

整合家乡“三名”教育资源， 寓“家国情怀”教育于研学旅行课程之中

黄伟羨

(广东省佛山市顺德区北滘中学 广东 佛山 528000)

[摘要]“家国情怀”教育是全面实施素质教育的重要组成部分，对培养爱国爱乡的高素质人才具有重要意义。而家乡的“三名”文化教育资源——名镇、名企、名人与家国情怀教育有着密不可分的关系，家乡“三名”文化资源属于校外课程资源，研学旅行课程有效地利用身边的家乡的教育资源是学校“家国情怀”教育的重要组成部分。

[关键词]德育教育；研学旅行；家国情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2119

一、最美的知识在路上

研学旅行中利用家乡“三名”教育资源、丰富“家国情怀”内涵。

1，国家倡导的“五育并举”将德育教育放在了首位，“家国情怀”教育是每个学生德育教育的重要组成部分。学生如果能先从了解自己的家乡开始，从慢慢爱上自己的家乡开始，是非常重要的。但校内德育教育内容是有局限性，要全面提高德育教育实效性，尤其是“家国情怀”的教育，就有必要整合和利用好家乡“三名”德育资源，行走在家乡的路上，寻找家乡的故事。

2，家乡是学生出生、成长的地方，学生对其有着深厚的感情，引导学生主动去探索熟知的乡土文化“三名”情况和实际，在行走中不断提升对家乡的了解，激发和丰富学生的情感，提升对“家国情怀”教育的自觉性。我们要教育学生爱祖国爱人民，应当引导他们先从热爱家乡开始到爱国家，有利于落实习近平总书记提出四个自信，即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。我们通过研学旅行，进行走访、调查、探究、整合家乡“三名”文化德育资源，让学生通过亲身感受，对家乡的人、事、物有所认识和了解，有利于培养他们对家乡的情感和社会责任感。

二、最美的课堂在路上

通过研学旅行了解和熟悉家乡“三名”情况，激发学生的爱国爱乡情怀。

1，名镇

学校所在地是顺德区北滘镇，北滘，古称“百滘”，意为“百河交错、水网密集”，总面积92平方公里，目前辖20个村（社区），户籍人口16万人，常住人口42万人，位列2018年度、2019年度全国综合实力千强镇第6位，荣获“中国第一批特色小镇”“全国重点镇”“国家卫星镇”“国家生态乡镇”“国家安全区”“全国美丽宜居小镇”等称号，纳入了广东省经济发达镇行政管理体制改革试点。2012年12月9日，习近平总书记在十八大后广东视察时来到了北滘，对北滘镇的产业转型、社会发展等各项工作给予高度评价。目前家乡百姓在工作之外，休闲时可以到北滘文化中心免费欣赏交响乐、读书会和书画展，还可到绿树成荫的北滘公园、北滘广场散步聊天，在潭洲水道滨水生态长廊、新城区体育公园以及舒适宜居的城市环境。我们的小镇就是这样的名镇，我们整合本镇情况，大大丰富学校德育资源。我们通过研学旅行课程，让学生通过亲身的感受，所观所闻，耳闻目染到家乡的发展与成就，激发学生爱家乡的教育。

2，名企

北滘镇是中国家电制造业重镇，作为国际级家电生产基地之一，拥有全球规模最大最齐全的白色家电全产业链和小家电产品集群，家电制造业产值已突破千亿，约占全国家电业总产值的10%，家电出口到全世界200多个国家和地区。区域内美的、碧桂园两家世界500强企业扎根发展，全镇本地及控股上市企业14家，高新技术企业278家。北滘作为全国家电及配套产业知名品牌示范区，产业集群程度高、产业链完善，规模

以上企业332家，拥有宏石激光、冠邦科技等多个行业隐性冠军，形成了家电制造、金属材料以及装备制造业等行业全面发展的良好局面。

近年来，北滘以推动“智造小镇”建设为抓手，构建创新生态体系，总部经济、工业设计、电子商务、军民融合为引领的新经济取得突破性进展，美的全球创新中心、美的库卡智能制造产业基地、博智林机器人谷、大疆无人机创新项目、军民融合创新产业园、广东工业设计城、广东（潭洲）国际会展中心等重大创新创业平台，加快集聚国内外创新资源，致力于打造第二个千亿级产业集群。广东工业设计城历经10年发展，现已集聚7家国家级和省级工业设计中心，设计高新技术企业达44家，与全球近30个国际机构建立战略合作关系，引进德国、法国、韩国、土耳其、日本、意大利等设计机构落户园区，以设计国际化引领制造国际化。我们通过研学旅行，系统对家乡名企发展情况了解，进一步提升学生社会责任感和使命感，激发学生好好读书，将来为振兴民族复兴作出贡献。

3，名人

了解家乡“名人”的故事，让学生学有榜样。北滘立足岭南特色水乡文化和现代城市文明，结合产业文化、创意文化，积极打造兼容并蓄、开放包容的文化体系。岭南传统文化重现魅力，历史脉络和人文记忆得到很好地保留，旧城和古村落更显质朴、典雅，境内积淀了中国历史文化名村碧江、都宁岗森林公园、古祠堂、和园、和美术馆等独具特色的旅游胜景。例如：简朝亮，字季纪，号竹居，广东顺德简岸乡人，乡亲习惯以“竹居先生”见称，而读书草堂门人及再传弟子则尊称为“简岸先生”。从学朱次琦门下，与康有为是同学，是近世有名的鸿儒，但高尚不仕，潜心讲学著述。著有《尚书集注述疏》《论语集注补正述疏》《孝经集注述疏》《礼记子思子言郑注补正》《读书堂集》《读书草堂明诗》等。还有像，纂修《大清一统志》：郑际泰，字德道，号珠江，广东顺德北滘林头人。清康熙丙（1676年）进士，授翰林院检讨、吏科给事中，他是唯一一位参与编纂《大清一统志》的顺德人。此外，北滘郑氏大宗祠也是郑际泰于清康熙年间（1662-1722）主持修建的。这是顺德现存的5间五开间祠堂之一。明“后七子”之一：梁有誉，北滘广教人，父亲是进士，任过监察御史等职。梁有誉自幼富于才想，醉心诗词歌赋，少年时即与欧大任等投身大学者黄佐门下求学。嘉靖二十二年中举人，嘉靖二十九进士，同榜有宗臣、徐中行、吴国伦等。初授刑部主事，在北京时与诗人李攀龙、王世贞、谢榛、宗臣、徐中行、吴国伦共结诗社，史称明“后七子”。

还有当代著名企业家例如，碧桂园杨国强，美的集团何享健等等都是家乡名人，而且还是我们北中校友。我们通过进行研学旅行课程的开展，同学们深深感受到家乡的名人的故事，感受他们都有热爱祖国，报效祖国的情怀，都是我们学习的榜样。同学们在研学旅行中，通过感性认识，思想和认知也有了迁移和升华的过程。

(下转第2214页)

初步能力。

2. 以问题导引, 统整各学科以项目的形式展开实践研究

综合实践活动应以问题为中心, 设计具体的活动目标, 以活动目标为依据对活动的过程和结果进行多元评价, 进而不断改进实践方案, 提高和保障综合实践活动的实效。

要让学生积极参与活动方案的制定过程, 要增强活动的计划性。根据学生基本素质和经验, 通过合理的时间安排、责任分工、实施方法和路径, 同时引导学生对活动方案进行组内及组间讨论, 吸纳合理化建议, 不断优化完善方案。

如我校开展的“难忘的节日”系列项目统整课程。以元宵节为例, 在元宵节当天所有学科都以元宵节为主题开展探究活动, 语文开展猜灯谜和相关诗词的研究, 数学开展压岁钱由来以及理财管理的研究, 美术和科学课协同进行制做元宵灯笼的活动, 英语学科研究如何向外国人介绍元宵佳节, 以这种项目统整的方式进行实践探究是综合实践课程的重要方式。

此外, 在教育的过程中, 学校除了鼓励学生追求课本知识外, 还应提供空间和机会, 帮助他们了解自己的独特个性及发展其天赋潜能, 在生活中培养尊重、关怀和接纳别人等重要观念。

3. 以学生发展为本, 对智力水平不同的学生提出相应的要求

科学确定活动目标是综合实践活动取得成功的前题, 小学生总体上处于儿童时期, 他的心智发育稚嫩, 对知识了解和有限, 针对他们的活动设计更要照顾这一特点, 不便于提出过高的要求。就思维特点看, 在整个小学阶段, 儿童正处于由具象

思维向抽象思维的过渡期, 其思维发展的“关键年龄大约在四年级。因此三年级以下的活动应以游戏和制作为主, 目的在于训练学生参与活动的兴趣和加强手指小肌肉群的训练, 学习简单创造技法。四年级以上的学生, 知识学习有了较多的积累, 分析能力和综合能力也有了明显提高。这时, 在进行活动设计时, 就可以有意识地引导他们从观察中发现问题, 也可以设计一些简单的实验, 组织他们学习一些初步的科学研究的方法了。”

如纸飞机和纸陀螺比赛, 三年级以下的作品, 我们更注重外观的创意设计, 而四年级以上的作品则更注重纸飞机飞出的距离以及纸陀螺旋转的时间; 在《桥》的活动中, 五六年级学生必须近距离观察至少3种不同类型的桥, 研究其中的共通点。

相信随着各级各类学校对综合实践课程逐步深入了解, 这门课程必将遍地开花, 使学生社会责任感得到增强, 认识水平得到提高, 发现和解决问题的能力得到锻炼与提高, 创新意识和实践能力得到培养, 从而促进其全面健康成长, 为国家培养出更多创新型人才。

参考文献

- [1] 俞叶. 小学综合实践活动课程资源开发与利用价值探析[J]. 学周刊, 2021(14): 49-50.
- [2] 高洪波. 探讨小学“开放型”综合实践课的价值及实施策略[J]. 小学教学研究, 2020(29): 20-22.
- [3] 朱晓芹. 有效开展综合实践活动 促进学生全面发展[J]. 小学科学(教师版), 2020(11): 197.

(上接第2190页)

三、最美的教育在路上

研学旅行中了解和利用家乡“三名”资源、能创新学校德育工作的新思路。

1. 利用本土文化资源, 完善学校德育课程内容和体系。在利用本土文化资源来完善学校德育课程, 例如, 我们设置专门相关的课程, 如《北滘志》《北滘的变迁》《魅力小镇》《阅读北滘》等相关课程, 同时利用班会、校本及其他课堂实践进行交互学习。

2. 是在各个学科中渗透本土文化元素, 各科在教学过程中添加进入本土文化相关的案例, 拓展有关文学、音乐、历史、绘画、地理、历史、建筑、经济等方面的课本以外的知识, 利用多媒体技术向学生展现家乡之美和家乡文化之美, 让学生在不知不觉中产生家国情怀, 也有利于学生三观的正确形成, 达成素质教育的目的。

3. 以本土文化视角去思考, 开展多元德育活动

除了开展立足于本土文化的相关课程体系外, 我们还开展形式多样的德育活动, 寓德育教育于活动中。比如, 我们开展“名校友成长故事分享”, 邀请碧桂园集团董事长杨国强等校友回母校开讲座, 启动“北中大讲坛”活动, 邀请北滘镇不同

界别的北滘典型代表回来讲他们的故事, 分享他们的人生, 举办“家乡的味道”演讲, 开展“用脚步丈量北滘”步行活动, 参观美的, 碧桂园, 写心得体会, 参加广东工业设计城组织的各项活动, 深入“北滘黄龙村”寻找学习典型, 占仰望“西海烈士墓”, 缅怀先烈典故等。

四、结束语

寓“家国情怀”教育于研学旅行之中, 了解和利用家乡“三名”德育资源, 优化德育形式, 丰富德育资源, 拓宽德育视野, 有利于增强学生家国情怀, 提升道德修养的自觉性。

参考文献

- [1] 王群. 本土文化资源在初中思想品德课中的应用研究——以岭南文化为例[J]. 中学教学参考, 2018(16).
- [2] 周晓瑜. 随风潜入夜 润物细无声——优秀传统文化融入德育课的实践研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(9).
- [3] 徐仁立. 研学旅行——理论与实践研究·中国书籍出版社, 2020, 11
- [4] 崔允廓. 校本课程开发: 理论与实践[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003