

浅谈德育教育如何渗透小学语文教学的方法与途径

刘萍

(江西省南昌市东湖区八一嘉实希望小学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着教育事业的不断深入改革,越来越多的人开始注重德育教育,给小学语文教学带来了新的要求和挑战。小学阶段教育是小学生的启蒙教育,对学生今后的学习和发展起着至关重要的作用,这个阶段是小学生形成思想品质的关键时期,因此,需要教师重视对学生进行正确的德育教育。将德育教育渗透在小学语文教学中,从心理、思想等方面对学生进行正确的引导,肩负起对学生德育教育工作,合理渗透德育教育,为学生奠定良好的基础。

[关键词]德育教育;小学语文;渗透;方法途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1668

随着我国社会不断的发展与进步,对人才提出了多元化的要求,在现代教育中重点关注对学生核心素养的培育,要求教师重视对学生进行德育教育。德育教育是提升学生道德品质、陶冶学生情操的重要途径,在小学语文教学活动中渗透德育教育,是开展语文教学活动的需要,同时也是促进学生身心得到健康发展的需要。小学语文教师要善于从教学材料中挖掘德育教育元素,使文化教育与德育教育同时进行,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,提升学生的思想道德品质,从而实现学生的全面发展。

一、目前我国小学语文教学中德育教育现状

(一)德育教育的形式有待更新

由于长期受到传统教育的影响,部分小学语文教师在开展语文教学活动时缺乏德育教育,有的教师只是几句带过,对学生的道德行为影响不大。单纯的“说教式”教育并不利于学生德智体美劳的全面发展,学生对教师所说的德育教育知识停留在思想层面。这种单一的教育方式让学生在日常的生活中很难体现德育教育,所以,现阶段小学语文中教学活动中的德育教育形式需要不断的探究与更新^[1]。

(二)语文教师对德育教育理解不够深刻,教育水平有限

由于许多教师没有重视与学生之间建立良好的师生关系,导致许多教师对学生不是真正的了解。教师不了解学生的学习状态和心理、情绪的变化,所以在开展德育教育时不能有针对性的进行教育。有的教师对德育教育的认识不够深刻,自身不清楚德育教育为学生今后的发展带来的意义,教师往往采用“广撒网”的形式进行德育教育工作,没有对待不同的学生因材施教,导致德育教育没有起到良好的作用。

二、在小学语文教学活动中渗透德育教育的优势

(一)在小学语文教学活动中渗透德育教育,可以有效提升学生的个人修养和道德品质。小学语文教学材料中有许多关于德育方面的知识,这是小学语文的优势,教师要善于挖掘教学材料中的德育教育元素,在学生心中树立正确的爱国意识。教师要不断的提升自身的个人修养,陶冶情操,将个人素质上升到一个新的高度,将课本中的文化知识 with 德育教育融为一体,同步培养。现时代要求学生不仅仅要学习成绩优异,更应该具备良好的道德品质。所以,教师不应该过于重视学生的学习成绩,忽略了学生的品德教育,教师必须要加强对对学生进行品德教育,改善目前学生礼仪修养等问题。

(二)在小学语文中渗透德育教育可以端正学生的学习态度,有助于学生养成良好的心态。一个人只有拥有良好的心态才会更容易成功,如果学生的心态积极向上,那么当学生面临困难的时候就会从容不紧张,轻松应对考试和学习的困难;如果学生的心态比较差,就会很容易紧张、自暴自弃。因此,小学语文教师要在日常的教学过程中,不断的引导学生形成良好的心态,提升学生的综合情操,从学生的角度出发,结合学生日常的表现和行为习惯,有针对性的引导学生去领会教学材料中的德育教育内容,使学生在过程中收获精神层面的知识,丰富学生的心灵世界。

三、在小学语文教学中渗透德育思想的途径

(一)加强小学语文老师的思想道德建设

学校是学生获取知识的主要场所,教师是学生日常联系最多的人,所以教师对学生的影响非常大。小学阶段的学生年龄比较小,对新鲜的事物有着强烈的好奇心,非常善于模仿,所以,教师的言行举止会给学生带来深远的影响。但是并非所有教师的品质道德都能跟上时代的发展趋势,如果教师偏离教育轨道,学生的道德教育就不能顺利的进行。教师是学生学习生涯的组织者和引领者,学校必须加强对小学语文教师的素质培养,进一步提升教师的个人素质,定期组织小学语文教师开展德育工作,通过观摩其他学校、听取德育教育专家讲座等方式获得个人提升,尽可能在短时间内提升教师的教学水平和专业素养。

(二)小学语文老师要以身作则

小学阶段是学生开启人生之路的重要阶段,这个阶段的学生对新鲜的事物和个性鲜明的人物有着强烈的好奇心,并且这个阶段的学生善于模仿,所以教师的一言一行都是学生模仿的对象。教师要肩负起对学生德育教育工作的重任,将学生培养成有用的人才。教师首先要端正自身的态度,不断提高自己的道德修养,尊重学生,学会倾听学生讲话,真正的去关心和照顾学生,只有这样才能实现德育教育工作的有效性。在开展日常的语文教学活动中,教师要善于为学生营造轻松和谐的学习氛围,组织学生开展丰富多彩的学习活动,不断丰富课堂教学内容。教师要多与学生进行沟通,倾听学生讲话,不嘲讽、不打击,建立一个和谐的、新型的师生关系,这会直接影响到学生的学习态度。另外,教师在日常教学活动中要坚持以学生为本,尊重学生的课堂主体地位,通过自身的影响,引导学生树立正确的道德观念,逐渐形成优秀的道德品质^[2]。

(三)通过语文课外活动对学生进行德育

教师除了要在日常的教学中渗透德育教育,还要定期组织丰富的课外活动,加深学生对语文知识的理解和记忆,同时提高学生的思想道德品质。教师在设计德育活动时要站在学生的角度,贴近学生的实际生活,德育教育内容要有针对性。选择正面、积极的人物、事物作为榜样,培养学生的优良制品,使学生产生社会主义道德情操和爱国主义情感。通过辩论会、演讲会、故事会等形成,将语文知识教育与道德品质教育相结合,真正的贯彻落实对学生的德育教育。

总结

综上所述,小学阶段是树立学生优秀道德品质的关键时期,小学语文教师要善于挖掘语文教学材料中的德育教育内容,陶冶学生的情操,提升学生的道德水平,为学生今后的学习和发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]陈华兴.小学语文教学中进行德育教育的方法研究[J].课外语文(下),2019,(7):194-196.
- [2]刘金霞.小学语文教学中进行德育教育的方法研究[J].课外语文(下),2019,(7):192-193.