

小学语文课程与教学改革的困惑与转向

熊金花

(江西省南昌市安义县逸夫小学 江西 南昌 330500)

[摘要]语文学科,是一门兼具人文性和工具性的学科。因此在语文教学中,学生不仅能够学习到文化知识,还能够陶冶情操,净化心灵。随着教学改革的推进,小学语文课堂也从单一的识字等基础性教学转向对文章的理解深层次的学习,这对教学方法提出了更高的要求。在小学语文课程与教学改革中仍旧存在不小的困惑,针对当前的困惑,我们如何转变教学方法,树立正确的教学理念,为学生的语文学习奠定坚实的基础,这是我们一线小学语文教师所要思考的。本文主要从小学语文课程与教学改革的困惑以及小学语文课程与教学改革的转向策略,这两方面进行了详细阐述。

[关键词]小学语文;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.198

在小学语文的改革进程中,我们不断吸纳了一些具有生命力创造力的教学元素,针对教学中存在的问题积极探索研究,找到新的解决方法。但是在当前小学语文与教学改革中,仍旧存在一定的困惑:过于重视书本的讲解,未能从学生的身心发展情况出发等等。这些困惑的出现影响了小学语文课程与教学改革的推进,也影响了学生综合素质的发展,甚至影响了整个教育事业的改革进程。因此针对当前情况,我们应该深入研究小学语文课程与教学改革中存在的困惑,针对学生身心发展特点,找到切实可行的改革策略,为小学阶段的语文学习奠定坚实的基础,为学生走向更广阔的空间插上腾飞的翅膀。

一、小学语文课程与教学改革的困惑

(一)对语文课程改革缺乏认识

教学改革并不是一朝一夕就能够完成的,在传统教学理念的影响下,很多小学语文教师仍旧采用应试教育。在教学过程中,中学生仅仅是被动的学习知识,未能发挥自身的主动性和积极性。长期以往,将进一步制约学生思维判断力以及创新能力的发展,这对学生今后的成长是极为不利的。在小学语文课程与教学改革中,倡导的是学生主体地位的巩固,促进学生创新思维创新理念的全面发展。教师对语文课程改革缺乏正确的认识,进而在教学活动中为了真正激发学生各项综合能力的发展,新课改的教学理念也未能深入其中。

(二)作业设计不合理

作业,是巩固教学成果的重要方式之一。在新课改的背景下,作业应该是提升学生综合素质的重要途径之一。但是,目前的小学语文作业的设计较为不合理,更多的采用的是抄写背诵的形式,未能将提升学生的综合素质放在首位。长期以往,单一缺乏创造性的作业形式,对学生语文学习的兴趣是一种消耗,学生并没有在作业中获得有利的成长。另外作业评价方式更多的时候采用的是知识性评价,评价的语言较为单一,这在一定程度上也是受到作业形式的制约。新课改针对教学改革应该是全方位的全过程的,教师也需要关注作业的改革,这样才能为教学改革指明方向。

二、小学语文课程与教学改革的转向策略

(一)抓好基础性教学

要做好小学语文课程与教学改革,都要做好的就是认真研读课改内容,领会课改精神,将这些精神层面的东西落实到教学实践中。首先从课程形式上来说,新课改要求的是在灵活开放的课堂形式下,开展基础性学习,提升学生语文学习的兴趣。在开展字词教学的时候,我们要充分利用多媒体等现代化教学手段,将字词的学习融入生活之中,提升记忆的有效性。基础性教学内容并不等于死记硬背,这就需要教师从学生实际情况出发,深入研究教学内容,让学生听说读写各方面能力得到锻炼。基础性教育是语文教学的基础,也是最考验教师素养的教学内容。抓好基础性教学,让小学语文课程与教学改革走上正确的道路,让学生充分享受新课改的优势,为今后各科的学习奠定坚实的基础。

(二)树立正确的教学观念

小学语文课程与教学改革,是为了为社会培养全面健康的人才,各层次的学校应该主动研究新课改的教学内容,树立正

确是以学生的教学观念,为学生的成长助力。首先在教学方面应该打破传统教学理念的束缚,以全新的教学理念,引导教学活动的开展,树立以人为本的教学观念,真正从学生的需求出发,让语文教学不再停留在考试的基础上,转而是学生情感需求、能力提升等多方面的成长。其次,吸取优良的教学经验。传统的教学理念并不是一无是处,在时代的发展进程中,我们要将传统的教学理念中的糟粕去掉,融入新课改的精华,不断的完善当前的教学模式。在不断的学习中,加深对新课改教学理念的认识,不断提升自身的教学能力。最后教学内容也不应该停留在书本上。现如今是一个学习型社会,知识的学习应该是全方位的、与时俱进的。在教学过程中,教师应该根据学生的身心发展特点以及教学内容的特点,不再融入新的教学内容,为学生的全面成长奠定坚实的基础。毕竟综合素质的提升并不是一朝一夕就能够实现的,而是将其融入每一分每一秒的教学活动之中。

(三)合理安排课后作业

课后作业是教学过程中的重要一环,对于巩固教学成果,提升学生应用能力具有重要价值。因此在布置小学语文课后作业时,我们应该紧跟时代发展的潮流,不拘泥于传统的作业形式,在课后作业中为学生提供更多可能,将课堂延伸到课外。例如,《太空生活趣事多》中,我们可以为学生设计一个拓展视野的作业。结合当前我国航空航天事业的发展,让学生观看相应的纪录片,进一步了解太空生活,将对书本的了解回归到实践中。另外还可以布置一些动画作业,进一步激发学生的想象力和创造力。低年级的语文学习更多是兴趣的培养以及基础知识的夯实,教师就需要运用各种手段,去提升学生的学习兴趣。此外,教师还应该关注作业完成后的评价。作业的评价并不是简单的判断对与错,而是需要学生在评价过程中获得相应的成长。因此教师所开展的作业评价应该从学生的个性特征以及学习能力综合出发,对学生进行鼓励性肯定性的评价,让学生充分享受学习过程中的快乐。总之作业的布置需要教师跳出传统作业形式的限制,采用多样化、现代化的方式,促进学生综合素质的提升。

三、总结

小学语文,使孩子们成长过程中极为重要的一门学科,是为其终身发展奠定基础的学科。因此在教学过程中,教师一定要树立科学的教育观念,深入研讨新课改,积极承担起自身的责任。新课改并不是一帆风顺的,我们需要针对当前的教学困惑,积极主动的研究相应的教学策略,为学生的成长创设健康的环境。在当前小学语文教学改革中,我们要主动适应时代的要求,才能有底气的接受社会各界的考验,才能真正的承担起培养人才的重任。总之在小学语文教学改革中,我们要不断重视教学模式和教学理念的优化升级,让所有的学生都能够接受更为优质、科学的教学。

参考文献

- [1]夏美璐.小学语文课程与教学改革的困惑与转向[J].安徽教育科研,2020(04):38-39.
- [2]贾宝凤.小学语文课程与教学改革的困惑与转向[J].新课程(小学),2019(11):13.