

## 小学语文课堂即时评价之有效措施分析

邬腊梅

(进贤县民和一小学 江西 南昌 331700)

**[摘要]**课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分,也是互动式课堂得以顺利进行下去的基础。准确精彩的评价不仅有助于鼓励学生继续将自己的优点和优势保持下去,也能让学生对教学内容有一个更深层次的把握。在小学语文课堂上,教师应做好即时评价工作,带动学生一起打造高效课堂。本文将就开展即时评价的有效措施进行分析,以供同行参考。

**[关键词]**课堂评价;互动式课堂;小学语文;高效课堂;有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1361

互动式语文课堂是在教师的“问”和学生的“答”交替进行的过程中展开的。在教师下一次发问之前,一定要对学生上一次回答给出即时评价,这样学生才能对前一个问题有一个清晰准确的认识。语言既是人类传递信息的重要工具,同时也是一门艺术。教师在评价过程中,应注意把握这门艺术,带动学生的有效学习。

### 一、小学语文课堂即时评价的含义与我评价教学现状

小学语文课堂即时评价指的是在语文教学过程中,教师针对学生的具体回答所做的直接的、即时的评价。即时评价是否准确恰当,直接影响学生的心理感受和对教学内容的准确把握。另外,教师在做评价之时,应充分考虑此评价是否有利于学生进步发展、是否有利于打造互动式语文课堂。目前,国内语文课堂上的即时评价存在一些问题,主要表现为评价方式过于单一,或是简单地“对”或者“错”,“好”或者“不好”,或是简单地夸奖和赞扬,忽略了问题所在。也有个别教师针对学生的错误进行嘲讽,打击了学生发言的积极性。

### 二、小学语文课堂即时评价有效策略

#### (一) 让表扬做到具体化、细节化

小学生表现欲强,在精彩地回答完教师的问题后心理上会期待得到老师的表扬。针对小学生这一心理,老师的表扬不能简单用一个“好”字,而应体现学生回答的精彩之处,让学生认识到教师理解了他回答过程中的闪光点所在。其他同学通过教师的具体评价,也会对教学内容有一个全新的理解,在认识上提高一个层次<sup>[1]</sup>。

比如,在学习《落花生》这篇课文时,教师请学生们谈谈自己身边哪些人的品质同落花生有些相似。这时,某同学想到了自己家乡的秦老师,说秦老师培养出许多优秀的人才,却从不在外人面前夸耀。此时,老师如果简单地评价一个“好”字,难以让学生理解该生的回答究竟好在哪里。可是,如果教师说“你能感受到秦老师的优秀品质,这很好。希望你能向秦老师学习,我也要向秦老师学习。”教师如果这样说,该生不但会受到鼓舞,以后真的向秦老师学习,其他学生也会看到自己老师的优点,认为自己的老师时时在修正自己的品行,对自己老师的评价会上升一个档次。这就是评价具体化、细节化的表现。

#### (二) 让批评做到委婉化

由于处在学习阶段,小学生在回答教师问题的过程中难免会出现这样或那样的错误。面对学生的错误,有的教师给予嘲笑,这会打击学生以后发言的热情;有的教师简单地说上一个“错”字,让学生不知自己在哪里失误了;还有的教师对学生进行严厉的批评,指责学生理解能力差,导致学生在其他同学面前很下不来台。如果教师能够针对具体问题,进行委婉化批评,同时顺着学生的思路将学生引向正确答案,会给学生带来不同的学习体验。

比如,在学习《桂花雨》时,教师让学生分析文章的中心思想。有的学生说:“作者十分喜欢吃桂花糕。”面对此种答案,教师如果简单地批评学生,只能起负面作用。针对学生的错误理解,教师可以慢慢纠正,通过引导将学生带到正确的思

路上来。教师可以说:“你说得也不错。作者既然在文中提到一笔,说‘过年时还可以做糕饼’,这说明作者可能十分怀念桂花糕的味道。可是,我们提炼文章的中心思想要从文章整体来看。文章的大部分都在讲桂花的美,而作者欣赏桂花的地点都是在家乡。另外,文中有一句话很重要,那就是母亲说‘这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花。’在文章结尾,作者想起了故乡童年时代的‘摇花乐’,还有那摇落的阵阵桂花雨,可见,文章的中心思想是作者怀念故乡。”通过此番评价和讲解,被评价的同学不仅会心服口服,心理上也没有受到创伤,其他同学也把握了文章的内涵,这是批评委婉化的具体表现<sup>[2]</sup>。

#### (三) 找准时机,用评价指引和带动学生进行探究式学习

许多语文教师已经认识到,要想提高学生的语文核心素养,必须让学生学会思考,具备独立分析课文的能力。可是,由于小学生理解水平有限,不可能很轻松地理解每篇文章文字背后的内涵。基于此,教师可以在学生进行自主探究的过程中根据学生的具体表现,适当用评价语言对学生阅读进行指导,让学生在教师的指引下改变探寻路径,近距离感受文章的主题思想。

比如,在学习《珍珠鸟》一文时,教师安排学生分析文章的中心思想。学生由于在学习过程中掌握了一些阅读技巧,于是很快根据文章的最后一句话归纳出了中心思想:信赖,往往创造出美好的境界。此时,教师可以启示学生改变一下表达方式,于是,有的学生说:人与动物应该互相信任。这时,教师可以问:“珍珠鸟是怎样开始相信作者的?”学生带着问题开始在文中寻找答案。为了提示学生,教师可以指引一下:“看看面对小鸟的活动‘我’是怎样表现的可能是一种好的研究方法。”在教师的提示下,学生会从文中找出“我”的表现:“我”先是“很少扒开叶蔓瞧它们”,“决不掀开叶片往里看,连添食加水也不睁大好奇的眼睛去惊动它们”,然后是“我不管它”,“我不去伤害它”,“我只是微微一笑,依旧写东西”,“我不动声色地写,默默享受着这小家伙亲近的情意。”通过归纳对比,学生很容易得出结论:小鸟之所以相信“我”,完全是因为“我”对小鸟的靠近无动于衷,既不去打扰它,也不去伤害它。可见,小鸟对人类的依赖是基于人类不去打扰它。这样分析下来,“人与自然和谐相处”的主题就很容易被归纳出来了。

#### 总结

即时评价并不是一项很难的工作,教师只要本着尊重学生、不断优化启发引导策略、精研教学内容精神,就一定能够将此项工作做好。另外,教师最好适度展现一些幽默感,这样在活跃课堂氛围的同时也能让学生觉得教师十分可亲,有利于建立良好的师生关系。

#### 参考文献

- [1] 李文东. 浅谈小学语文课堂教学中的合作学习[J]. 中外交流, 2018, (3). 273-274.
- [2] 袁瑛琪. 小学语文课堂教学中绿色评价的运用策略探究[J]. 新课程研究(上旬), 2017, (11). 100-101.