

# 关于小学语文单元整合教学的实践探索

孙燕娇

(长沙市雨花区复兴小学 湖南 长沙 430123)

**[摘要]**小学语文单元整合教学,主要是指以单元教学内容为主要依托,在整合教学内容与教学活动的时候,对课堂教学资源进行有效的汇总,这是对传统语文教学模式的改革与再创造。以传统语文为起点,对各单元教学内容进行有效的优化,将培养学生核心素养作为教学的重要目标之一,根据实际教学情况,将不同的教学内容以单元的形式,有机整合到一起,切实有效的增强课堂教学效率与教学质量。并在此过程中注重学生文学知识的积累,立足于学生阅读能力、探究能力、合作等多方面能力的提升,为学生的成长保驾护航。

**[关键词]**小学语文;单元整合;有效运用;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1978

## 引言

伴随着我国小学语文教材的改革,部编版教材蕴藏了更为丰富的人文底蕴,对学生文本理解能力要求也越来越高。教材中对各单元文章内容的安排也做了新的调整,每个单元教学都蕴含有一个相同的人文主题,力求进行更具针对性的指导教学。本篇文章基于小学语文,对单元整合教学展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的实践策略。

### 一、小学语文单元整合教学的积极作用

小学语文单元整合教学要求教师具备整体的教学理念与教学仪器上,他与传统分散的课堂教学有着十分明显的区别。在传统教材中文章多按照学生年级进行分布,每个单元文章体裁相同,但并没有在人文素养等方面进行细致化的划分。但是在新改革的部编版教材当中,对各单元教学内容进行了更为细致的划分,考虑到了学生年龄、年级与实际学习需求,更加有利于学生的发展与成长。因此在这一教学背景之下,教师更应该做好小学语文单元整合教学。单元整合教学更加强调教学资源的生成与整合,注重学生课堂“学”的过程,能够充分发挥学生学习主观能动性,主张学生通过自主学习与合作探究的方式展开学习,鼓励学生大胆质疑,能够自主发展问题,并且能够分析、探究的方式最终解决问题,具有较强的信息整合能力。在每个单元教学当中,都有一个相同的主题,教学训练目标相一致,在主题教学中选择精讲与略讲内容。此外教师还能借助主题教学的方式,将课内外内容有机融合到一起,开拓学生视野,发散学生思维,切实有效的落实核心素养。

### 二、小学语文单元整合教学具体实践策略

#### (一) 组织开展丰富的单元整合活动

单元整合不仅仅是教师课堂当中进行内容讲解这样简单,单元整合教学可以是丰富多样的,学生学习模式也可以说多彩多样的。因此教师可以根据不同的单元教学主题,构建多元化的单元整合活动,带给学生丰富的学习体验。

例如,带领学生学习《卖火柴的小女孩》《那一定会很好》以及《在牛肚子里旅行》这几篇文章相关知识内容时,这个单元整合教学就可以定为“童话故事”。教师可以将这几篇放置到一起展开教学,组织学生开展情景剧表演的小活动。首先教师要将班级当中的学生分成若干学习小组,各小组同学在进行商量讨论之后,在这几篇文章当中选择一个进行情景表演。其次就是学生准备的过程,同学们若想表演的精彩,就要反复多次的去阅读文章,揣摩人物内心情感。有的小组为了丰富表演内容,还自己绘制了头饰,布置了表演场地,准备的十分充分。在课堂当中各小组同学分别进行表演,营造了十分良好的课堂学习氛围,同学们观看的都十分的认真,在表演准备过程中充分锻炼了学生合作交流与口语表达能力,为学生发展奠定了坚实的基础。

#### (二) 在单元整合中渗透情感教学

单元整合教学将相似的文章内容汇聚到一起,学生通过学习之后印象会更加的深刻,教师要抓住单元整合教学这一重要

特点,放大文章情感,带给学生更为丰厚的学习体验。学习过后学生能够学有所思学有所想,获得良好的情感体验。

例如,带领学生学习《慈母情深》与《父爱之舟》这两篇文章相关知识内容时,这两篇文章都是以父爱为主题,因此在单元整合教学过程中,教师就要特别向学生传递这种情感。在具体教学过程中,教师可以带领学生回忆自己与父母之间发生有意义的事情,让学生拥有充分表达的机会,在学生的交流过程中感受父母给予自己的爱。此外教师还可以将两篇文章放置在一起,进行对比教学,在对比中学生能够发现,即便是两篇文章描绘的大致相同的主题内容,但是写作方式都各不相同,最终呈现出来的文学效果也各不相同。有了这次教学,就能够给学生写作上带来更多的启发。在完成两篇文章学习过后,教师还可以鼓励学生回到家庭当中,积极的与父母进行沟通,也可以说一说自己学习这两篇文章的感受,将单元整合教学效果发挥至最大。

#### (三) 借助单元整合教学开展课外阅读活动

长期以来,语文教学严重地缺乏课外阅读,语文教学大纲规定的课外阅读没有得到落实,造成学生缺乏自主的整体的阅读,而单元整合教学正是对这一传统常规教学的突破。在主题阅读的框架下引入课外阅读,主要可尝试以下几种方式。

例如,教师可以将《少年闰土》与《我的伯父鲁迅先生》这两篇文章组成一个单元开展教学,其中一篇文章是我国著名作家鲁迅先生所创作的,一篇文章描绘的是鲁迅先生的事迹。通过这两篇文章的学习,教师可以实现由文字向文学,由文学向文化的层次提升,以创作作家为中心,带领学生阅读鲁迅先生的代表作品。教师可以为学生推荐一些读物,鼓励学生进行阅读。学生阅读以后,教师也要组织学生开展阅读分享小活动,让同学们分享自己阅读的书籍文章内容,阅读后有什么样的感想,带给自己哪些收获。教师借单元整合教学的方式将课内外阅读有机整合到一起,能够有效引导学生养成良好的阅读习惯,使得学生感受到阅读的魅力。

### 结束语

总而言之,进行单元整合教学,能够在充分利用教材提供的学习资源的基础上,适当引进课外资源,拓宽学习和运用领域,实现教学内容、教学时空、教学方法的全面开放,不断提高学生的整体把握能力,并在学习过程中,使学生成为语文学习的主动建构者,得到综合素养的提升。

### 参考文献

- [1]牛秀梅.语文单元整合及习作教学的新途径[J].文学教育(上),2020(05):78-79.
- [2]曾祈佳.小学语文单元整合教学的创意探索[J].华夏教师,2020(13):75-76.
- [3]李笋.小学语文单元整合教学的实践研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):60-62.
- [4]谭彩宏.语文单元整合教学的思考[J].科学咨询(教育科研),2019(01):112.