

快乐读书吧 快乐阅读吧

——基于“快乐读书吧”构建快乐阅读的思考

黄佳

(浙江省诸暨市马剑镇中心小学 浙江 诸暨 311800)

[摘要]统编教材主编温儒敏在讲座中说：“语文教学，最重要的是培养读书的种子。”那么在具体的语文课堂中，我们应如何去培养学生“读书的种子”呢？除了教材当中的精读、略读课以外，统编教材新加入了“快乐读书吧”板块，将课外阅读正式列入到教材当中。教师在教学过程中要基于“快乐读书吧”的板块特性设计趣味多元的教学方法，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯。文章从快乐、阅读、交流三方面展开思考。

[关键词]小学语文；“快乐读书吧”；快乐阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1472

阅读伴随着孩子成长。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说：应该让孩子永远生活在书籍的世界里。“快乐读书吧”板块的设立就是沟通课堂内外，拉近课内阅读与课外阅读的关系。除此之外，“快乐读书吧”对不同年级的语文要素存在着有梯度的上升，这也符合统编教材螺旋上升的设计理念，如一年级上册的“快乐读书吧”内容为“读书真快乐”，其要素是为了激发学生的读书兴趣，初步明确课外阅读是什么，我们可以阅读什么书籍。到了一年级下册，“快乐读书吧”的主题设置为“童谣与儿歌”，包含的语文要素是帮助学生积累“有韵律的语言”。在二年级的“快乐读书吧”中，给予了学生阅读的方法。由此可见，在教学“快乐读书吧”内容时，不仅要重视内容，培养学生的语文学科核心素养，也要引导孩子关注阅读方法，尝试运用所学的阅读方法联结课外阅读。

一、快乐为先，激发学生阅读兴趣

(一) 丰富形式，引发兴趣

“快乐读书吧”以“快乐”为首，在学生在学习时，快乐应该是阅读的首位。许多学生每天也会花时间阅读，但这些阅读都是一种任务阅读，教师布置了阅读，学生才去阅读，缺乏主动阅读的意识，不愿意沉浸在阅读当中。

低年级学生对直观趣味的情境更能够激发兴趣，在学习《摇啊摇》这首儿歌时，通过播放趣味的视频儿歌，伴随着音乐与图画，学生很快融入进情境当中，课堂气氛轻松活泼，再让学生一起玩一个游戏——师生摇一摇，一边摇一边读儿歌，每一位学生脸上都充满了喜悦。

(二) 风趣内容，快乐阅读

阅读的趣味不能靠老师去说，而是要靠学生自己去体会的，语文本身就充满了乐趣，但许多学生阅读时囫圇吞枣，发掘不了文字的趣味。此时教师便要引导学生去探寻文字的趣味。

就像孩子在阅读《摇啊摇》这首儿歌时，在第一次阅读时，孩子可能感受不到其中温暖的亲情。在备课阶段收集班上孩子与家长在一起时的照片，在课堂当中播放这些照片，孩子们看到团圆的照片出现在多媒体当中时，自然而然的回想起照片中的故事，这时配上《摇啊摇》这首儿歌，学生便觉得这些文字可真有意思，从而体会到儿歌的韵味。

二、阅读为基，提升学生阅读能力

(一) 推荐好书，提高品质

现在市面上有许多良莠不齐的书籍，学生是缺乏分辨能力的，不知道怎么挑选适合自己的书籍，通过“快乐读书吧”板块的引导，让学生明白在这个年级我们需要读哪些书，给予阅读方向，帮助学生形成好的阅读品味。

(二) 指导方法，培养能力

“快乐读书吧”还为学生提供了阅读的方法，在二年级下册中提示：看书的时候，要学会看目录，目录告诉我们书中主要写些什么，要读的内容就从哪一页开始。这是在二年级上册认识书的封面基础上的进一步提升。

教学时，教师以此为切入点，在课堂中创设一个“看目录”情境，让小朋友自己选择一本书，并看看目录说说喜欢的理由，通过学-思-练，学生初步掌握观看一本书首先要看什么，逐渐培养自身的阅读审美。

三、交流为助，注重学生阅读感受

(一) 搭建平台，促进交流

“快乐读书吧”是一个读书、交流的平台。许多老师认为这一板块的学习就是给出一节课的时间让学生自己阅读书籍，这样的想法是很局限的，对于低年级的孩子而言，他们阅读了一个有趣的内容，会迫不及待的想要分享，教师要做的，就是为学生组织一个交流平台，让每一位学生都能够参与其中。在教材中经常会出现两位小朋友，女孩说：“我来背一首童谣。”男孩说：“我喜欢你的书，我可以借来看看吗？”这些信息都告诉教师要组织学生相互交流。

结合教材内容，老师在班级里组织“背童谣”大赛，让学生以小组的形式参加比赛，给予学生一周的时间准备，看看哪一小组能够背出更多的童谣。这样的交流活动激发学生的参与热情，也在小组与小组之间的展示中产生一个良性的竞争，学生课后会收集更多的童谣，相互分享，共同进步。

(二) 活动为介，及时反馈

阅读之后，孩子们都喜欢将自己的感受、收获分享给同学们，所以，老师为孩子们不断的创造阅读活动，让孩子们将自己的所思所想展现出来，互相学习，互相进步。

1. 通过制作阅读名片、阅读卡分享阅读感受

低年级的孩子们都喜欢涂涂画画，所以，在每次阅读完书籍后，我都会让孩子们画画书本中印象最深的人物，并简单的写写理由。孩子们在阅读了《孤独的小螃蟹》后，写下：小螃蟹乐于助人，小螃蟹就了小青蟹还把它当作自己的弟弟等等。

2. 通过多种活动丰富阅读形式

在孩子们阅读童谣时，教师组织孩子一起编月份童谣，根据每个月的不同，在童谣中体现月份特色，如三月份有植树节，那我们的童谣就可以以“植树节”为主题来创编，当孩子们编好后，可以将自己的童谣送给自己的好朋友、爸爸妈妈，如果你的朋友恰好也将自己编的童谣送给你了，那真是一件美妙的事情。在这样的活动中，学生体会到文字的力量，发现文字的作用，也就愿意主动阅读，在阅读中汲取灵感。

3. 通过阅读打卡巩固阅读习惯

学生以“如何每天坚持阅读”为主题自主制定阅读计划，将计划张贴在班级中的“阅读树”上，同学们相互学习，找到适合自己的方法；同时，孩子们相互监督，共同进步。

四、结语

叶圣陶先生讲述光看一本书是不够的，必须要多阅读，越多越好。“快乐读书吧”让孩子对课外阅读不再陌生，给了小朋友课外阅读的启蒙。在教学中，也为教师提供了教学的内容和方法，老师能更好的运用这一板块激发学生阅读兴趣、提升学生阅读能力，同时关注学生的阅读感受，从而带领学生走进阅读的大门，让学生享受阅读带来的快乐，从而养成好的阅读习惯。

参考文献

- [1]滕衍平.“快乐读书吧”：编排特点、功能定位与实践策略[J].语文教学通讯：小学(C)，2019(9)：16-19.
- [2]曹爱卫.“快乐读书吧”栏目解读及教学建议[J].语文教学通讯，2018(12).