

小学语文教学传统文化的渗透

王丽丽

(大连经济技术开发区金源小学 辽宁 大连 116100)

[摘要] 语文不仅是教学的基础学科更是学习其他学科的基础, 语文学习不仅能够提升其他学科的学习, 更能提升学生自身的综合素质。新课改背景下, 教师以及学生自身应关注我国传统文化, 教师应将中华传统文化渗透到教学中, 学生应积极学习中华传统文化, 以此推动小学教育的整体进程。笔者提出使传统文化走进小学语文教学, 从而将传统文化继续发扬光大的同时还会提高小学语文的教学质量。

[关键词] 传统文化; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.481

一、小学语文教育中渗透传统文化的重要意义

我国作为一个历史悠久的文明古国, 拥有灿烂辉煌的发展历程。在华夏文明几千年的发展演变历程中, 逐渐积累了灿如星海的文化系统, 它们拥有鲜明的民族特色与深刻的教育价值, 从而被我国各民族人民世代相传。

从本质上看, 传统文化是思想结晶和意识形态。小学语文教学作为一门综合性较强的学科, 是人类文明的闪耀结晶, 具有鲜明的人文特色与社会科学思想。良好的语文教学可以培养小学生的语言表达能力、人际交往能力与逻辑思维能力。在小学语文教学中进行传统文化的渗透, 可以有效地弘扬我国优秀传统文化, 激发小学生的爱国情感与家国情怀, 使之形成正确的人生观与价值观。

小学生处在一个身体与心理都极不成熟的阶段, 在这个阶段所接受的教育, 极有可能为小学生的长远发展造成深远持久的影响。小学生活泼热情, 对事物的接受能力强, 在小学阶段渗透传统文化的教育, 能够激发他们学习的兴趣与积极性, 使他们初步了解到传统文化的魅力与内涵, 树立他们传承与传播优秀传统文化的意识, 从而促进传统文化的发展与传播。由于小学语文教育天生离不开传统文化的特点, 使得在小学语文教育中渗透传统文化既是提高语文教学有效性的重要措施, 也是传承弘扬中华民族优秀传统文化的理想途径。这也符合了素质教育与培养学生核心素养要求的发展趋势。可以说, 在可预见的未来, 小学语文教学中渗透传统文化将是小学语文教育的一个重要发展趋势。

二、小学语文教学中传统文化教育的渗透策略

(一) 立足语文课本, 挖掘课本中的传统内涵

小学语文教材中的文章是有限的, 而内容却蕴含着深刻的传统文化, 在教学过程中, 教师应将挖掘文章中的传统文化与教学内容相结合, 根据学生的实际情况, 适当地进行传统文化教育。语文课本是最基础的教学, 它是根据我国小学生的发展状况以及教育发展纲要制定的内容。虽然版本较多, 但是对于传统文化学习以及对小学生基础的培养都是相通的。

(二) 在识字教学中渗透传统文化

在语文教学中识字是最重要的环节, 在教学中进行有效的传统文化渗透更为容易。教师可以在教识字的过程中播放有关传统文化的动画视频, 既可以活跃课堂氛围, 还能提高学生学习的兴趣。除此之外, 教师还可以在教学中引入书法课程, 让学生从小写好字, 利用毛笔书写汉字, 感受书法汉字的魅力所在, 从中体会传统文化的内涵。习字书写的过程就是培养自己持之以恒的习惯过程, 继而提升自己的品位。

(三) 加强课堂朗读, 帮助学生理解传统文化

朗读是理解文章内容的重要方法。在小学阶段, 朗读可以提高学生的阅读能力, 而且对于传统文化的理解也尤为重要。朗读不仅局限于读, 更重要的是能够理解作者及作品的感情基调, 从而有节奏地读出作者所要表达的真实情感。这就需要学生有感情地去读, 不断地加深对文章的领悟。在语文教学中,

通常采用多种形式的读, 比如, 教师领读、学生自由读、指名朗读、分角色朗读等, 有条件还可以采取班会的形式开展传统文化朗读会、演讲等。在这个过程中学生不仅感受到传统文化的精髓和魅力, 语文的素养也得到了提升。

(四) 运用多种教学方法进行渗透教育

在小学语文教学中, 教师可以依据课文的内容, 灵活地选择合适的教学方法, 现代科学技术发展迅速, 可以利用信息技术手段, 致力于改变课堂沟通形式、教学信息呈现方式, 以实现文言文教学的有效性。现代信息技术为语文教学带来了便利, 通过多媒体教学设备将教学内容能够清晰生动地呈现给学生。例如, 在教学毛泽东的《七律长征》时, 通过多媒体向学生展示了红军长征途中的千难万险, 并引导学生感受“红军不怕远征难, 万水千山只等闲”的革命精神。还可以通过角色模仿的方式对学生进行传统文化的教育, 在教学中为学生创设情境, 让学生进行角色互换, 让学生充分感受到传统文化的魅力所在。在不断改进教学方法的同时, 参照学生的需求和状况, 在课堂上积极的开展利于知识吸收的各种活动。学生们特别喜欢表演, 为了充分发挥他们的这一特点, 教师可以把课堂变成舞台, 让学生成为舞台的表演者。在讲《大禹治水》这一课时, 学生扮演神话故事中的人物, 感受“大禹治水, 三过家门而不入”的情感, 从而加深了对故事内容的理解。在课后让学生利用有效工具书查找资料, 收集一些自己所喜欢的传统文化, 这些都是对他们进行了传统文化的渗透, 使学生爱自己的祖国, 更爱祖国的传统文化。

(五) 将传统文化与实际生活紧密联系

由于小学生的阅历有限, 对很多传统文化的经典不能有深刻的理解, 所以语文教师应该努力将传统文化与学生熟悉的实际生活相联系, 这样才能降低学生学习的难度, 更加有利于传统文化的传承。

例如, 教师可以为学生布置为家长洗脚、帮助家长做饭等, 然后让学生在课堂上与同学分享自己的感受。或者在条件允许的情况下, 学校可以组织学生到附近的敬老院去慰问老人, 帮助老人做一些力所能及的事等。这样能够让学生亲身体会敬爱老人的传统美德, 学生会深刻的理解, 并将中国的传统文化传承下去。

结论

综上所述, 新课改背景下, 小学语文教育中传统文化的渗透应明确学生学习主体地位, 使其养成良好的语文与人文综合素养。将学生个性化发展特点、实际生活以及教学内容融为一体, 通过多元化教学方式激发学生学习语文知识的热情, 为社会主义现代化做出贡献。

参考文献

- [1] 赵世方. 浅谈如何在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017(11): 53.
- [2] 万利利. 在小学语文综合性教学中渗透传统文化浅谈[J]. 好家长, 2015(4): 79.