

# 核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析

董文龙

(江西省九江市修水县义宁小学 江西 九江 332400)

**[摘要]**核心素养是现代教学领域一直重点强调的理念,主张教学工作不仅仅只是培养学生的学科知识水平,更要注重学生的品质养成和能力提升,在这种形势下,我校小学语文教学工作需要做出改变。从对学生语言文字知识的培养、品质的养成、能力的提升多重维度出发,针对语文学科知识,达到多种能力共同进步的目的。从语文课的基本内容-阅读和写作教学出发,探讨基于核心素养要求的小学语文阅读与写作教学策略,研究读写结合创新教学方法的实施路径。

**[关键词]**小学语文;核心素养;读写结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1121

小学阶段语文课程的教育活动离不开阅读和写作,在阅读中锻炼学生的语言能力,在写作中提升学生的文字能力,传统教学内容中这两方面内容的教育一般是分开进行的,在现代教育理念的要求下,创新提出阅读和写作整合在一起的教学形式,这就是读写结合教学。通过有效整合课本中的教学内容,协调进行阅读与写作,不仅能够有限的时间最大程度的提升学生的综合能力,还能满足新课程标准对语文教育工作的需要。因此,读写结合教学模式在小学语文教育工作中有着极大的应用必要性,探讨当前背景下读写结合的实施策略,以促进语文教育工作的进一步发展。

## 一、读写结合的积极作用

### (一) 发散学生的思维

从小学生的年龄阶段总结其思维特征,发现处于小学阶段的孩子思维能力尤其活跃,教师讲解知识时,学生往往能够根据知识内容联想出许多其他内容,这正是学生思维发展的关键时期。课堂上注重对学生思维的培养,是满足核心素养下教育工作发展的有效措施。读写结合教学不拘泥于单一的培养目标,鼓励学生从阅读、写作多方面引导学生的思维,对于学生思维的发散性发展有积极的作用。

### (二) 提高教学效率

传统教学内容中阅读教学和写作教学往往是两个相对独立的教学内容,要想培养学生的阅读能力和写作能力,教师需要多个教学课时以达到目标。但是将阅读和写作结合起来实施教学,却极大的加速了这一进程。同时培养学生的阅读能力和写作技巧,是提高教学效率的有效措施。

### (三) 促进学生的全面发展

新课程标准要求教育工作不仅要提升学生的知识水平,更应该注重学生各方面综合能力的全面发展和协调进步,这对教育工作提出了更高的要求,在课堂教学中,教师需要做出改变。在传统教育工作中无论是阅读教学,还是写作教学,教师都单一的实施和进行,以提升学生阅读(写作)能力为唯一的目标,这显然已经不能符合现代教育的需要。教育工作中需丰富教学内容,为学生提供多样化的信息,满足学生综合发展的需求。读写结合教学模式的提升正符合了这一点发展需要。课堂上教师鼓励学生发散思维,学生在相同的教学内容中能够获得更多的灵感,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 二、核心素养下小学语文读写结合教学的实施路径

### (一) 音频教学, 发散思维

现代教育不仅仅围绕课本单一的教育材料进行,课堂中还有包括电视机、投影仪等多种设备,计算机早已在课堂上广泛应用。与教材相比更具优势的是,电子设备能够播放视频、音频,从而将学科知识以一种更为有趣的方式展现出来。小学教师借助现代设备的优势实施读写结合,例如讲解《坐井观天》一文时,教师带领学生阅读,根据事件发展,用动画的形式展示原文内容,“青蛙说:“朋友,别说大话了!天不过井口那么大,还用飞那么远吗?”,视频以青蛙为视角展示天空,音频播放青蛙的话语,小学生能有更为真实的感受。阅读效果提高,然后教师引导学生以原文为例,写一篇相似的文章。音频教学资料符合小学生思维丰富、对动画兴趣十足等特征,能取

得理想的效果,在有了充分阅读效果的基础上,鼓励学生完成写作,是是是读写结合教学的有效措施<sup>[2]</sup>。

### (二) 总结性发言, 培养概括能力

小学语文课本中大部分文章都是以故事的形式进行描写和叙述,这也符合了小学阶段孩子的性格特征。阅读教学需要教师为学生提供更多的阅读材料,以大量的故事,培养学生的阅读兴趣和阅读能力。而写作能力,则可以通过鼓励学生将阅读材料转化为自己的语言来实现。因此,教师带领学生阅读、观看一个叙事类文章之后,要求小学生用自己的语言简要概括文章大意,可以实现对学生写作能力的培养,也能提高小学生阅读时的专注力。例如教师带领学生学习《好汉查理》时,与学生一同阅读文章,并在阅读前向学生提出阅读任务,就是在阅读之后概括文章大意。这增加了学生的阅读专注力,小学生有更充足的动力了解文章内容。概括的过程,就是对学生阅读能力检验的过程,也是对学生文字组织的锻炼过程。在核心素养的要求下,小学生需要学习更多优秀的品质,所以教师有针对性的引导学生的思维方向,比如概括前,要求学生结合事件概括“查理”的性格。学生更为注意文章中人物的性格特征,是对个人品格的认识和学习过程<sup>[3]</sup>。

### (三) 朗读作文, 读写结合

读写结合教学,不仅仅要求在阅读中培养学生的写作能力、培养优秀品质等,还要求在写作中促进阅读能力。教师借助作文的朗读环节,检验学生阅读能力的发展。比如教师布置完成作文任务后,要求学生相互交换作文批阅,然后鼓励学生勇于推荐,对自己认为优秀的作文向班级学生朗读<sup>[4]</sup>。学生阅读他人作文的过程,是阅读能力提升的过程,也是他人情感体验的过程,共同促进阅读和写作能力的同时,还能提高小学生的共情能力,促进良好品格的发展。教师根据学生对他人作品阅读的效果,能了解小学生的实际阅读水平,据此实施有针对性的教学策略,辅助教育水平的提高<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,阅读和写作能力的锻炼是小学语文教育工作中必不可少的两个内容,在新课程标准的要求下,语文教育工作还需同时培养小学生的优秀品格和个人能力,这对小学语文教育工作提出了更高的要求。基于此,探索读写结合教学方法的实施路径,通过音频教学、概括能力的锻炼和以写促读等教学方案,在提升学生的学科能力的同时,培养学生的共情能力、优秀品质等,促进现代教育工作的进一步发展。

## 参考文献

- [1] 钱剑英. 基于核心素养的小学语文高效课堂构建研究[J]. 散文百家, 2020(21): 130.
- [2] 申姗姗. 基于核心素养的小学语文阅读高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2020(23): 188.
- [3] 王文学, 刘生辉, 王莉. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J]. 神州, 2020(27): 129.
- [4] 李清. 核心素养下小学语文高效课堂的构建探究[J]. 科学咨询, 2020(25): 187.
- [5] 王雅茹. 核心素养背景下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2020(49): 200.