

未来农村初中教师专业发展的对策探究

吕晓辉

(德惠市第二十五中学 吉林 德惠 130326)

[摘要]教师对于农村教育发展而言是非常重要的,但对于农村学校教师而言,他们在专业发展的过程中会因为多种原因而受到限制,包括内部和外部的环境影响,这对于农村教育发展来说是非常不利的。因此本文对于农村初中教师专业发展所面临的困难进行分析,从而对于未来农村初中教师专业发展策略进行研究。希望通过本文,能够为农村初中教师专业发展提供一些参考和帮助。

[关键词]农村初中; 教师专业; 发展对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.691

引言:我国的农村人口众多,且经济水平有限,所以一直存在着教育上的问题,虽然政府方面给予了支持,但主要还是由农村教师来决定农村教育的质量。所以有必要提升农村初中教师的专业素质能力,并推动农村信息化教育发展,对于农村中学初中教师体系进行完善,从而建立一个更加专业且高素质的教育队伍,有效的解决农村初中现存的教育问题。

一、农村初中教师专业发展面临的困难

(一) 外部因素

农村初中教师专业发展会受到外部环境的影响,各级行政单位和教育部门都对农村学校进行了合理管理,并重视基础设施的配置和教师的培训,但因为农村综合水平较低,无法与城市相比,所以对于农村初中教师专业发展而言,因为缺乏外部因素而导致其专业发展受到了限制。具体来看主要包括以下几个方面:首先是对教师的管理和培训没有做到位,当前在农村地区已经开始了教师资格认证制度的普及,以此来促进农村初中教师专业水平的提升,并对农村初中教师的聘任制度进行了完善,但在对农村教师的培训问题上,仍然存在着知识面过于狭窄和培训内容过少等不足之处,在培训的过程中,农村教师很难接收到真正的学科前沿知识,无法实现理论实践的结合,从而难以提升他们的专业水平。与此同时,一些教师培训的功利性很强,更加关注的是技巧,而对基础部分缺乏重视,想要在短时间内让教师通过培训来考取证书,这实际上对于教师的专业发展是非常不利的。其次是学习方面缺乏合理的评价机制,目前关于农村初中教师评价标准过于单一,且多数评价都更加偏重于形式,并未将考核的作用充分发挥出来,再加上缺少明确规划以及采取的措施不合理,并未通过培训计划和激励机制的设计来为农村初中教师们创建出一个良好的专业发展环境。目前主要依靠学生们的成绩来作为对教师的评价标准,而忽略了教师的个人综合素质,这会制造教师们之间的竞争关系,导致教师们无法合作交流,对于教师专业发展是非常不利的。

(二) 内部因素

首先,农村初中教师的学历较低且年龄结构并不合理,相比于城镇教师,农村初中教师中的高学历者并不多,大部分为大专或者本科学历,同时这些农村教师的知识储备也十分有限,没有足够的文化知识的教育视野,不能够利用学科交叉理论来解决新课改中的问题。另外,一些偏远山区的农村初中教师甚至需要负责所有学科的教学,这部分教师的年龄普遍较大。

其次,很多农村初中教师的教育观念比较落后,他们并不能很好的适应当前不断出现的新型教学理论和理念,同时他们也不具备参与继续教育的机会,导致农村初中教师的知识储备无法得到与时俱进,难以及时的更新自身的知识结构,从而阻碍了农村初中教师专业的发展。另外,因为农村学校仍然采用的是固定教师和固定地点的授课模式,那么就会存在以下几个方面的问题,一方面是因为教师主导知识来源,所以学生们只能被动的接受,无法对其正确与否进行判断。另一方面是因为学生们能够获取知识的渠道十分有限,这对于学生们的发展是比较不利的。传统的教学模式中以教师为主体,很多教师仍然在采用照本宣科的教学方式,缺乏和学生们的交流,也没有重视发挥出学生们的创造性,这对于学生们的发展是十分不利的。

第三,农村初中教师缺乏足够的发展观念,一方面因为农村地区的发展相比于城市而言十分的不均衡,有着比较大的经济差距,特别是一些十分落后地区人们的生活水平很低,大部分教师是为了养家糊口,并不是真正的热爱这份工作,所以不会重视自我专业的发展。另一方面,随着科技的发展对农村人的生活带来了一定的改变,但农村人们的意识并未跟上这样的改变,很多农村学校教师仍然存在着小农意识,缺乏对教学的反思,发展专业的意识较为淡薄,一直保持同一种教学方式。

二、未来农村初中教师专业发展对策研究

(一) 加强对农村初中教师的扶持力度

政府方面应该加大农村教育经费的投入,并拓宽农村初中教师的培训经费,合理分配城乡资源,具体问题具体分析,确保经费能够得到合理合法的使用。与此同时,也要积极的利用信息技术和远程教育等方式来改变农村初中教师的教育系统,为他们的专业发展带来更多的帮助。

(二) 建立合理的评价机制

首先要建立正确的教育发展观念,同时要对教师管理体制进行逐步的完善,将教师的专业发展与个人利益结合起来,通过管理机制来促进农村初中教师的专业发展。另外,建立具备发展性的教师评级制度,也能够促使农村教师们不断的提升和完善自我,从而加强各方面素质的提升,提升农村初中教师的教学热情,促进他们的专业发展。

(三) 采用校本培训的方式

作为校本培训,就是以学校为根本,在上级机构指导下,由多方共同参与,利用校外培训资源来开展的一种教学培训活动,从而促进教师的专业发展。提升教学能力不等于岗前培训,而是需要教师在教学实践中逐渐积累,这对于教师的专业发展有着重要意义,是推动农村教师专业发展的重要途径,所以需要在校本培训模式给予足够的重视。

结束语

总而言之,未来农村初中教师专业发展应该落实好以下几方面工作:首先要保证农村初中教师的工资及时并足额发放,并给予职称评定和津贴补贴等方面的倾斜,提升农村初中教师的社会地位。其次要为农村初中教师提供更多的培训机会,为他们的专业发展创造良好条件。只有正确地认识到农村初中教师专业发展存在的困境,才能提出合理的解决策略,农村初中教师专业发展才能得到更好的提高。

参考文献

- [1]张效文.信息技术时代农村初中教师专业化发展的问题与对策[J].学周刊,2021(7):187-188.
 - [2]吴云鹏.乡村振兴视野下乡村教师专业发展的困境与突围[J].华南师范大学学报(社会科学版),2021(1):81-89.
 - [3]王超,刘欣,孙岩.关于高职院校英语教师专业发展的思考[J].新一代,2021,25(2):69.
 - [4]何培兰.京津冀一体化背景下小学语文教师专业发展现状分析与培养建议[J].语文课内外,2021(5):357.
- 基金项目:中国未来学校创新计划2.0课题,编号:2020CFS194,课题名称:对未来农村初中教师能力提升策略的研究。