

浅谈小学低年级学生自理能力的培养

张美静

(吉林省榆树市于家镇中心小学校 130424)

[摘要]自理能力是学生学习与生活的必备技能,是终身发展的基本素质。现如今,独生子女的现象十分普遍,由于家长的过分宠爱,使得很多小学生的自理能力十分薄弱,甚至严重缺乏,一定程度上影响了学生生存技能的发展。小学是素质教育的启示阶段,是低年级小学生扎实学习基础,培养良好习惯的重要时期。在该阶段教育过程中,教师要深刻意识到自理能力的重要性,并采取有效措施培养学生的自理能力,为学生的健康发展打下良好基础。

[关键词]小学;低年级;自理能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.900

自理能力的培养不仅能减轻家长与教师的负担,还能使学生从小养成独立自主的能力,养成良好的学习与生活习惯。在实际生活中,很多家长对子女十分溺爱,过着衣来伸手饭来张口的生活,严重导致了小学生自理能力的低下,丧失了基本的生活能力,进而影响到学习能力。低年级的学生可塑性较强,所以是培养自理能力的最佳时期。因此,教师要提高意识,引导学生家长一同参与到自理能力培养行列中,全方位提升小学生的自理能力,提高他们生活能力与学习能力,使其将来能更好的适应社会生存。

一、情境创设,激发学生自理能力

在小学教育阶段中,教师要深入挖掘教材内涵,激发学生情感共鸣,从而培养小学生的自理能力。如语文教材中就有很多与之相关的内容。例如,在学习《妈妈,不要送伞来》就体现了自理自立能力的重要性。为此,教师可以结合现实生活为学生创设生活化教学情境,在熟悉的生活氛围中激发学生自理意识,引导学生敢于面对生活与学习中的各种困难,使学生养成坚持不懈、敢于探索的精神,并传授学生自理技能,从而提高学生的自理能力。另外,在教学中教师要学会抓住学生的心理特征,激发学生想要提高自理能力的欲望。例如,教师可以通过讲故事的形式让学生深入体会自理能力的重要性。低年级的小学生各方面能力处于发展阶段,讲故事能快速吸引学生的注意力,也有利于学生理解与学习。通过故事的启发,教师可以鼓励学生讲一讲自己的感受,说一说自己的不足之处,提高学生自理能力培养意识,提升学生自理能力。

二、架起心灵桥梁,引导学生树立自理信念

小学低年级学生的自理能力培养不仅仅是生活方面,更重要的是学习层面。很多小学生因为缺乏自理能力,所以在学习方面能力不足,感到十分的吃力。自理能力的培养有利于提高自主学习能力,帮助学生养成良好的学习习惯,从而提高学习效率,减轻学习压力。自理能力的培养首先要帮助学生树立自理的信念,激发学生想要提升的欲望,而这些都离不开教师的引导与帮助。为此,教师应主动与学生建立起心灵沟通的桥梁,充分了解学生各方面能力发展的情况与需求,多关心、多鼓励学生,尊重学生的差异性,对学生及时的引导从而帮助学生树立自理信念,促进学生自理能力的不断提升,为学生今后的学习与成长打下良好基础。

三、树立典型,充分发挥榜样作用

在小学低年级阶段中,要想提高学生的自理能力,教师

应积极利用榜样的影响力感染学生,为学生营造良好的教育氛围。首先教师自身要为学生树立起典型榜样,对于小学生来讲,教师往往是学生争相模仿的对象,教师的一言一行都会潜移默化的影响着学生,所以,教师要充分发挥为人师表的作用,为学生自理能力的提升指明方向。其次,要发挥出学生的榜样作用。学生之间的朝夕相处对自理能力的提升具有一定的促进作用,教师要引导学生向自理能力强的学生进行学习,让学生之间相互帮助、相互监督,从而实现学生的共同进步,提高学生的自理能力。对于表现突出的学生,教师要进行及时的表扬,以树立学生的自信,也激发其他学生的积极性,以最大限度的提高学生的自理能力。

四、家校合作,共同培养学生自理能力

家庭教育对学生的学习与成长十分重要,尤其是自理能力的培养具有重要的影响,是其他教育无可替代的。很多家长为了不让子女受苦受累,所以很多事都亲力亲为,导致很多学生的自理能力十分缺乏。为此,教师要加强与学生家长之间的合作,让家长深刻意识到自理能力对学生的学习与成长,以及对今后发展的重要性,从而积极的参与到培养学生自理能力的行列中。教师作为学生的引导者与管理者,要利用信息网络构建合作交流平台,随时了解学生在家的自理情况,也让家长知道学生的在校情况,并通过网络平台相互分享经验,全面提升小学生的自理能力。另外,教师和家长可以对学生的每日表现进行记录,了解与观察学生自理能力的变化过程,从而提高家校合作效率,提高学生的自理能力。

总而言之,小学低年级学生是培养自理能力的最佳时期,教师与家长应提高重视,加强沟通,共同摸索出有利于培养学生自理能力的有效措施,并充分发挥榜样作用,潜移默化的提高学生的自理能力,为学生身心健康发展奠定良好基础。在自理能力培养过程中,教师要尊重学生、鼓励学生,引导学生意识到自理能力对学习、生活、发展的重要性,提高学生自理能力意识,使学生能积极主动的参与其中,引导学生之间相互帮助、相互监督,从而共同提高自理能力,为学生今后的全面发展打好坚实基础。

参考文献

- [1]林瑞兴.在品德课教学中培养低年级学生自理能力[J].课程教育研究,2017(28):86-87.
- [2]李鹏飞.浅谈农村小学低年级学生自理能力的培养[J].新课程(小学),2017(03):187.