

# 小学语文教学营造积极课堂氛围的可行性

王惠荣

(新疆生产建设兵团第一师五团中学 新疆 阿拉尔 843015)

**[摘要]**课堂教学中融洽、宽松、和谐的氛围是保证课堂教学顺利实施的基础,也是新课标语文教学的要求,只有打造良好的课堂环境,小学生才会充满兴趣的去学习,获得良好的学习成效。基于此,文章就小学语文教学营造积极课堂氛围的策略,谈几点可行性的建议。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 课堂氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.498

新课改要求语文教学中彰显学生的主体地位,灵活的开展语文课堂教学,那么,构建生动富有感染力的语文课堂是前提,只有活跃课堂氛围,才会吸引学生。因此,教师要立足新课标,不断优化语文课堂教学,力求找到适合小学生的教学方法。对此,文章就实施问题教学、游戏教学、多媒体教学及小组合作学习来增添课堂气氛,增强课堂的感染力,

## 一、以问题导入教学, 增强课堂教学氛围

通过设置问题引起学生的关注,培养学生主动探究的意识。根据学生的学习要求导入问题,帮助学生理解语文知识,在学生课堂实践活动中去获得真知。以部编版小学语文《称象》这一课为例,教师在教学之前,向学生讲解该故事来龙去脉,同时,结合多媒体将事先从网络上下载的“称象”视频播放出来,向学生展示“称象”的发生过程,接着,教师再引出具体的问题,让学生进行自我思考:“同学们,除了用石头代替大象的体重,大家可以想到其他的方法吗?”随后,学生开始激烈的讨论,纷纷说出自己的方法,虽然学生说的方法并不一定科学有效,但是学生都大胆的思考问题,也愿意与其他同学一起分享自己的方法。以这样的问题来进行教学导入,能够让学生去动脑思考问题,从之前所学的知识进行教学引入,能够有效增强课堂教学氛围,学生也愿意自觉参与到学习中。

## 二、运用游戏教学法, 创设良好的教学氛围

课堂氛围是影响课堂教学质量的重要因素,这一点在小学阶段的课堂教学中尤为明显。小学生心智不够成熟,往往不能有效控制自己的课堂行为。只有好的课堂氛围,才能促使学生紧跟教师的教学思路,让学生专注于课堂教学,从而提升课堂教学质量。教师应当致力于营造积极、高效的课堂氛围,充分调动学生的思维,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,从而顺利开展课堂教学活动。小学生在学习中自觉性与主动性不强,因此,教师可以采取学生都喜欢的游戏教学法,通过游戏活动调节语文课堂氛围,使课堂教学的氛围不再沉闷,学生也能够打起精神去学习,在学习中更好地成长,同时,教师要鼓励每一个学生尽可能参与到游戏活动中汲取语文知识,将语文知识内化。在游戏活动中,首先,教师要多方面考虑游戏是否满足学生的要求,能否达到教学目标,实施的游戏教学模式能否营造良好的课堂氛围等,都是至关重要的。例如,在讲解部编版小学四年级“精卫填海”一课时,开课前教师在黑板上提前写好学生掌握的字词,让学生进行造句,让学生早造句的过程中巩固生字,提高学生的语言构建与运用能力。通过这样的形式集中学生的注意力,让课堂的氛围不那么紧张,让学生进入课堂角色中。课后,教师还可以组织学生轮流讲故事的游戏活动,使课堂更具有生趣,学生也愿意加入到游戏活动中,对于积极表现的学习,教师可以给予适当的奖励对学生进行鼓励。

## 三、充分运用多媒体教学, 营造浓厚的学习氛围

由于小学生对动态的图形及图画是充满兴趣的,通过多媒体资源的运用能够使小学语文识字教学内容变得更加生动形象,特别是在开展语文生字词教学的时候,如果一味地强调学

生“读、写、背”,其教学的效果显然是不佳的。因此,充分运用多媒体教学,采取图形结合、动画的形式来吸引学生,打造浓厚的课堂学习环境。在对话文生词教学的时候,教师要结合多媒体教学资源将生字词展示出来,同时,教师需要对不同类型的汉字笔画书写进行分类讲解,将重难点知识点进行分类能够让学生针对性的记忆,在后期的学习中加强知识巩固,这对于规范学生的汉字书写非常重要。比如,以部编版小学二年级语文“纸船与风筝”这一课为例,由于二年级学生对图画非常感兴趣,教师在生字词教学的时候,可以恰到好处运用多媒体FLASH动画将认识生字与图画联系起来,将本课中学习需要掌握的重点生字词写在风筝的图案上,许多学生都积极的融入进来,学生也快乐地进入语文课堂学习中。

## 四、小组合作学习, 构建融洽的学习氛围

语文课堂教学中需要师生共同参与完成,语文教学能否取得成效离不开教师与学生的互动,所以,开展小组合作学习是融洽课堂氛围的重要方式。良好的课堂教学气氛是提高语文教学效果的基础,在课堂教学中师生关系需要保持融洽,师生互动可以使无聊的课堂充满活力。比如,在部编版人教版教材《大青树下的小学》这一课教学中,教师可以让学生自己搜集关于少数民族的服饰、生活习俗、饮食等相关的图片资料,让学生提前了解少数民族的特色,在课堂上,与其他学生一起分享关于少数民族的生活与习俗,通过小组合作讨论的方式让学生能够融入教学中,积极地交流自己对少数民族的认识与看法,为语文朗读教学营造良好的氛围。教学过程中的效果好坏来源于师生互动的精神状态,当教师在课堂中处于积极的、愉快的教学氛围与环境中,学生学习就会产生兴奋的状态。由此可见,提升语文课堂氛围的立足点是合作、交流及互动,让使教学活动更加富有生机与活力。

## 五、结语

新课改下,小学语文教学中良好的课堂氛围不仅关系到学生的语文知识学习,也关系到学生能力的培养。因此,教师要重视课堂教学氛围的创建,创造性的采取多样教学方法,引导学生积极参与课堂,让学生能够带着兴趣去学习,在学习中不断成长。

## 参考文献

- [1] 余彩辉. 如何在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围[J]. 学周刊, 2020(06): 65.
- [2] 魏玉强. 试论如何在小学语文课堂教学中营造轻松的氛围[J]. 当代教研论丛, 2019(09): 64.
- [3] 李文斌. 小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究[J]. 学周刊, 2020(13): 63-64.
- [4] 顾英英. 如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围[J]. 考试周刊, 2017(96): 51.
- [5] 刘玲. 小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[J]. 新课程教学(电子版), 2018(09): 78.