

基于核心素养的高中道德与法治课堂教学思考

丁华富

(四川省德阳市成都师范学院德阳高级中学 四川 德阳 618000)

[摘要] 新课改背景下教学理念和教学方法都发生很大变化,从而推动高中道德与法治教师积极更新教学理念,同时教师在核心素养的理念下落实多元化教学法,由此教师运用多样化教学法进行道德与法治教学,能够培养学生核心素养,以及提高道德与法治教学质量。

[关键词] 高中; 道德与法治; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1059

前言

素质教育在不断改革中明确提出培养学生核心素养,对促进学生全面发展起到促进作用,体现出培养学生核心素养的重要性和意义,因此,教师进行道德与法治教学时,应重视引导学生结合生活思考道德与法治知识,并通过营造宽松的学习氛围和创设问题情境,能够调动学生积极分析问题、思考知识,使得学生在深思熟虑中结合所学的知识探究出问题的答案,进一步提高学生核心素养,同时推动学生提高综合能力。

一、核心素养的内涵和作用

核心素养这一概念是指在道德与法治教学中学生必须具备较强的综合能力,也就是说学生能够在学习中发挥自身的综合能力去学习知识,学生学习中应保持最佳的学习状态,由此学生以饱满的热情投入到学习中分析、思考课程内容,在不断思考中学生积极开动脑筋,并且学生在分析中需做到自主归纳所学的知识点,如果学生的自主性较差,难以培养学生核心素养,致使学生各种能力较差,因此,要想实现培养学生核心素养的教学目标,教师在教学中应重视促进学生个性发展、推动学生提高综合能力,这样才能使学生更好地学习知识,进而提高学生学习效果和核心素养,这表明核心素养的核心内容包括对学生各种能力的培养,在培养学生的过程中,教师可以结合教学内容渗透良好的道德品质、法制知识、正确的三观、为人处世之道和道理,使学生在教师教育和引导下,树立起正确的三观,以及形成高尚的道德品质和健全的人格,这不仅提高学生道德素养和素质,还提高全体学生核心素养,学生核心素养明显提高,能够促进学生未来更好地发展,这说明教师完成教学任务时,重点培养学生核心素养,对推动学生发展与成长起到积极作用。

二、基于核心素养的高中道德与法治课堂教学策略

(一) 在宽松氛围中培养学生核心素养

教学中教师意识到课堂氛围非常沉闷,很难提高学生核心素养,从而在讲解课程内容时,教师十分注重与学生共同讨论知识,师生讨论过程中教师鼓励踊跃表现自我的学生和积极发言的学生,学生感受到教师对自己鼓励,更加主动举手发表对课程内容不同观点和对道德与法治知识的理解,学生积极表述过程中思维灵活、注意力集中,并且学生在与教师互动时,课堂氛围一下活跃起来,学生感受到课堂氛围非常活跃,能够激发学生主动与教师交流和互动,这不仅构建良好的师生关系,还通过营造活跃的课堂氛围,有利于培养学生核心素养^[1]。

例如:讲解“树立正确消费观”时,教师先完成授课任务,然后教师将学生分为四到五人一组,进而分别与各组学生展开讨论,在讨论中既活跃课堂氛围,又调动各组成员积极投入到讨论当中与教师交流,师生多交流多互动,能够增强师生之间的互动性,同时在互动氛围中教师引导学生深层次思考正确消费观,能使學生深入理解知识,以此提高学生理解能力、独立思考能力、交流能力和核心素养,这说明课堂上教师营造宽松的学习氛围,对于培养学生们的核心素养起到推动作用。

(二) 在生活化教学中培养学生核心素养

高中道德与法治的课程内容与生活有着内在关联,因此,教学中教师可以通过开展生活化教学,培养学生核心素养,如此一来,能使學生既理解生活化的知识点,又在生活化教学中快速掌握课程内容,使得学生学习效率、理解能力和核心素养都能得到提高,所以说,教师注重讲课的同时,还应联系实际生活讲课,讲解中教师从生活案例中渗透道德与法治知识,能使學生更容易记住、理解知识点,以此增强记忆力和理解能力和核心素养。

例如:讲解“消费及其类型”时,教师在讲解中告诉学生日常生活与消费息息相关,如:我们到商店、超市购物,或者出去旅游、买房子、投资等消费行为,都体现出不同的消费类型,并且消费能力与收入相关,也就是说影响消费的主要因素就是收入,经济收入决定开销大小,所以说,我们在消费时应根据自己收入情况理性消费,不能盲目、冲动消费,更不能一味地跟风消费,由此将课程内容与实际生活结合起来,能使學生听进去讲解,同时学生高效学习消费及其类型,这不仅推动学生高效学习知识,还在生活化教学中培养学生核心素养。

(三) 在问题教学中提高学生核心素养

长期运用传统的教学方法进行教学工作,难以实现教学目标,并且难以推动学生提高核心素养,因此,教师讲解课程内容时,应注重根据课程内容提问,通过开展问题,能使學生积极发挥主体性和主观能动性,从而调动学生主动思考、分析问题,学生在分析和思考的过程中获得启发,启发学生的同时,学生能够从所学的知识中探究出答案,学生在自主探究中增强独立性,以及提高学生自主探究能力、思考能力和核心素养^[2]。

例如:讲解“影响价格的因素”时,教师在讲解过程中问学生影响价格的主要因素有哪些?决定价格的因素有哪些?影响消费水平的因素有哪些?通过设置疑问,能使學生积极开动脑筋思考,学生边思考边运用所学的知识解决问题,学生既学会学以致用,又做到自主解决问题,使得学生的自主性、独立性都有所提高,同时还提高学生自主解决问题的能力、运用能力、独立思考能力,学生各个方面的能力有所提高,有利于促进学生提高核心素养。

总结

总之,高中道德与法治教学中教师要想培养学生的核心素养,应注重落实以学生为本的教学理念,以及落实创新的教学模式,如此一来,能够激发学生主动学习课程内容,学生在不断学习中感受到课堂氛围非常活跃,从而使學生非常主动学习、思考知识点,以此培养学生各种能力,这对于增强学生核心素养非常有利,如此一来,实现教学目标,以及提高道德与法治的教学效果。

参考文献

- [1] 李永明. 核心素养下的道德与法治教学实践[J]. 教育艺术, 2019, (6): 62.
- [2] 林晓波. 基于核心素养的《道德与法治》教学思考[J]. 福建教育研究, 2018, 000(001): 72-73.