

# 基于核心素养的小学数学与信息技术深度融合的探究

罗金花

(广东省韶关市翁源县实验小学 广东 韶关 512600)

**[摘要]**随着我国新课程改革的要求和核心素养的条件,教师需要从如何培养学生核心素养的角度来进行因材施教,对教学方法和教学内容进行创新,借助信息技术与小学数学深度融合来提高教学质量。我们学校虽然是县城实验小学,但是属于新办不到三年的薄弱学校,生源参差不齐,大部分学生是来自周边农村或者是留守儿童,这样导致很难提高学生的学习能力和整体成绩。部分的教师都存在一个很大的误区,就是利用课余时间辅导学生,比较关注个别后进生,导致学习效率不够高。因此从自身教学可以总结得出要想打造高效课堂最有效的方法就是利用信息技术向课堂四十分钟要质量。为帮助教师树立信息化课堂教学的新理念,提高课堂质量关,打造高效课堂,要求数学教师将信息技术与小学数学进行有效的融合,以此来提高小学数学课堂四十分钟的学习效率,丰富课堂的教学内容。本文从核心素养角度出发,探讨小学数学与信息技术有效融合的意义,同时提出具体的对策建议,希望对二者的融合能够起到一定的帮助作用。

**[关键词]**核心素养;思维能力;信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1520

随着新课改的来临,人们对小学数学教学效果也越来越关注,数学老师不仅要对本书上的知识点和教材重难点了解非常透彻,也要从核心素养的角度出发,创新教学方法,实现小学数学教学与信息技术的有效融合,以此来提高数学教学质量与水平。

## 一、小学数学与信息技术深度融合的作用及分析

教师在教学的过程中可以发现利用信息技术教学,传授小学数学知识是很有必要的,可以提高教师的教学效率,提高学生的积极性,促进学生核心素养。

### (一)有利于提高学生的学习兴趣

比如:上课的时候,可以通过视频导入、视频点拨、手机直播投屏等设计让课堂教学直观而生动。故事或儿歌引入、游戏穿插、计时器、作业展示台、随机选人等工具的使用,有效的吸引了学生的眼球,学生积极参与,学习热情高涨,既能学到更多的数学知识又能充分理解,使得数学教师能够将抽象的数学知识,通过简单易懂的方式为学生进行展现。利用信息技术向课堂四十分钟要质量。

### (二)有利于培养学生的数学思维

在注重数学知识的形成过程及知识的巩固的时候,除了让学生掌握所学知识之外,还需要培养学生的数学思维。例如:在《生活中的平移》的教学可以通过以下与信息技术进行结合来达到教学目的,让学生更快的吸收所学知识,突出本节课的教学重点和突破本节课的难点。

### (三)有利于发挥学生的主体作用

在小学数学教学中,通过信息技术让学生参与课堂的每一个环节,把每一个环节设计成让学生自主去演示,老师只是“导”和装作不懂,让学生成为整节课的主人,充分发挥学生的在课堂中的主体作用。

### (四)有利于培养学生自主学习的能力和合作精神

在课堂教学过程中,融入信息技术可以让学生学会更好的与他人进行合作。因此小学数学教师需要从培养学生自觉主动学习的角度出发,加强对信息技术的应用,学生在课堂教学中达到自主学习,提高学生的合作能力,提高课堂四十分钟教学质量。

## 二、小学数学与信息技术深度融合的策略分析

通过上面的研究能够看出,小学数学融合信息技术对学生有很大的帮助。因此小学数学教师要采取有效的方法促进小学数学与信息技术的融合。

### (一)信息技术与数学学科内容的整合

首先要通过信息技术与数学学科的内容做到有效率的整合。数学学科的内容是学生所要学习的,对其数学素养的培养

以及兴趣的提升等,都会产生非常重要的影响。而通过信息技术的应用,能够有效提高对数学学科内容的教学,促进学生对学习知识的理解。比如在小学数学三年级下册平移与旋转一课的教学中,教师可以课件动画演示来提高学生对平移和旋转的知识的一步一步形成过程理解。

### (二)信息技术与数学教学手段的融合

其次在融合的过程中,巧用ppt演示、希沃白板、希沃授课助手、班级优化大师等现代信息技术手段,丰富教师的教学手段与形式,提高数学教师对课堂教学进度的把握,这样用同样的四十分钟时间增加知识的容量,才能促进学生的明显进步。从我国小学数学教学的情况来看,在实际的教学过程中,数学教师需要根据学生对书本知识的理解和运用等情况,来对教学形式进行及时的变革,从学生的角度来进行因材施教。

### (三)信息技术与数学教学方法的融合

最后在小学数学教学中,对信息技术的融合也需要与数学教学方法进行融合。数学教学方法对数学教学的质量以及效率等,都会产生非常重要的影响。所以数学教师通过对信息技术的应用,能够在数学教学方法上,进行相应的创新,从学生的角度出发,制定数学学习的有效策略。比如在六年级数学解决问题的策略教学中,教师可以通过信息技术的应用,先让学生大胆猜想和尝试题目的如何解答,动脑筋想做错了也没关系,然后个别学生汇报解题方法,最后用多媒体一一呈现知识的形成过程,从而让学生分析自己错在哪里以及为什么会错。

### 结束语

综合上面的所论述的,通过将信息技术与小学数学教学进行有效的融合起来,既是新课程改革的要求,同时也能够促进信息技术的有效发展,对提高学生的核心素养也能够起到较大的帮助。因此数学教师需要从学生的实际情况出发,从教学内容、教学方法以及教学形式入手,来进行因材施教,达到二者的有效融合。

### 参考文献

- [1]任蔚.基于核心素养的小学数学教学实践研究[J].数学大世界(小学三四年级版),2017,000(007):22.
- [2]颜仲发.基于核心素养的小学数学与信息技术融合策略探讨[J].小学科学(教师版),2019, No.229(05):203-203.
- [3]何少勤.基于核心素养的山区小学数学课程与信息技术的融合[J].知识窗(教师版),2020(01):17-17.
- [4]王永亮.基于信息技术的小学数学核心素养探究[J].文理导航,2019,000(030):P.17-17.