿园的教学活动之中,因为幼儿的年龄较小,智力处于萌芽和发展的阶段,导致幼儿在教学活动之中,出现注意力集中困难的现象。同时也因为幼儿的注意力难以集中,导致幼儿在面对学习内容时,处于应付的状态,最终导致幼儿的学习效果不理想,使得幼儿教育失去其存在的意义^[1]。所以为了保障幼儿教育对幼儿成长的作用,那么就要在教学的过程中,把低结构材料运用到幼儿园的户外游戏教学活动中,但是由于低结构材料在我国教育行业中的发展时间较短,使得幼儿园在使用这个方式进行教学的时候,出现借鉴经验缺失的现象,导致低结构材料的使用效果不理想。因此在使用低结构材料进行有些活动的时候,就要从幼儿的年龄入手,结合幼儿的具体年龄,开展游戏教学活动。通过这样的方式,使得幼儿的学习兴趣被激发,同时促使幼儿园的教学水平得到显著提高,为幼儿的健康成长起到保障作用^[2]。比如,在进行“构建游戏”的时候,老师就要以大小班为依据,对幼儿进行划分,对于小班的幼儿安排较为简单的构建游戏,对于大班幼儿安排难度较大的游戏活动。通过这样的方式,不但可以使得幼儿的学习兴趣被激发,而且还可以使得幼儿的能力得到锻炼,进而促使幼儿可以健康快乐地长大。

二、重视低结构材料不同层次的使用效果,提高幼儿的综合能力

为了促使幼儿的综合能力得到显著提高,那么就要在使用的过程中,重视低结构材料不同层次的使用效果。这就要求幼儿教师要根据低结构材料的不同效果,开始相应的游戏教学活动,同时在开展活动的过程中,结合幼儿的具体情况进行教学活动,这也决定了低结构材料的使用程度。通过这样的方式,可以使得游戏教学活动教学得到提升,同时还可以在这个过程中,使得幼儿的创造力和学习能力得到充分的培养。比如,在进行益智方面的“反应训练”的游戏活动时候,幼儿教师要做到以下几方面:首先,制定游戏活动的计划,确定合理举办反应训练的游戏场地;然后,根据游戏活动的难易程度,选择科学合理的低结构材料来辅助幼儿反应训练的进程;最后,把幼儿带到开展训练游戏的场地,为幼儿讲解规则。这个游戏的主要规则是,老师把幼儿分为若干个小组,然后小组成员以接力的方式完成训练。通过这样的方式,不但可以使得幼儿锻炼幼儿身体素质的目的得以达到,同时还可以使得幼儿的学习主动性得到激发,以此促使幼儿主动地参与游戏活动,最终使得低

结构材料的不同层次的使用效果得到保障,以此为幼儿综合能力的提升奠定基础。

三、结合游戏活动的主题,保障幼儿学习的效果

为了保障低结构材料在幼儿园游戏教学中的使用效果,那么就要在使用的过程中,借助游戏活动的主题,来选择低结构材料。因为幼儿在进行幼儿园学习的时候,幼儿的状态处于“白纸”的状态,幼儿如何发展取决于教育的程度,这就需要幼儿老师的进行正确的引导。通过这样的方式,才能促使幼儿向着预期的方向发展。众所周知,幼儿在幼儿园的学习活动之中,通常以游戏活动的方式进行学习,这主要是因为这个阶段的孩子,以玩乐心态为主,不能及时的认识到学习作用,并且在这个过程中,若是一味地采取理论知识的教学方式,这样不但会导致幼儿教师的教学难度增加,使得幼儿的学习效果大打折扣,而且还会使得幼儿的学习兴趣缺失,甚至在长久地影响下,出现厌学的心理,对幼儿的未来成长起到阻碍作用。所以为了保障幼儿的学习效果,那么在幼儿园的教学活动之中,就要采用游戏教学的方式,但是幼儿园的游戏教学的方式处于单一和陈旧的状态,尤其是游戏教学活动的主题,也是一成不变的,导致游戏活动主题难以对幼儿的成长起到助力作用。因此就要把低结构材料的使用与游戏活动主题进行结合,以此优化游戏活动主题,促使游戏教学活动得到提升,促使幼儿的健康成长。例如,在进行以“感恩”为主题的游戏活动时,幼儿教师就可以在户外,举办“运输球类”的活动,因为母亲在幼儿小的时候,就是把幼儿抱来抱去的。因此要想使得幼儿可以在学习的过程中,感受母亲的伟大。那么老师在开展户外游戏活动的时候,就可以根据这个角度甚至活动,然后根据幼儿的能力,选择既可以让幼儿感受压力,还在幼儿的承受范围内容的球类,让幼儿把球类背在身上,然后完成老师设定的任务,比赛那个同学完成速度较快,最后对获胜的幼儿进行奖励。通过这样的方式,不但可以使得游戏活动的主题得到体现,同时也使得低结构材料对幼儿的教学效果助力得以体现,进而促使幼儿的成长过程向着综合并且全面的方向进行。

四、结束语

综上所述,通过本文的分析,使得我们明白,低结构材料运用的重要性,不但可以提升幼儿的学习效果,还可以促使幼儿园教学水平得到提高。所以就要在幼儿园的游戏教学活动中,运用低结构材料,以此促使低结构材料在游戏教学活动中使用效果得到保障,进而为教学水平的提升起到助力作用,最终为培养幼儿综合素质起到奠定基础的作用。

参考文献

- [1]刘桂红.低结构材料在幼儿园户外游戏中的有效运用分析[J].课程教育研究,2019(18):258-259.
- [2]徐滢婕.探索低结构材料在幼儿园户外建构游戏中的运用与幼儿发展[J].山西青年,2020,(10):294-294.