

小区域，大智慧

——论幼儿园区域活动中教师的指导策略

廖琼梅

(广西贵港 桂平市幼儿园 537200)

[摘要]在当前幼儿教学当中，为了能够更好的发掘幼儿自身能力，老师在开展教学时，可以采用区域活动等教学方法进行教学。幼儿园区域活动指的是众多幼儿教师在具体分析幼儿发展阶段、发展目标、幼儿心理等特点基础之上，对幼儿进行有效的教育，创设一定的环境，该环境称之为区域，以更好的满足幼儿学习成长需要培养幼儿能力，为幼儿后期的成长和发展奠定良好基础。在进行教学时，我们就需要对其进行深入探究，进一步了解幼儿园区域活动中如何更好的培养幼儿能力，以促进幼儿全面成长。

[关键词]幼儿教育；区域活动；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.272

在进行教学的过程当中，我们可以发现幼儿在进行学习时，可以通过相应的情景创设，激发幼儿的学习兴趣，然后给予幼儿更多思考的空间，使得幼儿在一定的区域之内进行独立思考学习。通过这种方法能够更好的鼓励幼儿参与到整个学习活动当中，为幼儿的想法提供条件，让他们的想法更有可行性，以逐步的培养幼儿多种能力。

一、深入观察幼儿行为，创设良好环境

在整个教学活动的过程当中，我们可以发现老师需要为幼儿创造一个自由开放的活动环境，使得幼儿能够更好的融入该环境当中。在该环境当中，尽量消除幼儿内心的压力与顾虑，使得幼儿能够以积极的状态参与各种活动。在当前我们可以发现大多数幼儿在进行活动的过程当中，由于老师看管较为严谨，活动时通常较为压抑，无法自主活动。这种问题的出现严重限制了幼儿自主学习欲望的产生，也不利于幼儿自主学习能力的提高。

在观察过程当中，我们可以发现大多数的幼儿较为胆怯，并不敢进行自主学习，对此我们就可以为幼儿创造一个较为自由的氛围，让幼儿更好的投入于其中。构建游戏环节，我们可以将积木分发给每一名幼儿，老师提出建筑积木搭建房子，并说出自己房子的组成部分。幼儿在进行搭建的过程当中，老师不应过多的干预，由幼儿自行搭建，在搭建结束之后自主发言，通过这种方法能够给予幼儿更多自由探索的空间，逐步树立自信心，激发幼儿学习兴趣，提高幼儿自主学习能力。

二、支持幼儿想法，培养幼儿探究能力

在区域活动当中，为了能够更好的培养幼儿的探究能力，我们需要带领幼儿进行多样化的尝试。由于幼儿年龄较小，缺乏经验，常常在尝试的过程当中以失败告终。为了更好的培养幼儿的探究能力，老师就需要为幼儿构建一个良好的活动区域，使得幼儿更好的投入于其中。在进行教学的过程当中，我们可以为幼儿创设美工活动区域，在该区域当中，幼儿可以自主研究，以更好的培养幼儿的探究能力。

我们可以将不同颜色的颜料放在绘画区域当中，幼儿在进行绘画的过程当中，可以使用绘画区中的颜料。首先老师需要布置本节课的学习任务，由幼儿自主完成，老师加以辅助，在本节课当中我们可以带领幼儿一起去探究颜料混合后会变成哪些不同的颜色，在我们的日常生活当中有三原色，还有其他的颜色，不同的颜色混合在一起，会产生一种新的颜色，在这时老师们就可以一起带领幼儿去探究，然燃料混合后会产生新

的颜色，在这个过程中主要是由幼儿自主完成，完成后告知老师，颜料混合后会产生什么样的颜色？如，

红黄蓝 三原色

红+黄=橙色 红+蓝=紫色 蓝+黄=绿色

红+黄+蓝=黑色. 在美术活动区域当中，有幼儿自主探究，以逐步的培养幼儿探究能力，促进幼儿全面发展。

三、适时引导，培养幼儿良好行为习惯

幼儿在进行区域活动的过程当中，我们可以对幼儿进行观察，随时捕捉问题，适时引导。老师是幼儿活动的主要引导者，老师必须要把握好好自己的角色，进而根据幼儿活动情况，把握好介入的时机，并对其进行有效的指导，使得幼儿能够在活动的过程当中发现自身的问题并进行有效的改正，以更好的解决问题。在进行事实引导的过程当中，老师需要与幼儿进行良好沟通，构建和谐环境，我们可以发现大多数的幼儿年龄较小，当出现问题时较为敏感。在这时老师应以和蔼的口吻与其交流，逐步帮助幼儿更好的规范自身的行为习惯。在进行问题解决的过程当中，老师需要对幼儿进行有效的引导，引导幼儿进行自主探究，自主发现，寻找有效解决对策，对其进行自主解决。同时也可以适当的进行有效的指导，为幼儿更提供更多的资料让幼儿更好的解决所遇到的各种问题。当小朋友之间吵架后，老师需对其进行有效引导，告知小朋友要团结友爱，不应吵架。在指导的过程当中，老师需要给予更多的耐心，以帮助幼儿逐步的融入于整个探究学习过程当中，为后期的学习奠定良好的基础。

结语

在当前教学中我们可以发现为了能够更好的培养幼儿的多种能力，我们就可以借助区域活动，将幼儿引入到整个学习当中，以帮助幼儿更好的学习相关知识。同时在学习的过程当中也可以提高幼儿的自主学习能力和探究能力，培养幼儿良好行为习惯，老师在进行区域活动时需要给予幼儿更多的帮助，为幼儿的健康成长和发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 浅谈区域活动中教师有效的指导策略[J]. 王玲玲. 教育实践与研究(C). 2016(03)
- [2] 小班美工区活动的实施与指导策略[J]. 杨仁梅. 启迪与智慧(中). 2020(03)
- [3] 区域活动中材料投放及教师指导策略的研究[J]. 封洁. 智力. 2021(04)