

# 核心素养视阈下高中英语学困生应对策略的探究

王瑞珍

(山西省孝义市第二中学 山西 孝义 032300)

**[摘要]**现如今国家大力倡导新课改教学政策,要求教师在高中英语教学中,将课堂学习时间留给学生,引导学生自主学习,合作学习,探究学习,旨在发展学生的英语核心素养。然而每个班级都有英语学困生,他们的英语基础和自学能力较差,要培养并发展这部分学生的英语核心素养,教师应结合学生现存的问题,积极制定应对策略。本文主要对核心素养视阈下高中英语学困生应对策略进行浅析。

**[关键词]**核心素养;高中英语;学困生;应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.583

引言:在当今新课改的背景下,教师在高中英语教学中,通过给学生布置自学任务,让学生运用适合自己的学习方式,在自主,合作,探究中学习,培养并发展英语核心素养。然而对于高中英语学困生来说,他们基础差,自学能力较低,这部分学生在自主,合作,探究学习中不占优势,因此教师在教学中,应根据学生的英语学习现状,制定适合这部分学生的应对策略,从而全面提升学生的英语核心素养。

## 一、激发学困生学习英语的兴趣

高中英语涉及的词汇量较大,语法知识点较多,长难句较多,语篇篇幅较长,这对于学困生来说,学习难度较大,学习英语的积极性受挫,导致他们在面对英语这门课程时,丧失了学习动机和兴趣,不能以积极的心态投入到英语学习中。为了激发学困生学习英语的兴趣,培养他们的学习意志力,笔者认为教师可以在教学中,采用多媒体手段,结合所学内容设置教学情境,通过色彩丰富的画面内容,相关的背景知识,营造轻松快乐的学习环境,激发学困生的求知欲,调动学困生学习英语的兴趣,增强学困生学习英语的自信心和意志力。例如,在“Body Language and Non-verbal Communication”阅读课中,教师可以在多媒体教学过程中,充分发挥学生的主体地位,教师可以设置角色扮演任务,组织小组活动,人人参与,让学生根据自己的英语学习情况自由选择适合自己的角色,引导鼓励学困生在扮演角色的同时,提升自己对话篇的理解程度。当表演结束后,教师可以针对学困生在角色演绎中的表现,对其进行激励性评价,并启发他们总结该语篇的阅读技巧,以便在今后碰到同体裁的语篇时,能够结合所学的阅读技巧——略读,跳读快速把握语篇中心思想和相关的细节,这样不仅能增强学困生的自信心,调动学困生学习英语的兴趣,而且能逐步提升学困生的英语核心素养。

## 二、引导学困生主动合作学习

英语学困生存在的学习困扰,除了基础较差之外,还有学习方式使用不当的问题。他们在学习中投入了和其他学生同样的精力和时间,但是学习效果不尽如人意。为了帮助学困生找到自身的学习问题,改进学习方法,教师可以在教学中,选择适合他们的课堂教学模式,引导学困生主动合作学习,让他们在合作学习中,总结优秀学生的学习方法,对比分析自身学习方法的不足,并能够加以积极改进,提高学习效率。例如,在“The Internet and Telecommunications”中,教师在设计问题时,应根据学生的实际情况分层设计,包括细节理解题,推理判断题,词意猜测题,主旨大意题,然后留出时间进行自主学习,合作学习,学困生可以在与其他学生的交流合作中,反思总结并不断探索适合自己的学习方式。如,如何在规定时间内完成阅读任务,完成相应的阅读任务后如何进行词汇的提炼巩固,教师可以随机挑选学困生进行提问,了解学困生的完成情况,并给予相应的激励性评价,鼓励他们要学会提炼语篇中的核心词汇和短语句型,逐步培养学困生的核心素养。在“Europe”中,教师可以采用师生角色互换的方式,同样采用小组合作形式,引导学困生与小组成员合作学习,提前备课,必要时教师给予指导帮助。然后尽量给学困生留有部分讲课的

机会,让学困生在参与讲课中,发挥他们应有的主体地位,体验英语课堂的魅力,增强英语学习的兴趣。如果学困生在讲课中出现错误,教师不应该批评挖苦,而是要更多地肯定他们的闪光之处,让他们深切感受到在自觉主动,合作探究学习过程中逐渐取得进步的成就感。

## 三、丰富课堂活动

对于学困生来说,词汇是他们学习英语过程中最大的绊脚石,由于基础差,他们觉得单词难记,又容易遗忘,因此在英语学习中经常处于消极怠工状态,面对这种情况,教师在教学中应特别注重帮助学困生克服自身的学习困难,笔者认为,教师可以适当丰富课堂教学活动,激励学困生积极主动参与课堂互动。现代教育家陈鹤琴曾说:“游戏是人生不可缺少的活动,不管年龄性别,人们总是喜欢游戏的。假如在读书时代,我们也能化读书的活动为游戏,那么读书不是会变得更有趣,更快乐吗”例如,在“The Great Sports Personality”中,教师可以把一些和话题相关的词汇,短语,句型做成学案提前发给学生,让学生利用早读时间或零碎时间进行记忆,课堂上设置趣味抢答竞赛活动,要求全班同学以学习小组为单位参与活动,最后根据得分情况给予相应奖励。每个小组都有学困生,学困生抢到机会后答不上来,可以有一次求助机会。通过组织这样的活动,一方面可以帮助学生巩固记忆所学内容,另一方面也可以活跃课堂气氛,凝聚集体力量,让学困生感受到自己和小组成员的努力赢得了同学和老师的尊重和赞扬,从而减轻他们的学习焦虑,增强了学习英语的信心。在“The violence of nature”中,教师可以将语篇中的核心单词挑选出来设置成the last letter单词接龙游戏,要求全班同学人人参与。比如,教师先向第一位学生展示一个单词“nature”,要求他说出该单词的意思,并用单词的末尾字母“e”,重新说出一个单词,比如“earthquake”,以此类推。通过这样的游戏活动,既能够帮助学生将所学单词进行滚动式记忆,加深对单词的印象,同时也能锻炼他们的思维和应变能力,体会到了记单词的乐趣。如果学困生在参与游戏中,接龙失败,教师可以给予他们一定的提示或可以让他们表演节目展示自己的特长。总之,通过设计丰富多彩的课堂活动,就是要把全班同学尤其是学困生的积极性都调动起来。

## 结束语

综上所述,在核心素养视阈下,教师在高中英语教学中,应结合学困生存在的学习问题,对症下药,激发其学习兴趣,增强其自信心和意志力。教师可以通过提问教学和师生角色互换相结合的课堂模式,引导学困生主动合作学习;并采用趣味抢答游戏和单词接龙等形式,丰富课堂活动,帮助学困生在英语学习中,能够养成自觉主动学习的好习惯,并找到适合自己的学习方式,逐步发展英语核心素养。

## 参考文献

- [1]魏琴秀.高中英语学困生存在的原因及其转化策略[J].甘肃教育,2016(18):42.
- [2]陈丽霞.关于高中英语学困生英语学习焦虑探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(5):24.