

# 浅谈中职英语如何分层教学

刘巧玲

(四川省达州中医学校 四川 达州 635000)

**[摘要]**当前,在中国社会进步和经济发展的影响下,与其他国家的合作机会越来越多,英语的使用频率也越来越高,对英语人才的需求也越来越大。因此,对中职英语教学方法的分析与探讨表明,分层教学法非常适合中职学生的英语教学。目前,我们需要做的是针对中职英语教师开展相应的教学培训活动,督促教师将分层教学法运用到英语教学中,让每个学生都能参与到中职英语教学中,激发学生学习英语的兴趣,提高英语水平。

**[关键词]**中职英语;分层教学;基本策略;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.014

中等职业教育是教育全过程的重要组成部分。我国也十分重视中等职业教育。随着我国对外发展的日益繁荣,我们也需要更多的英语技能,中等职业教育作为培养专业人才的教育基地,应注意适应国家和社会的需要,开展不同领域的英语教学。

## 1 进行分层次教学的优势

### 1.1 帮助学生树立学习英语的信心

目前,我们中职英语教师可以采用分层教学法进行教学。这样,根据每个学生的学习能力,开发各种各样的指导内容,根据自己的能力使之学习,使之感到在学习过程中学习的喜悦。在积极的学习方式下,学生的学习成绩大大提高。同时,学生可以获得学习的满足感,树立学习英语的信心。

### 1.2 提高学生的自主学习能力

分层教学主要以各学生的实际英语知识的学习为目的。这样的话,根据学生的学习水平分配学习任务,学生就可以积极参加学习,发现学习的乐趣,提高自主学习的能力。

### 1.3 提高中职学校英语课堂教学效果

中职英语教师必须经常把自己的教育课题放在心上,把学生作为课堂的主体,教授更多的知识。从学生的实际情况出发,根据学生的适应性教学生,让学生在轻松的环境中学习更多的英语,提高英语成绩。

### 1.4 推动学生与老师之间的情感交流

在学校里,老师通常会更加努力地与表现好的学生进行更多的交流。对于有学习障碍的学生,老师与学生之间的交流较少,造成师生之间的差距。如果教育在不同的水平进行的话,可以避免这种现象。分层教育的本质是,教师必须完全理解每个学生的学习情况,并根据学生的个人能力分配相应的任务。这样,所有学生都能和老师互动,增加师生之间的交流,情感也会增加。

### 1.5 加深学生对基础知识的印象

为了学习所有的主题,从简单的东西开始,只有在打好基础之后,才能学到更深刻的知识,英语课也不例外。首先学习简单的词汇知识,然后学习语法和句子,阅读、听写,在无意中积累一定的时间去爱上英语。因此,教师更应该重视基础知识。

### 1.6 目的明确,效果显著

随着经济全球化,英语成了与外界交流的主要语言之一。作为一名中职学校的英语教师,必须认识到这一点,并根据社会发展的需要安排合适的教育,让学生在学习过程中能学到更多的东西,以便他们将来毕业并融入社会,具有扎实、实用的英语能力。

## 2 中职英语进行分层教学的策略

### 2.1 提升教师的分层教学能力

教师是教学过程中的领导者,在一定意义上,教师的教学能力、水平决定教学质量和效率,要把分层教学模式应用到中职英语教学过程中,需要教师提高应用能力。所谓分层教学,就是根据学生的学习水平和兴趣,将学生分成不同层次的教学模式。这就要求教师对学生的实际情况有一定的了解,从综合的角度,对学生的学习情况有一定的了解。在教学环节,教师

要加强与学生的互动,增强对学生基础、信息的理解,从而在实际的英语课堂中,可以向学生提出一些英语问题,让学生进行解答,根据学生的问答程度进行分析、把握,学生的英语学习水平。在平时的教学过程中,要注意与学生家长进行积极的交流和沟通,了解学生平时的学习状态,深入了解学生的英语语言学习水平,测试学生对英语学习热情,在此基础上,可以更合理地进行分层教学。在学校,我们可以聘请一些专家学者讲课,帮助教师了解分层教学的重要作用,关注分层教学的实践发展。教师应积极派往其他学校学习,学习一些先进的教学经验、经验和手段,提高教师的教学应用能力。教师自身也应发挥自主功能,利用课余时间对教学进行反思,发现分层教学过程中存在的问题,并据此加以解决,在教学反思中发挥重要作用。通过教师和学校等不同渠道帮助教师提高教学能力水平,使教师能够进行更多高质量、高效率的英语教学。

### 2.2 针对教学内容开展分层教学

在实际教学过程中,要根据学生的不同学习水平,开展不同的、不同的英语教学内容。根据学生的具体兴趣和英语学习水平,我们可以将学生分为三个层次。第一,对英语学习水平较低的学生,我们可以帮助他们学习一些基本的英语知识,让他们在学习过程中找到乐趣,带领学生玩一些英语游戏。我们可以带领学生开展英语知识竞赛活动,在竞赛中对表现好的学生给予表扬和奖励,帮助学生更积极地学习英语知识。第二,对英语学习不感兴趣的学生在教学过程中,注重帮助他们打好英语学习的基础,带领他们回答一些英语问题,阅读一些英语文章,欣赏一些英语歌曲和电影等,通过不断的练习和讲解,加深学生的理解和掌握英语知识。第三,对于那些在英语学习方面有突出兴趣和能力的学生,要注意发展和拓展教学,引导他们,学习一些课外知识的扩展,解决困难的英语问题,尽量让他们,用英语以对话、演讲等方式,拓展他们英语学习的深度和维度,使他们能够,提高他们的综合素质和能力。对于不同层次的学生,在教学过程中,应该有调整,帮助他们找到适合自己的英语学习内容,让他们在学习过程中,有显著的提高,发挥分层教学的教育价值。

### 2.3 合理调整学生层次

在带领学生进行不同层次的学习过程中,在学习过程中,学生的英语水平不断提高。自然要调整学生的学习水平,根据学生的学习、表现和进步情况,进行相应的调整。开展分层教学的目的是让学生充分发挥学习潜力,学习更多的英语知识。但是,随着教学的深入,学生的学习能力也会得到一定程度的提升,课程内容已不能满足实际教学需要。比如第一层次的学生,通过不断的学习,自己的英语学习能力有所提高,我们应该把他们划分到第二层次,进行更合适的教学内容。我们应该关注学生的英语学习进度。当学生的英语水平有所提高,或者学生自己提出了相应的要求后,要及时给学生进行相应的测试,调整学生的学习水平。通过这种形式,学生可以更明显地感受到自己的进步,并从中获得一定的成就感和满足感,学习英语知识更有活力。

2.4 借助先进的多媒体设备进行分层教学,提高学习效果  
目前,充分利用先进的多媒体设备、网络等分层教育,

提高学生的学习效率。最大限度利用现有的智能教育平台,提高教育质量,刺激学生对学习的兴趣。今天是网络时代,在英语分层教学中,也要充分发挥网络的作用。通过网站、搜索引擎、论坛等学习资料,学生可以在不断提高英语成绩、促进学生在学习方面发挥很好的作用。

### 2.5 提高学生对英语学习的兴趣

首先,借助课堂活动,提高学生的英语成绩。众所周知,在学习英语的过程中,我们应该更加注重听、说、读、写,让学生掌握这些技能,丰富他们的学习成果,提高他们的英语成绩。其次,适时鼓励学生学习英语知识。在对中职学生进行英语教学的过程中,要及时鼓励他们,帮助他们学好英语。学生在学习过程中,无论进步多少,教师都要及时鼓励和表扬学生,积极学生进步。让学生知道他们的努力是有形的,他们内心的小小的满足感得到了认可。此外,对于学习成绩不佳的学生,应尽量避免在课堂上直接批评,以免干扰学习,导致逆反心理。在不同层次的教学过程中,老师教的每个学生都充满信心。只要学生对英语有信心,他们就在英语学习方面迈出了坚实的一步。在日常教学过程中,教师更加关注学习能力薄弱的学生,让他们最大限度地参与到英语学科知识的学习中。教师要与学生交朋友,做学生学习的向导。因此,中职学校的英语教师应该是学生喜欢提高英语成绩的教师。第三阶段是英语作业布局的改革。传统作业以抄字为主,课文为主,枯燥乏味,没有充分发挥学生巩固知识的作用。因此,我们应该对传统的工作安排方式进行改革和创新。例如,学生回家后可以通过各种形式的媒体学习背诵一首英文诗,或者学习唱一首英文歌曲,让学生在自学的过程中,学习英语知识。在做作业的过程中,学生还可以根据自己的能力调整学习的深度,这也是分层教学的体现。

### 2.6 做出针对性的教学安排

在分层教学过程中,教师要详细了解每个学生,掌握每个学生学习的实际情况。针对不同学习水平的学生,教师积极开展个性化教学,做到因人而异。量身定制的教学内容可以满足学生不同学习阶段的学习需求。

### 2.7 从教学组织形式入手,做好分层次教学

目前,教学组织形式多种多样。可以通过分组、同桌等方式学习英语,让每个学生都有机会练习英语口语。除了这些,还要充分发挥优秀学生的作用,通过优秀学生帮助其他同学提高英语水平。

## 3 结束语

综上所述,立足中等职业学校英语教学实际,充分发挥分层教学模式的教育意义和价值,努力提高教师分层教学能力,根据实际情况,开展分层教学内容,并结合学生的自主性和学习水平,及时调整层次结构,让层次教学的形式促进教学质量的提高,实现中职英语教学的本质目标。

### 参考文献

- [1] 俞绩伟. 中职英语教学与烹饪专业相结合的探索和实践[J]. 职业, 2020(28): 100-102.
- [2] 钱雪娟. CBI模式在中职卫生学校英语教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 邢硕. 项目教学法应用于对外汉语成语教学的案例研究[D]. 河北大学, 2020.
- [4] 马双. 基于知识图谱的中职教育教学方法探索与实践[D]. 山东师范大学, 2020.
- [5] 周昕. 中职英语在不同专业进行分层教学的研究[J]. 才智, 2020(06): 178-179.

(上接第1页)

完善

对于反馈机制而言,主要是在实际教学过程中对教学方法存在的问题进行收集,然后采取对有效措施进行逐一处理。在对相关问题进行处理的过程中,具有较高有效性的方式众多,教师不仅可以在视频教学中搜集和解决问题,也可以通过学生观察对教学视频中存在的问题进行收集和解决。另外,教师还要将具体问题的解决思路和过程详细记录在反馈机制中,使其以资料文件的形式呈现,从而为后续视频教学方法的全面推广奠定坚实基础。

### 结束语

通过开展大学生心理健康教育课程,能够在一定程度上提高大学生自我认知能力和自我调节能力。特别是在我国信息技术发展水平不断提高的带动下,视频教学资源的内容和种类越来越丰富,通过对大学生心理健康教育课程的有效应用,能够使大学生建立强大的危机防范意识,对自身的心理状态进行有效调节。虽然视频教学资源在大学生心理健康教育课程中具有的作用和价值得到了专业人士的重点关注,并且已经在相关课程中进行了应用,然而无论在普及力度还是普及范围方面,都还没有达到令人满意的水平。客观上讲,必须对加强视频教学资源在大学生心理健康教育课程中的应用、研究给予高度重视,采取有效措施确保视频教学资源具有的功能得到充分发挥,加大对视频教学资源应用范围和应用程度的不断扩大,最

终为我国大学生身心健康发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 叶华文. 巧用校园心理剧视频资源,开展心理健康教育主题教学[J]. 中小学心理健康教育, 2017(12).
- [2] 郭艳彪. 网络视频资源在高中心理健康教育课中的有效运用[J]. 中小学心理健康教育, 2015(08).
- [3] 郭艳彪. 网络视频资源在高中心理健康教育课中的有效运用[J]. 中小学心理健康教育, 2015, 8
- [4] 张锐娟. 基于娱乐视频的心理健康课程对大学生积极心理的影响[D]. 浙江师范大学, 2015.
- [5] 周文斌, 夏训良, 李丹, 等. 真实法制案例视频教学法在战士心理健康教育中的运用[J]. 解放军预防医学杂志, 2016(01).
- [6] 张孝凤. 积极心理学视角下的大学生心理健康教育课程体系初探[J]. 浙江理工大学学报, 2014, 4
- [7] 张军, 杨露露. 移动互联网时代“大学生心理健康教育”教学模式研[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019, 4

作者简介:

向红, 出生年月(1986年12月)性别(女)籍贯(重庆万州), 最高学历(硕士研究生), 职称(讲师)研究方向(大学生心理健康教育、高等教育学)邮编(404100)单位(重庆三峡学院电子与信息工程学院)。