

## 体验性教学模式在中职会计教学中的应用探析

宋秋伟

(河南省平顶山市财经学校 河南 平顶山 467000)

**[摘要]**会计是企业中一个非常重要的岗位,现代企业的快速发展,企业对会计人员的能力要求逐渐增加。为提高会计人员整体专业水平,越来越多的中职院校都开设会计专业,通过培养高素质的会计人才,满足会计行业的需求。中职院校应优化教学模式,改变传统的灌输式教育,应用体验式教学方法,能够积极发挥学生的主观能动性,提高学生对会计知识的学习兴趣。本文通过分析中职学校会计教育的现状,提出体验式教学应用在中职会计教学的策略。

**[关键词]**体验式教学; 中职会计; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1807

体验式教学在中职会计教学中的应用,能够增添课堂的趣味性,激发学生的学习热情。体验式教学也能促使学生对体验式教学形成正确的认知,在学习的过程中,学生也能了解更多的知识,从而提高中职会计教学效果。中职教师也应灵活运用体验式教学模式,才能给予学生正确的指导和帮助,从而优化中职会计教学。但从实际教学的过程中也会发现,中职会计教学存在一定的问题,不利于学生的发展。

### 一、中职学校会计教育的现状

#### (一) 理论教学与实践教学脱节

会计专业的教学实践十分重要,能够提高学生的实践操作能力,但中职学校在安排理论课程和实践课程时,更重视理论教学,实践教学往往是安排在学生快毕业前。学校给学生提供的实践机会较少,而在开展教学活动时,教师依旧占据主体地位,从而导致学生被动接受知识,学习主动性降低,导致学生在走进实习单位时缺乏实践经验,无法发挥自身的价值,容易形成心理落差<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教学模式落后

中职院校的教学模式较为落后,主要体现在依然采用传统教学模式,导致教学方法较为单一。在教授会计知识时采取灌输式教学方法,更注重理论知识的讲解,从而忽略学生的课上感受,导致学生缺乏主动探究的积极性,限制学生思维发展。而理论知识的长期教学,也会导致学生缺少动手实践能力。学生在毕业之后无法适应会计岗位要求,难以实现自身价值。

### 二、体验式教学应用在中职会计教学的策略

体验式教学应用在中职会计教学中,能够使使学生亲身体会,与传统的理论教学相比,体验式教学更能促进学生主动思考,开发学生的创造性思维。再加上中职院校具有一定特殊性,学生在毕业之后一般会直接参与到社会工作中,因此应针对中职院校的特殊性,开展体验式教学,才能确保学生的能力提升。以“固定资产核算”教学为例,应用体验式教学模式构建高效率的会计教学课堂<sup>[2]</sup>。

#### (一) 合理设置教学目标

体验式教学更注重学生的全面发展,提高学生的知识能力,增强学生的感情。中职教师在设置会计教学目标时,既要确保学生能够在学习中获得知识,又要注意学生人生观和价值观的培养。教师应根据学生的学习特点和职业规划等综合因素进行合理设计,才能提高学生的综合实践能力。以“固定资产核算”教学为例,根据教纲和考纲要求以及教材内容、学生的实际情况,确定教学目标以及教学重难点。教学目标:培养学生整合固定资产核算内容与固定资产核算形式的能力,重在提高学生的自主学习和知识迁移应用能力。本节课的教学重点为固定资产核算内容及其核算形式,难点为知识能力的实际应用。教师在固定资产核算教学时,也应注重与实操教学的相融合,才能调动学生的学习积极性,教师可以应用“岗位实训引导”的模式,以学生为主体、探究为主线,使学生能够动手、动口、动脑,参与教学全过程。

#### (二) 体验式教学课前准备

教师在应用体验式教学模式开展会计课堂,适当的做好课前准备,根据教材内容收集相关的教学资料,能够丰富课堂教

学内容。教师也要积极与学生进行交流,了解学生的想法,才能开展趣味性的教学课堂,激发学生的学习兴趣。教师要注重课堂实践,鼓励学生在课前对新课进行搜集资料,从而增强学生的自学能力<sup>[3]</sup>。

#### (三) 课堂教学

##### 1. 情境创设

教师设置情景导入新课,利用多媒体课件投放相关的问题,通过营造轻松、愉快的学习氛围,引导学生进入学习情境,激发学生的学习兴趣。教师可以将真假固定资产相关的原始凭证发给学生,让学生审核原始凭证,能够鉴别真假。教师可以利用分组教学的方法,鼓励学生进行小组讨论。教师可以提出相关的问题,引导学生进行思考,比如“怎样才能编制出会计报表里固定资产项目的数据?”学会归纳固定资产核算形式。

##### 2. 小组体验

教师以小组为单位,鼓励学生可以通过书本、网络搜集与固定资产相关的资料,并鼓励学生进行归纳总结。教师也应加强课堂实训,引导学生掌握固定资产核算内容及核算形式。教师可以利用多媒体课件演示,指导学生填制记账凭证、登记会计账簿及编制会计报表。教师可以出相关题目,引导学生进行实际操作,并发放相关的会计资料。学生通过真实的原始凭证、记账凭证、会计报表等,能够感受真实的会计资料,从而使学生更加认真的学习。

#### (四) 课堂评价

教师要注重对学生的评价,才能帮助学生正确认识自身知识学习的不足,有利于学生制定正确的学习计划。教师应根据学生的课堂表现以及实践操作的能力,对学生进行正确的评价,并对优秀的小组成员进行奖励,对于能力掌握较差的同学,应给予更多的鼓励,并帮助学生制定下一阶段的学习计划。教师还应引导学生进行课后复习,培养学生的自主学习能力。教师根据学生的实际课堂学习情况,布置课后作业,才能帮助学生巩固学习。教师还应鼓励学生多参加实践活动,才能提高自身的实践能力,成为综合素质人才<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

综上所述,体验式教学应用在中职会计教学中,在一定程度上能够提高会计教学效果,有利于促进学生的全面发展。教师在应用体验式教学时也应根据学生的实际学习能力进行评估,制定正确的教学目标,才能构建高效的教学课堂。教师也应重视实践教学,利用校企合作方式帮助学生增强实践能力,从而提高学生的知识技能水平。

#### 参考文献

[1] 兰桂梅. 体验性教学在中职会计教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2018(08): 118-119.

[2] 潘泽武. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 考试周刊, 2019(41): 26.

[3] 陈亚云. 打开会计之门——体验式教学在中职会计教学中的应用[J]. 求学, 2020(08): 36-37.

[4] 吴艳平. 体验式教学在中职会计教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 218.