

快乐体育在小学体育教学中的应用分析

张隆斌

(贵州省江口县第三小学 贵州 江口 554400)

[摘要]小学体育教学本应该具备自身的属性与功能,受制于时代和理念的舒服,导致教学效果大打折扣。小学体育教学即要跳出传统教学模式,也需要寻找新的突破口,以求得小学体育教学高速发展。在时代发展与经验教训之下,小学体育教师应懂得找寻瞬息万变的的教学创新时机,时刻保持清晰头脑,明确教学方法。因此,在素质教育理念大环境之中,小学体育教师通过引入快乐体育的基本理念,实现了传统教学思想和教学方法的转变,为学生带来不同的体育锻炼体验,反映了学生在体育锻炼过程中主人翁意识,构建和谐愉悦的课堂氛围,提升教学可持续发展水平。

[关键词]小学; 体育教学; 快乐体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1211

小学体育教师应正确与合理地引入创新意识和创新思维,带领学生走进新时代的体育课堂,引导学生在正确体育锻炼之下感受到体育的乐趣与魅力。所以,小学体育教师应摆脱传统过于枯燥和古板的教学模式,让学生真正能够体会到原来体育锻炼是一件这么有趣的事情,关注到体育锻炼的本质和意义。所以,快乐体育教学思想和方法才能够应运而生,让学生始终处于一种快乐氛围之中,时刻产生高昂的兴趣与热情,树立正确的锻炼意识和体育思想。所以,为了提升小学体育教学水平和教学质量,小学体育教师应发挥教师职能,尽可能将快乐体育融入到体育教学细节之中,使得学生真正爱上运动、愿意运动,营造具有活跃度的体育课堂氛围。

一、快乐体育特点

1. 小学体育教师在渗透与实施快乐体育内容之时,首先需要明确的便是以学生为主体的教学思想,坚持实施与落实培养学生良好运动习惯的基本原则,主导学生以往过于被动的锻炼习惯和锻炼意识,通过多元化和多样化的教学举措,构建具有趣味性、生动性的体育教学氛围,进而打造快乐体验。

2. 小学体育教学之下应进一步强化学生主体性地位,本身小学生在体育课堂中应保持积极性与主动性的态度,使得学生学习主观能动性得到发挥。快乐体育理念和原理的渗透,进一步为完善小学生主体性地位而努力,让学生能够在充足的自由时间与空间之上,进行体育问题的探究和探索,使得师生互动、生生互动得以有效实现,确保每个学生在体育课堂锻炼过程中能够深入到独立思考和独立分析之中,明确独立思维的重要性,并感受在互动与交流之下学生共处的一种乐趣。

二、快乐体育实施的方法与举措

(一) 建立平等友好的师生关系

小学体育教师在实施与渗透快乐体育教学模式过程中,需要尽可能站在学生地位去思考教学方法和教学目标,改善以往学生过于依赖教师的一种教学关系。所以,小学数学教师在开展日常教学活动之时,应对学生首先进行一定程度上的了解和认知,并且心理学角度上为学生进行合理化引导,确保学生能够与教师进行积极交流和沟通,让教师能够获得信息反馈,从而为构建师生良好关系打下坚实基础,并为开展快乐体育教学铺平道路。

(二) 教学方式游戏化

快乐体育教育同样离不开游戏活动的渗透,毕竟对于学生而言,游戏活动所带来的喜悦感是任何事情都无法比拟的。因

此,在快乐体育教育过程中,借助教学游戏化设计,能够进一步吸引学生学习注意力,确保学生积极参与到快乐体育教学模式之中。借助锻炼学生身体素养的机会,也能够强化学生的精神层次,完善小学体育教学体系。

例如,教师可以带领学生玩丢手绢游戏,当学生无法捉到丢手绢的同学时,需要表演一个节目。通过这个游戏,学生不仅在课程中得到充分锻炼,也展示了其他才能,有助于学生全面发展。教师应引导学生互相配合,使得学生可以形成良好的合作能力,促进学生人际交往。

(三) 教学内容生活化

对于快乐体育教学开展和实施而言,需要将生活内容与体育教学相结合,这样能够在吸引学生体育锻炼注意力基础之上,引发学生对熟悉内容的情感体验,真正达到开展快乐体育教学的目标。当然,小学体育教师在融入生活内容过程中,需要为学生明确一点思想,便是无论在体育课堂、还是在生活之中,都能够随时随地的进行体育运动,确保学生体育运动时间被大幅度延长,为学生强化身体机能提供更多途径,以此享受体育运动带来的快感。

例如,学生每天放学都需要站队回家,教师可以设计队列教学内容,让学生根据教师不同指示站队,锻炼学生反应能力。当学生学习熟悉的教学内容时,学习热情会空前高涨,有助于提高学生学习效果。教师还可以根据课堂纪律中不能随意走动这条规则设计教学内容,当教师说上课时,学生立马停止当前动作,并保持原状。经过多次练习之后,学生会自觉遵守课堂纪律,也能在体育活动中获得乐趣。

总之,小学体育教师需要彻底突破传统束缚,需要在结合学生具体心理与身体特点基础之上,融入快乐体育的教育思想和教学方法,以此彰显创新教育的内在价值,尊重每一个学生个性化与差异化需求。快乐体育教学模式可以使得每一个学生都能够在轻松愉悦的课堂氛围中体会到体育锻炼的乐趣与魅力,以此提升小学体育教学水平和教学质量,为小学生综合素质发展奠定良好基础。

参考文献

[1]姜刚.“快乐体育”理念在小学体育教学中的分析及应用[J].中华少年,2017(13):212-213.

[2]李国庆.关于“快乐体育”理念在小学体育教学中的分析及应用探讨[J].课程教育研究,2016(12):235-236.