

关于小学语文阅读教学渗透心理健康教育的思考

罗燕妮

(云南省普洱市宁洱哈尼族彝族自治县磨黑镇第一小学 云南 普洱 665000)

[摘要]在我国经济水平的不断提升下,教育事业的发展得到了可靠的支持力量,使得学生得到了更为优质的教育。在教育事业的不断推动下,新的问题也随之产生,如何在小学语文阅读教学中有效地落实心理健康教育,培养学生的心理素质成为了亟待解决的问题。基于此,本文将对小学语文阅读教学渗透心理健康教育展开研究。

[关键词]小学语文教学;阅读教学;心理健康;渗透教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1525

前言

在小学语文阅读教学中心理健康教育的有效渗透,一方面能够让学生更为客观的认识自己,理解自己的心理变化,并逐步地学会控制自己的情绪,保障学生的身心健康发展。另一方面则能够激发学生的潜在力量,使得学生能够在阅读的过程中拥有更为优秀的表现,推动小学语文阅读教学效率和质量的提升。由此可见,对小学语文阅读教学渗透心理健康教育进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的现状

随着时代的发展,心理健康教育逐渐被越来越多的人重视起来,但由于我国在这一方面的发展实现相对较晚,在小学语文阅读教学中心理健康教育的渗透还存在一定的问题,未能让心理健康教育充分地发挥效果,经过分析与整合,以下将从几个方面对小学语文阅读教学渗透心理健康教育的现状进行研究:第一,心理健康教育与小学语文阅读教的融合需要可靠的教学方法的支持,帮助二者实现充分的结合。但在实际的小学英语阅读教学渗透心理健康教育中,教师却在这一方面有所欠缺,选择的方案缺乏合理性,部分教师甚至忽略了对教学方法的选择,进而导致小学语文阅读与心理健康教育之间的契合度过低,无法呈现出良好的效果。第二,心理健康教育是一种以学生现阶段的心理活动状态作为基础的教育,必须与学生的设计需求和成长情况相符,但在实际的教学中,教师却并未满足上述要求,存在教学方案套用的情况,大大的降低了心理健康教育在小学语文阅读中渗透的效果^[1]。

二、在小学语文阅读教学渗透心理健康教育的建议

(一)创设情境,让学生走进阅读内容

小学语文阅读教学渗透心理健康教育想要呈现出良好的效果,学生就不能够以被动的状态参与其中,教师必须保障学生存在积极的心理态度,主动地走进阅读内容当中。对此,教师在制定小学语文阅读教学与心理健康教育的结合方案时,应当将立足点放在小学阶段的学生心理成长状态上,明确学生的真正需求,掌握足够信息,为教学方案的制定奠定基础。而后,教师需要自己亲身体验文章中的情感,明确文章中的每一个情感爆发的节点,以及这些节点爆发的前期铺垫等,实现对文章的透彻掌握。最后,教师需依据所掌握的信息内容创设阅读情景,带领学生进行情感体验,使得学生能够在这一过程中充分地掌握文章内容,内化语文阅读知识,同时让学生从中受到一定的启发,实现心理上的蜕变,帮助学生逐步地建立起正确的情感观念。例如:在学习《狼牙山五壮士》一课时,教师可以利用多媒体工具为学生播放这一课的相关的影视作品,吸引学生的注意力,让学生自觉地走进阅读内容,进而为情感教育的渗透奠定基础。

(二)深入分析,抓住机会进行心理健康教育

心理健康教育在小学语文阅读教学中的渗透需要一定的契机,如果教师未加铺垫直接将心理健康教育放在语文阅读课堂

中,将会导致心理健康教育内容出现的过于突兀,让学生产生一定的抵触心理,无法真正的理解教师所讲授的心理健康知识内容,拉低了心理健康教育的作用效果。因此,教师在渗透心理健康教育知识时,应当学会寻找契机,将文章内容与学生的实际生活相互连接,引发学生的共鸣,使得学生的代入感能够得到增强,从而将心理健康教育自然而然地代入,让学生在潜移默化间实现心理建设,逐步地帮助学生构建出健全的人格,为学生今后的学习与发展打下坚实的基础。例如:在学习到《父爱之舟》一课时,教师可以通过联系学生的实际生活的方式,向学生提出问题,让学生从生活的角度对文章内容进行分析,并从文章内容的角度理解现实生活,构建出二者之间的相辅相成的关系,使得学生能够获得更为深刻的感受,而后教师则需要鼓励学生回答问题并谈一谈自己的感受,为学生提供独立表达的机会,锻炼学生的表达能力,使得学生独到的见解能够在课堂中呈现出来,从而让教师获得对学生实施心理健康教育的机会,让学生受益匪浅^[2]。

(三)开展活动,加深心理健康教育

小学阶段的学生年龄较小,人生经历较少,进而使得学生在阅读文章时对文章内容的剖析往往较浅,大多只能理解字面上的含义,无法做到对文章中的作者的潜藏的情感挖掘。针对这一情况,教师应当积极地发挥自身的专业能力,以课文作为基础进行合理的拓展与研究,引导学生进行换位思考,帮助学生站在人物角色的角度分析人物的情感,进而达成帮助学生进行深度的阅读剖析的目的,同时为心理健康教育提供可靠的落实平台,达到一举多得的效果。与此同时,小学学校也应当对此给予高度的支持,加强相关活动的举办,带给学生更为优质的体验感受。例如:在学习到《少年闰土》一课时,教育工作者可以组织开展全年级舞台剧表演活动,让每个班级扮演舞台剧进行竞赛表演,营造出积极的氛围,激发学生的竞争意识与团队荣誉感,从而使得学生能够积极的踊跃的参与其中,站在角色人物的角度主动的去体会人物的情感变化历程,进而在呈现出良好的阅读效果的同时,让学生的心理得到进一步的建设,促进学生的心理健康成长。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学与心理健康教育之间具有着十分紧密的关系,通过将二者结合的方式教学,不仅能够呈现出良好的教学效果,还能够保障学生的身心健康发展,帮助学生构建出良好的心理素质,因此,教师应当对小学语文阅读教学渗透心理健康教育起到高度的重视,不断地优化教学方案,为学生提供更为优质的教育服务。

参考文献

- [1]洪丹洁.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].新课程·小学.2017,(10).290-291.
- [2]林微微.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].读与写.2019,(30).31.