

浅谈体育游戏在初中体育工作中的运用

娄国华

(江西省九江市共青城市江益镇中学 江西 九江 332020)

[摘要] 体育教育除了能够锻炼学生的身体,提升学生的身体健康指数之外,还对学生的心理成长与健全的人格构建具有较大的影响力,是学生成长与发展过程中不可或缺的存在。但就实际调查结果显示,当下初中体育教育中却存在一定的问题,使得教学成果并未得到充分地呈现,无法达成高效教学的目的。面对这一现状,教师想要呈现出优质的教学成果就必须从教学方法的改革入手,基于此,本文将对体育游戏在初中体育工作中的运用展开研究。

[关键词] 初中体育; 游戏; 学习; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1673

游戏教学法在初中体育教育中的应用具有重要的意义,能够带来诸多的良性影响力,一方面体育游戏更为符合初中阶段的学生的猎奇心理,能够快速吸引学生的注意力,营造出活跃的课堂氛围,让学生的学习效率得到提升。另一方面则能够改变学生对体育运动的固有认识,帮助学生逐步地发现体育运动的魅力所在,使得学生能够逐步地构建出乐学善学的思想态度,由此可见,对体育游戏在初中体育工作中的运用进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、体育游戏在高中体育教学中的作用

(一) 体育游戏能充分调动学生对体育的爱好和积极性

每一个学生都是一个独立的个体,因性格、生活习惯、理解能力等多个方面的不同,学生的兴趣爱好也会存在较大的差异性,这也就使得部分学生在体育课堂学习中出现了一定的抵触心理或拒绝配合教师的情况,极大的影响了学生的体育综合学习水平,不利于学生的长期发展。但与此同时学生因年龄、学习经验等方面的大致相同,也使得学生之间存在了一定的共性,游戏教学法就是对学生的这些共性的有效利用,让学生对新鲜事物的好奇心理能够被充分的调动,逐步的激发学生对体育运动的热爱心理,使得学生能够更为积极的主动的参与到体育课堂学习当中,对于呈现出更为优质的课堂教学效果,培养学生乐学善学的态度具有极大的作用^[1]。

(二) 体育游戏能使使学生轻松、快乐

以往受应试教育的长期影响,教师对体育学科的认识较为浅薄,对学生的实际需求也不够了解,进而使得学生在学的过程中过于被动,缺少自我感知体育运动的机会,进而导致学生在整个学的过程中情绪都是相对低迷的,缺乏主观能动性,极大的影响了学生的学习质量,而在体育游戏教学方法出现后,这一困境则被打破,学生能够在教师搭建的平台上自由的对体育运行进行分析和实践探索,使得学生能够全面的经历发现问题到解决问题的过程,提升学生的成就感,使得学生能够以更为轻松的愉悦的状态实现对体育技巧和知识的全面掌握,对提升教学工作质量具有重要的作用。

二、体育游戏在初中体育工作中的运用

(一) 游戏的组织要注意科学性

在新时期越来越多的教师认识到了体育教育的重要性,更为积极地投入到了教学方案的研究当中,力求呈现出优质的教学成果,但在这一过程中大多数的教师却都未能达到这一目标,究其根本在于教师存在急功近利的思想,将教学目标设置得过于理想化,导致学生在学的过程中自身的能力水平和教师的预期之间出现了巨大的落差,不仅让学生产生了较大的心理压力,还无法呈现出优质教学成果。对此,教师应当及时地改变自身的思想,在组织学生进行体育游戏之前,先依据学生的实际能力、身体素质等进行综合性的分析,确立体育游戏的难度以及学生在这一过程中需要完成的任务,使得体育教育与学生之间的契合度能够得到有效的提升,最终实现促进体育教

育工作的效率和质量的双重提升的目的。例如:在学习到《乒乓球》一课时,教师可以依据学生的身体素质,围绕这一课的主题设置不同的体育游戏,如:耐力游戏、力量游戏等,使得不同情况的学生都能够在游戏中取得最大化的收获,进而实现发挥体育游戏的科学性价值的目的。

(二) 游戏的过程中注意强调组织性和纪律性

体育游戏能够快速营造出活跃的课堂氛围,但同时也极易对课堂的秩序形成一定的冲击,造成课堂秩序混乱的情况的出现。对此,教师依据学生的实际情况和体育教育的内容,制定一定的游戏规则,并在开展体育游戏的过程中,注意对体育游戏的秩序性和纪律性的强调,使得学生能够遵守游戏的基本规则,按照顺序参与到游戏当中,进而在达成激发学生的参与兴趣,带给学生优质的学习体验感受的同时,保障体育教育能够得到有条不紊的推进,实现体育游戏在初中体育工作中的运用的有效性。例如:在学习到《游泳》一课时,教师可以开展针对规则的理论知识讲解,并且组织学生进行问题竞答的游戏,使得学生能够对游泳的运动规则有一个充分的认识,实现对学生的规则意识的培养的目的,发挥体育游戏教育的组织性和纪律性方面的教育价值。

(三) 裁判在工作过程中,要严肃、认真、公正、准确

除了身体素质之外,体育运动还能够对学生的精神进行培养,而这则离不开体育运动的严肃、认真、公正、准确。对此,教师在体育游戏活动中可以充当裁判的角色,密切地观察学生的运动情况,当发现学生出现违反比赛规则的行为时及时地加以制止,使得体育游戏在渲染轻松愉悦的氛围的同时,也能够保障运动的公平性和对学生管理的准确性,使得学生可以保持着严肃的认真的态度参与到体育游戏当中,呈现出更为优质的成果。例如:在学习到《田径》一课时,教师可以以接力跑的形式组织学生进行竞赛游戏。首先,教师需要依据学生的实际情况,将学生分成实力相当的几组,而后,让学生在第一时间出发,与赛道上等待的下一个同学接力,以此类推,规定最先完成接力任务的小组取得获胜,有效地激发学生的竞争意识和公平意识,使得学生能够更为积极地参与其中,呈现出更为优质的训练成果。

结束语

综上所述,体育游戏在初中体育教育中的应用,对学生个体的成长、体育教育工作的高效完成,以及体育教育事业的发展都具有极为深远的意义,因此教育工作者应当对此起到高度的重视,做到紧跟时代的发展步伐,不断地优化体育游戏方案,带给学生更为优质的体育教育服务。

参考文献

- [1]肖乾衡.浅谈体育游戏在初中体育教学中的运用[J].读写算(教育教学研究),2012,(59):134.
- [2]陈进辉.浅谈体育游戏在初中体育教学中的运用[J].读写算(教育教学研究),2012,(87):149.