

核心素养理念下的高中数学教学策略分析

陈新雨

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 核心素养的理念是指对于教学中老师应该着重培育学生的学习能力以及思维方式,从而发展学生的学习品德。因此,教师在数学的教学中,应着力提高教学的效率,以此增加对于数学学习的主动性和积极性,这样一来,老师才能够将教学的质量和效率提升上来,让学生在数学课堂中有所收获和提高。

[关键词] 高中数学; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1225

引言

高中阶段是一个学生思维层次发展的黄金时期,也是学生建设自己的未来目标,实现自己的人生理想的关键阶段。对于此,教学部门将核心素养作为高中数学教学的重点。着力提升学生的思维逻辑性和学习的方法上的改善,从而增强学生的综合能力和综合素养。而这个过程的关键,还在于老师对于教学理念和教学方法上的提升,以此促进学生的数学核心素养。

一、数学核心素养的内涵

数学核心素养简言之,就是学生在社会以及学校生活中,基于数学知识建立起的一套具有实际价值和实操性的思维方法和学习观念。即学生通过运用上课所学的数学知识进行应用,解决生活中的问题,提高学生的效率。而这也要求学生能够,将数学知识与能力和相关的价值和态度进行深入学习,以提高学生的数学思维和学习主动性,同时对于数学核心素养的培育,需要老师在学生的思维和学习能力,再加上合作能力及意识的培养,进而增加学生的数学意识。以此提高学生的上课效率和学习的主动性,这样的教学课堂也是学生应该主动参与和极力推崇的。

二、核心素养下理念下的高中数学教学策略

(一) 树立正确的教学观念,强化学生的主体地位

核心素养下的教学观念的融入,也需要老师将正确的教学观念进行着力的变革,即以提升学生的数学思维和数学能力为教学依据,帮助学生掌握数学知识,同时也要提高自己的数学能力和数学基础。所以在实际的数学教学课堂中,老师一方面,要改进教学理念,让核心素养为主导的教学融入到数学的教学之中,从而增加数学教学的主动性,同时也需要老师将其运用于教学实践。另一方面,老师也需要对素质教育的理念进行深入的研究,将其渗透于教学全部的环节中^[1]。

比如在学习“柱、锥、台”这节课的时候,教学目的是让学生掌握各种物体的结构特点,同时帮助学生理解几何结构的意义,并能够对其结构特征进行分类,同时能够使用数学语言进行各种圆柱、圆锥的物体结构特性进行概述。从而增加对于数学学习的主动性和数学能力的培养。而更重要的是,这样的教学也能够激发学生的数学核心意识,从而提高数学的核心素养。从而促进学生的综合发展和学生的主体意识,这样的教学能够发挥教学的意义,从而弱化应试教育的理念,增加数学教学的质量和教学意义。

(二) 设置有效的课堂问题,开展自主学习和探究

高中数学教学课堂的效率化的提高,需要老师将数学的核心素养作为教学的指标,因此在实际的数学教学课堂中,老师就可以根据课堂问题和内容,进行精准化的设置,以此提高学生的学习和学习特点。而这样的教学方法,也能够让学生在问题回答和寻找答案的过程中,发展自己的自主探究和独立学习的能力和习惯。由此提高教学的质量和教学的效果,从而增加学生的数学核心素养。这要求老师能有效的把握教学内容的宗旨,让学生在数学学习中,体会到数学的学习的乐趣,同时需要老师挖掘教学的重点内容,让学生在有效地数学

学习中,提高逻辑推理和数学分析能力。并且能够对数学问题进行合理的论证和判断,以此强化学生的思维^[2]。

比如在学习“空间几何体的三视图”这节课的时候,教学任务是让学生掌握数学视图的概念和特点,并能够促进学生的空间想象能力和三视图画法的掌握,以此强化学生的数学综合能力和综合素养。因为在三视图的学习中,老师就可以通过对于三视图的教学内容设置教学问题,并让学生回答,从而提高学生的学习主动性。展现学生的自主观察能力和学习的积极性,这样的过程也是学生发展自己的动手和动脑能力的重要方式。

(三) 拓展教学内容,重视知识的联系作用

基于核心素养下的数学课堂的建设,也需要老师将教学内容进行合理的拓展与延伸,以丰富学生的数学视野,帮助学生打牢数学基础,提高学生的数学能力。同时数学具有高度的理解难度,对于学生的综合能力也提出了较高的要求,这就需要老师将学生特点与教学内容进行合理的结合,以此促进教学质量的提升,也发展学生的综合能力和综合素质。而这样的联系,也有利于学生的品德修养和行为的正确性。因此教师可以根据学生的个性,增加教学内容的多元化讲解,让学生真正的与数学建立联系,以此提高学生的数学的核心素养。

比如在学习“三角形模型的简单应用”这节课的时候,教学目的是让学生掌握三角形的模型特点,以及能够通过三角形的图形进行相关问题的解析,从而促进学生的数学的思维和数学能力的拓展。而在实际的数学教学中,老师就可以让三角形的模型问题融入到学生的生活中,与学生的日常进行有效的连接,从而提高学生对于数学问题的应用能力和数学学习的主动性。帮助学生发展自己的综合潜力和数学的核心素养。

(四) 创设良好的情景,激发学生的学习兴趣,培养学生学习能力

建设高效的数学学习课堂,并融入核心素养的教学理念,需要老师构建合理和有效的数学学习情境,以此激发学生的数学学习热情,同时也能够培养学生的数学能力。因此在实际的数学课堂上,老师就可以结合信息化的教学课堂,将学生代入数学的学习环境中,以此渲染学生的学习氛围,提高学生的数学学习主动性。这样的数学学习也是高效的数学课堂的体现,而对于学生的兴趣的提高,也需要将学生熟悉的数学情境进行合理的展示,并利用数学课堂进行丰富化和立体化的体现,以此增加数学教学的质量和教学效果。

结束语

总之,核心素养是新时代下的教学理念,这理念是实现高效的数学教学课堂的关键,而正是这样的数学教学课堂,才有助于学生成长自己的思维和发展自己的核心数学素养。

参考文献

- [1] 许喜珊. 高中数学学科核心素养的培养途径探究[J]. 考试周刊, 2021(4): 73-74.
- [2] 周红红. 核心素养下的高中数学高效课堂教学的思考[J]. 数学大世界(中旬版), 2021(2): 65.