

情景教学法在小学英语课堂教学中的应用探析

陈君容

(辽宁省金州区民和小学 辽宁 金州 116100)

[摘要] 本文从情景教学法出发,对小学英语课堂教学中的情景教学方法及其应用方式进行分析,以期激发学生的英语学习兴趣,使小学生在活跃的课堂氛围内更有效地掌握并运用知识。

[关键词] 情景教学; 小学英语; 英语课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.455

一、情景教学法的概述

情景教学是指老师把教学内容与文字、音乐、图片、视频等结合起来模拟真实对话的语言环境,创设英语学习的语言氛围,促进学生全面发展,倡导学生体验、参与、合作与交流,提高学生的综合语言运用能力的一种教学形式。在英语课堂上,大部分学生缺少语言表达能力以及语言运用能力,只是重视书面知识、词汇、语法等,和传统教学相似,由于教师只是为了一味地讲解知识,而忽略了教师与学生之间的沟通交流,这种情况容易使学生们感到疲惫、毫无兴趣,导致教师也不喜欢教课,学生也不喜欢听课。学生的知识不仅要靠老师的传授,同时需要借助一定的教学手段,通过教师和学生之间的合作,以学生已有的知识经验为基础,再慢慢地向学生渗透新的知识。情景教学把学习内容和情景结合起来,这样不仅可以激起学生对英语的兴趣和热情,使学生有种贴近生活、身临其境的感觉,让枯燥的学习环境变得活泼起来,而且还可以让他们在这种环境下可以更高效的学习,培养英语听说读写能力和自主学习能力。

二、在小学教学中应用情景教学的原则

第一,与学生的实际生活相关。情景源于生活,所以在教学过程中,情景要尽量贴近学生的生活,引导学生观察、体验生活,感受生活的美,情景要符合学生们的日常生活,使学习和生活紧密地联系起来,基于生活,走进生活。

第二,注重参与性。在教学过程中,教师与学生之间的交流是必不可少的,以学生为中心,让学生能够真正地参与进来。首先注重参与性,应尊重学生们的想象力,小学生想象力是非常丰富的,教师要鼓励学生们,不要否认学生们的想象力;同时课堂教学可以采用小组合作等形式,让同学们参与进来。

第三,发挥趣味性。兴趣是最好的老师,兴趣可以让一个人主动去学习和探索,学生对学习有了兴趣,就会感受到轻松的学习氛围和学习英语的乐趣。小学生对世界充满了好奇心,喜欢接触新事物,所以在教学中应该创设多种情景,吸引他们的注意力,把求知欲达到最佳境界,避免教学形式单一。

三、情景教学法在小学英语课堂教学中的应用

(一) 播放英文歌曲,营造情景

小学生对新鲜的事物具有好奇心,而且具有很弱的自控能力与自我调节能力。因此,在课堂导入部分,教师可以播放与当堂课有关的英文歌曲,以此来吸引学生的注意力,使学生在尽可能短的时间内把注意力集中到英语课堂中,并让他们对当堂课的知识内容有所了解。例如,在讲解“Numbers”这一课时,教师可以在这节课开始之前,给学生播放数字英文歌,并鼓励学生跟着歌唱。这样就可以使学生自主地在模仿中学习数字的发音,既引入了教学内容,又活跃了课堂氛围。

(二) 通过直观教具,创设情景

小学生的抽象思维能力较差,但是对直观具体的事物却更能够快速认识并把握其特征,因此要把生活中的实物引入课堂。在英语课堂中,要巧妙地利用身边的实物或图片来刺激小学生的大脑,使其把直观看到的東西与抽象思维联系起来,不仅可以节约教学时间,也有助于加深学生的理解和记忆。例如

在讲“School things”时,就可以利用小学生的学习用品进行教学,让学生通过像铅笔、直尺、橡皮等直观的实物来进行不断地学习、记忆单词,把实物与单词之间架成一个知识网,培养小学生在生活中学会运用英语记忆实物的习惯。

(三) 利用多媒体,展示情景

小学生刚刚接触英语时,对课本中各个模块的要求很陌生。尽管老师可以通过多种方法让他们学会一定量的单词和简单的句子,由于没有明确的对话要求和可供借鉴的案例,让他们真正地融入情景表演还是有很大的难度。而多媒体课件给小学生呈现出正确的单词发音和规范的语调,为小学生展示真实的对话情景。它将图片、动画、音频和视频等结合起来,创造了真实的场景。因此,教师在呈现知识内容时可通过插入音频或视频让小学生感受直观的对话场景。

例如在讲“In town”时,学生很容易把建筑物的方位混淆。那么教师可以先把建筑物的立体图形给学生展现出来进行讲解,然后再展示对应的平面图形,同时播放相应的对话场景。经过几次场景播放之后,再让学生根据展示的图片进行练习,让学生不仅可以清晰地辨别各建筑之间的方位关系,还有一种身临其中的感觉。这种教学形式可以丰富教学内容,提高小学生学习并掌握英语知识的效率,提升学生将所学知识和生活实践相结合的能力,学会学以致用。

(四) 设置游戏,强化情景

小学生天生好动,爱玩,在教学过程中教师应该结合教材内容设计一些适合小学生年龄段的游戏环节,学生既积极参与了课堂活动,也巩固和强化了所学知识,而且会让他们留下深刻的印象。

比如,在学习完“stand up”“sit down”“stand back to back”等表示动作的短语后,教师就可以组织游戏比赛,把学生分成若干小组,从中选出一名学生到讲台上作英语指令,剩余的学生按指令作出相应的动作,教师对正确率最高的小组成员给予表扬,鼓励其他学生再接再厉。通过这样具有针对性的游戏活动,既可以调动学生的积极参与性,又能锻炼小学生的听说能力,还能增强课堂的趣味性。

(五) 运用表演,融入情景

在讲完语法点或小故事后,教师可以安排学生分角色进行会话表演。小学生把通过自己从课本中所理解到的知识生动形象地展现出来,教师及时对学生的表现进行点评,这样不仅使教科书上的知识变“活”了,也能检测学生对当堂所学内容的吸收情况,强化学生对语法和句型的运用。

结语

情景教学法通过科学的方法帮助学生改变以往低效率的学习方法。情景教学模式的不断应用,可以激发学生探索英语的好奇心,从而实现高效课堂的教学目标。

参考文献

- [1] 黄素华. 情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 教学交流, 2017(03): 94-97.
- [2] 姜巍. 浅谈小学英语教学中的情景教学法[J]. 基础教育, 2017(11): 341-345.