

新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究

徐叶玲

(崇仁县江重实验小学 江西 抚州 344200)

[摘要]随着社会的发展与进步,教育领域也越来越追求高质量和高效率的教学。特别是在小学英语教学中,课堂教学效率高,学生获得的知识就越多,也更能够实现全面发展。所以每一位小学英语老师都竭尽全力的去提高课堂效率。但是如果老师不去创新教学方法,依然沿用传统教学方法,就达不到提高效率的目标,学生也不能掌握更多技能,在新课改的背景下,老师应该优化自己的教学理念,以学生的发展为中心,提高课堂的效率。

[关键词]小学英语;高效率;全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1178

前言

传统的教学理念已经不再适用于当今学生的发展,老师以往的灌输式教学,只能让学生被动地接受知识,无法提高学生的兴趣,甚至会降低课堂效率。在小学英语的教学中,课堂效率使实现教学目标的基础,同时也关系这学生是否能够高效的学习,并且得到全面的发展。所以怎么提高教学效率是每一位小学英语老师都要解决的头等难题。本文根据小学英语课堂对课堂的有效性进行了分析与研究。

一、转变教学理念,明确目标

小学英语老师要想提高教学效率首先就要转变教学理念,老师要及时地了解传统的教学模式已经跟不上时代的发展,要及时地优化自己的教学理念。所以,老师可以参加学校组织的一些培训活动,或者学校可以招聘一些年轻优秀的英语老师,为原本的教学注入活力,也可以让原本的英语教师了解自己的教学水平不足与思想观念的落后,从而及时调整教学方法,提升教学效率。转变教学理念就可以促进老师转变教学方法和教学评价体系,而转变这些就是对小学英语教学价值的转变,必然会提升教学质量和效率。老师明确教学目标也对提升效率至关重要。由于学生的基础不同,学习能力不同,老师应该根据这些制定出不同的教学方案,让学生能够得到针对性的训练,从而提升英语水平。

二、根据学生的实际情况,做好教学准备

小学英语老师要根据学生的实际情况来做好教学准备工作,从而提升英语课堂的有效性。在新课改的推行中,备课已经不再是传统教学上老师仅仅准备教学内容就可以教学的模式了,而是要根据学生的学习能力,基础是否扎实,课堂的活跃度等因素进行综合地考量,从而进行备课。这就需要老师要足够的了解自己的学生,透彻的分析学生接受新知识的能力和认知能力,不能对学生提出过高或过低的要求,要以适当的教学进度为学生讲解知识,从而增加学生对英语的兴趣,提升英语能力。如果对学生进行高强度训练,只会让学生的根基不牢固,最终可能连基础知识都无法掌握^[1]。

例如:在学习四年级上册《Where is my dog?》的时候,这一章节可以学习到许多有关于动物的单词,在传统的教学中老师通常会在准备一些单词让学生集中背诵,从而增加学生的单词储备,但是由于学生的年纪小,记忆力和联想能力也不扎实,可能本节课教材中的单词都没有熟练地掌握,这时老师再增加新的单词只会增加学生的负担,不仅不会提升学生的英语水平,甚至会让学产生抵触情绪,降低学习英语的兴趣,从而产生畏难心理。所以老师在课前,应该根据学生的接受能力和学习能力来合理地安排教学计划,递进式的进行活动,从而提高教学效率。

三、丰富教学课堂

小学生由于年纪小、思维跳跃,好奇心还重,导致在上课时经常会出现精神溜号等现象,老师应该根据学生的这些特性,来说选择最为适合学生的教学方法,激发学生对英语的兴

趣,抓住学生的目光提高注意力。在教学中老师可以将知识与学生的日常生活联系起来,营造出生活情境,让书中的知识走到生活中,让学生能够在生活中学习英语知识。小学生的模仿能力是比较强的,所以老师可以增加口语教学。但是由于学生的知识量浅,积累的词汇少所以老师要避开繁琐、复杂的词句,以免学生因为没有听懂而产生抗拒心,丧失对英语的兴趣。

例如在学习四年级下册《I like summer》的时候,老师就可以利用周末时间带学生一起去户外,然后在上课时就可以以“summer”为主题进行教学,让学生说一说在夏天里都见到了什么,自己最喜欢哪个季节?老师也可以设计一些小游戏,将描写夏天的词语交给学生,然后进行提问,从而加深学生的记忆,这样的学习可以调动学生的积极性,让其能够主动地参与进课堂的学习中来,从而提高学习效率。

四、进行多媒体教学,提高教学有效性

随着科技的发展,现代信息技术开始走进千家万户,为人们的生活带来了极大的便利,在教育领域更是如此,老师在教学时可以使用多媒体来辅助自己教学,通过多媒体的优势来提高教学效率。在小学英语的教学中,老师通过多媒体来为学生营造学习英语的氛围,从而提高学生的英语水平。老师可以利用多媒体创建一个表演情境的教学模拟,将教材的知识通过角色扮演和动画的方式展现到学生面前,让学生能够更加直观地感受英语的魅力。通过声音、视频、图片这样三合一的方式,可以将平时扁平的知识变得更加立体起来,从而刺激学生的感官神经,激发学习兴趣。再者,小学生的好奇心都比较旺盛,这样新奇的教学方式会增加学生的注意力。利用多媒体教学可以改正老师以往灌输式教学的弊端,由被动学习转变成了主动求知,增加学生的趣味性,从而活跃课堂气氛^[2]。

例如在学习三年级上册《Is that a pig?》的时候,老师就可以利用多媒体进行教学,在课前可以下载动画和小视频来让学生学习动物的名称,加深学生对动物的印象,从而增加学生的单词储备量。在视觉的刺激下,将原本抽象的知识变得具象化,从而增加学生的记忆。

总结

总而言之,小学是培养学生良好学习习惯的最佳时期也是学习的起步阶段,所以老师应该及时地转变教学观念,明确教学目标,从而提高教学效率。在教学时要根据学生的学习能力和接受能力等实际情况及时地调整教学方案,通过丰富教学模式,发挥多媒体的优势,提高教学质量从而让每一位学生都能够得到提升。

参考文献

- [1]高俊梅.新课标背景下小学英语任务型教学研究现状分析[J].乐山师范学院学报,2019,(9).99-106.
- [2]陈冠兰.基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J].科学咨询,2019,(25).131-132.