

基于“微课导学”教学模式的中职信息技术教学实践

张燕

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

[摘要] 随着时代的进步,我国已经迎来了信息时代,IT产业不断发展,同时,对于信息产业的人才需求也不断扩大,因此,中职阶段的信息技术专业发展也成了当今中职专业发展中的热点。如何让中职阶段信息技术的学生在学习的过程中充分调动学习的主动性和积极性,让学习更高效,让培养的人才更符合时代发展,也是一个中职教师应当思考的问题。基于此,本文将浅析,基于微课导学教学模式下的中职信息技术教学实践,以此来供相关人士参考与交流。

[关键词] 中职阶段;信息技术;微课导学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.032

引言

近年来,微课教学流行于各个学科,各个阶段的教学领域,导学案也成了各个学科的重要辅助手段。那么,如何将微课导学案相结合?如何在中职信息技术专业教学中利用微课导学教学模式进行教学?各个老师也在不断的思考,由此微课导学教学模式应运而生,所谓微课导学,并不是说利用微课来引出教学,引出知识点,而是将微课与导学案相结合,充分让学生通过微课和导学案形成自主探究合作,自主发现等学习行为,微课是对传统的教学模式的挑战,也是随着时代的发展,孕运而生的新型教学模式,他是时代发展的必然需求,随着新课标的贯彻,教学模式也应当由教学向导学过度,因此基于微课导学的教学模式势在必行。

一、微课导学概念分析

通过对近几年来国内外各个学者对于微课的概念阐述,我们不难看出,微课是颠覆传统教学模式,但在传统的教学模式和基础上据基于时代的发展背景,运用信息化技术发展起来的一种新型教学模式。他通过客户端充分让课堂教学与学生终端互动起来,让学生可以利用零碎化时间,利用自己的手机、iPad等终端设备来接受和学习知识。他可以实现一个学习的移动及信息的共享,可随时随地进行学习,不受时间和空间的限制,而微课导学正是基于微课发展的基础上,顺应新课标对课程及学生的要求,将课堂的教学氛围调动起来^[1]。在课前、课中、课后都利用微课,让学生有一个自主学习的过程,教师课前、课中、课后都起到一个引导学生,最终通过微课使学生实现一个根据自己的发展需求及学习需求来进行一个自主化、个性化的学习,这种模式充分的突出了学生的学习主体性。然而,要想让微课教学在实际的教学当中有效开展,教师必须做好微课导学的设计,全方位多角度,充分设计符合学生自身条件以及学生实际情况和当地信息技术发展水平的导学案。

二、微课导学教学实践策略

(一) 课前导学设计

课前是教师进行备课,学生进行预习的重要阶段,课前的导学设计重点是教师要提前准备好所有学生进行自主学习的资料,包括上传到软件中去,主要是准备好微课上所运用的资源,比如微视频、动画、图片等。其次,微课导学还需要教师将课件练习及学习指南、操作指南等上传至所运用的移动平台班级群中,让学生清晰明了的知道这节课老师要讲的内容是什么?在课堂上,我们去怎样完成练习以及完成练习后怎样操作,怎样去找到一个上传提交的过程。在课前,只有教师将这些所有的都准备好,提交系统之后,学生才能在自己的手机、iPad等终端移动产品上去了解到教师的导学目地,以此来完成

学习任务达到一个自主学习的效果。教师可以通过雨课堂来建立一个班级群,将课件以及学生的学习任务、学习目标、操作指南等上传至班级群,让学生在课前就可以看一下课件,已达到预习的目的,课堂上教师可以在雨课堂上实施点名。课后教师也可以通过雨课堂让学生提交作业,学生在提交作业时,如果不会做的,可以在上面直接反馈出来。课后学生如果有弄不明白的地方,也可以看老师在课堂上传的课件,但是想要达到这种自主学习的目的教师在课前必须要做好充分的准备工作,就是收集各种资料导学案以及整理教学模式,上传到软件上,引导学生通过微课及教师的导学去学习。

(二) 课堂上运用微课导学

在中职信息技术教学课堂上教师运用微课导学,主要体现在教师的演练以及学生的操作上,课堂上教师可以结合学习内容设计导学案,让学生根据导学案进行学习。导学案上可以指出操作的步骤,让学生跟着导学案进行操作,并提交作业,以达到一个学生为主体的自主合作探究的目的^[2]。如教师在进行“自定义动画效果”教学时,教师就可以先在导学案上分别讲清楚各个自定义动画效果,然后让学生自行演练,教师可以在平台上开设一个抢答的窗口,让学生大胆地去展示并操作,教师可以通过学生的操作反馈来及时的了解学生的学习情况,学生的学习也并不是通过老师的讲解,而是根据导学案一步一步摸索出来的,这就可以达到微课导学,让学生进行自主学习的终极目标。

(三) 课后练习及评价

在课前以及课堂中教师都已经将课件上传,并且在导学案中会有一些明确的步骤指南,以及各种概念等的理论知识点在课后,如果学生有不懂的地方,可以通过自己的手机或iPad进行练习,并上传。上传后,教师就可以在平台上看到学生的作业效果情况,并有针对性的对学生及时的进行评价,这也是微课导学教学当中教师应当注重的课后学生练习及教师评价的环节。

结束语

微课导学教学模式是时代的必然产物,当今时代对专业技能人才的培养要求越来越高,所以作为一名中职教师,应当时刻以培养学生的职业技能,顺应时代的发展需求为根本,不断为祖国的建设输送人才。

参考文献

- [1] 鹿桦舟. 中职学生信息技术基础教学实践探究[J]. 现代职业教育, 2021(25): 226-227.
- [2] 钱珍兴. 计算机网络技术在中职院校的教学实践[J]. 集成电路应用, 2020, 37(10): 112-113.