

小学英语阅读教学之有效探究

张树梅

(高唐县姜店镇南镇小学 山东 聊城 252800)

[摘要]在小学英语教学过程中, 学生阅读能力的培养, 可以促进学生养成良好的学习习惯, 这对于英语的提升有很好的促进作用。所以, 下文中主要展开对小学英语阶段的阅读教学的研究, 以便让小学英语老师, 可以更快的找到英语教学的有效方法, 以此来提升英语教学课堂, 推进学生在英语方面的进步。

[关键词]小学阶段; 英语教学; 阅读能力; 探索研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.430

引言

小学阶段, 是学生学习英语的最始阶段, 同时也是一个习惯养成的重要阶段。培养小学生的阅读习惯对于学生在以后的学习中有很重要的影响。英语中的“听、说、读、写”能力是英语中最主要的学习目标, 英语的阅读是对学生的综合能力的考核。小学生阅读能力的提升, 可以让小学生对于课文更加的理解, 也能提升综合能力的发展。

一、激发学生对于英语阅读的兴趣

兴趣是最好的老师, 小学生的主要特征是容易对新鲜的事物有兴趣, 因此, 老师在进行教学时, 要利用学生的这一特征, 通过引用教学情景来对学生展开指导, 不断的提升学生的阅读能力, 让学生在兴趣中加深对阅读能力的提升。比如说在学习小学英语外研版三年级“Food”的时候, 老师可以引进多媒体的技术, 在课堂上展开有关食物的图片或者是视频。让学生针对自己喜欢的食物进行描述, 有的学生喜欢水果中的“pear”(梨), 因为梨水汁多肉甜, 还有的学生说自己喜欢“chicken”(鸡肉), 因为鸡肉很有嚼劲等, 老师可以在课堂上展开调查, 看有多少学生是挑食的, 并且要告诉学生, 每一道食物都有自己特殊的营养, 如果挑食了, 那么自身吸收的营养就不均衡了, 这样就会影响身体的发育。最后老师可以依据这一节内容做一个拓展, 对中国的传统美食以及外国的传统美食做一个比较^[1], 让学生对于食物的背景有更多的掌握, 这样学生在进行课文阅读的时候, 就会对这一课内容更加的了解, 同时也能激发学生对于英语课堂的兴趣, 提升学生参与的积极性。

二、以培养学生英语学习习惯为出发点

学生具备良好的学习习惯, 这就让英语学习成功了一半。一个好的学习习惯对于学生来说是受益匪浅的, 不单单是在学习英语方面, 对任何学科的学习都能起到一个促进作用。在进行小学英语学习过程中, 英语的知识点越来越难, 这就让学生出现了掉队的情况, 如果老师没有及时的拉学生一把, 学生就会在这个时机失去了对英语学习的信心, 严重的还会放弃英语的学习。由此可见, 培养学生的学习习惯, 是多么的重要。在课堂上, 老师给学生布置默读课文的任务, 学生在默读的时候, 就能养成阅读习惯, 如果在阅读的过程中, 遇到不认识的单词或者是不懂的词语, 可以选择翻阅字典或者是请教老师, 这样的环节可以提升学生的阅读能力。比如说在小学三年级“Colours”这一节内容, 主要是对颜色展开的学习。教师应该先让学生学会关于颜色的一些单词, 在学生的意识中colour所代表的就是颜色, 这种情况下, 老师就要对colour进行详细的讲解, 应该告诉学生colour不仅仅是颜色的意思, 它还表示颜料、气色、等, 在这些词语的解释中, 颜色是最常被翻译的词语。此外, 老师还要引导学生对这个词语的写法进行讲解, 在英式英语中, 这个词语的写法可以少写一个字母“u”, 英式写法就是color, 这是英式写法和美式写法的差别。这就解决了学生以后学习中的疑惑, 同时也让学生有了好的学习习惯, 让学生看到了英语单词和中文汉语一样, 也是有一词多义

的, 并且在进行阅读的时候, 可以对这些生词先跳过去, 先对整体进行解读, 再反过来查阅生词的含义, 这是在阅读中的一个小技巧。

三、英语课堂上创建问题情景

为了让学生在阅读时有一定的目的性, 老师可以依据书本阅读内容展开问题情景的创建, 这样学生在进行阅读文章的时候, 就会对文章的主题进行探究, 在这一环节中, 老师可以针对学生的阅读情况, 展开相对性的指导, 一方面可以让学生在阅读的时候加深课文的印象, 另一方面, 还能提升学生的自主学习能力。比如说在学习“My friends”这一节内容时, 老师可以引进多媒体技术, 以视频的模式来展示出不同类型的人物形象, 在学生们观看的过程中, 可以利用暂定这一功能, 让学生仔细观察, 同时, 老师可以抛出问题, 让学生们带着问题看视频内容, 看完视频后, 老师可以引导学生对课文进行深度的阅读, 以及来激发学生的求知欲, 此外, 老师还可以让学生依据课文的内容, 绘制出相关的人物形象, 这也有助于学生对于文章中词汇的把握, 同时, 教学的成效也会得到有效的提升。

四、老师传授学生英语阅读技巧

如果想要提升学生的阅读能力, 老师就要传授给学生相关的阅读技巧, 一方面可以提升学生的阅读效率, 另一方面还能让学生对课文内容有更好的理解。比如说在学习“At the zoo”这一节内容时, 老师可以把学生分成若干个小组, 让学生依据书本内容动物园的图片, 对课文进行诵读, 诵读可以提升学生的阅读速度, 并且在短短的时间里就可以对文章有一个大概的了解, 然后在小组内展开讨论, 可以讲成员之间分别在课文中看到的动物都有什么。接着, 老师再带领学生对课文进行精读^[2], 这样的阅读方式可以让学生分清课文中的重点部分以及难点部分, 对文章的结构和内容有一个了解, 然后展开对文章的重点知识的学习, 经过小组内部的讨论和分析, 可以快速解决老师提出的问题, 并且学生的阅读质量也会得到相应的提升。最后, 老师可以带学生对课文进行泛读, 对于课文中的主要内容进行归纳, 老师还可以在教学中加入学生的角色扮演, 让学生在切身体验中, 加深对课文的题解, 以此来达到英语课堂的有效学习, 同时也能提升学生的阅读能力。

总结语

综上所述, 就是在小学阶段, 英语阅读的提升策略。首先要激发学生对英语学习的热爱, 兴趣是最好的老师, 只有激起了学生的兴趣, 才能让学生进行自主的学习; 其次培养学生学习英语的好习惯, 一个好习惯就相当于成功了一半了, 所以学习习惯非常重要; 课堂上创建情景模式, 可以引进多媒体的运用, 提升学生的感知能力; 传授给学生阅读的技巧, 让学生在正确的方式下, 更有效的学习英语。

参考文献

- [1]赵春梅. 小学英语阅读教学之有效探究[J]. 天津教育, 2021(15): 72-73.
- [2]陈祖兰. 核心素养下小学英语阅读教学有效提问的方法[J]. 名师在线, 2020(36): 85-86.