

小学数学微课实施现状及对策

闫建荣

(新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

[摘要]近年来,我国新课程改革工作得到了全面实施,大量的新型教学模式被研发出来,并且在实践运用过程中取得了良好的成绩,有效推动了教育事业的良好发展。其中微课教学模式可以说是科学技术发展的成果,将其加以实践运用不但可以促进教学效果的提升,并且对于增强学生的综合素质也可以起到积极的辅助作用。但是因为微课教学持续实践较短,所以在将其引用到小学数学教学之中的时候,往往会遇到诸多的问题,所以围绕小学数学微课教学实际情况展开全面深入的研究分析是具有一定的现实意义的。

[关键词]小学数学;微课应用;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.453

微课是新的历史时代中信息技术在教学中的重要模式之一,微课作为突出的特征就是效率较高,实践运用灵活,能够为小学数学教学工作的实施给予良好的辅助。所以,小学数学教师要想将微课在数学教学中的作用充分的发挥出来,那么最为重要的就是需要结合各方面实际情况在实践中将其加以运用。

1 微课的含义

微课是当前新时代中一种最为先进的教学模式,微课最早是在英国和美国这些发达国家中出现的教学模式,其实质就是借助视频的模式来组织实施教学活动,课程内容保证良好的精炼性和灵活性。微课也可以说是将信息技术在教育工作中的一种实践运用,将原本教材中抽象的知识利用媒体的模式加以展现,从而促进学生对知识进行深入的理解和认知。将微课教学模式加以实践运用,能够协助学生将所有的分散的知识之间的关联关系加以明确,保证教学工作打破传统的教学模式限制。其次,微课也可以为教师跨空间的学术研究给予良好的协助,保证教师教学水平的不断提升,为教师之间良好的交流提供平台。

2 目前小学数学微课的实施现状

2.1 重形式,轻效果

微课教学模式的运用主要是以教学目标为核心,围绕着学生学习实际需要来开展各项教学活动,但是部分教师在组织实施实际教学工作的时候,往往都将更多的关注力放在了微课的教学模式上,对于教学的整体效果较为忽视,并没有充分的对教学目标以及学生的实际需要给予更多的考虑。诸如:教师在为学生讲解“物体的体积与容积”相关知识的时候,部分教师在前期准备中为学生录制了分析体积和容积关系的微课视频,希望能够借助微课教学来提升教学工作的整体效果,从而保证学生对体积和容积的关系进行全面的了解。其实二者之间的关联关系要想加以准确的了解,那么还应当积极的进行实践动手操作,从而确定二者之间的关联关系。所以,教师在利用微课进行教学的时候,还应当对学生学习积极性加以切实的调动,将学生在课堂上主体作用充分的发挥出来。

2.2 微课变成了传统课堂的“精简版”

微课教学其实质就是针对某个知识点或者是教学内容实施教学活动所录制的视频,在教学中应当将教学的核心以及教学目标加以明确,其与以往课堂教学工作存在明显的差别。在将微课教学方式加以实践运用的时候,很多的教师都是直接按照教材的内容来进行微课视频的录制,导致微课视频确实良好的创新性,或者是从其他课件中截取部分视频来当做微课视频,这种课件在实际运用到课堂教学之中的时候,会对微课教学的效果造成一定的损害。诸如:在进行分数的初步认识”知识讲解的时候,教师将板书的教学过程编制出课件,没有借助教材之外的教学资料来进行教学扩展,这样对于教学质量的保证是非常不利的,并且也无法将微课教学的优越性充分的发挥出来。

3 小学数学微课实施策略

3.1 借助微课引导学生先学,提升学生学习热情

要想保证课堂学习的效率,进行课前预习是非常重要的,但是就当前实际教学工作来说,虽然教师为学生安排的课前预习的作业,但是学生因为各方面原因往往能够完善这项作业的学生人数较少。而将微课切实的引用到课堂前期的预习之中,引导学生对之前学过的知识进行复习和回顾,这样对于促进学生学习质量和效率的提升都能够起到一定的积极作用。因为学生在进行自主预习的时候,往往缺少自控能力,所以无法保证预习的整体效果。其次,教师也可以结合学生的实际情况将学生划分为几个小组,由学生自行进行微课内容的设计,这样也可以起到增强学生预习效果的作用。通过上述的实际操作,教师可以通过深入对知识内涵加以理解,并且更加高效的对知识加以掌握,推动学生学习效率的不断提升。

3.2 借助微课辅助课堂讲解,实现课堂创新教学

微课本身就是教师围绕课堂教学某一重难点知识内容展开的教学过程,由此可见,微课对于在课堂讲解中突破每一堂课的教学重难点具有显著的效果。因此,教师可以借助微课辅助数学课堂重要知识内容的讲解,运用新颖的教学形式实现小学数学课堂的创新教学。借助微课辅助教师对于重点知识的讲解,能够有效化解教师讲的费力且辛苦,而学生由于自身理解能力有限,最终仍然一知半解的教学矛盾,微课可以以其独特的教学优势利用十分钟以内的时间围绕某一知识点实现针对性、具体且生动直观地展示。同时,它的运行模式也符合小学生的认知特征,从而帮助学生愈发深入、透彻理解并最终掌握运用数学知识,实现小学数学课堂的高效教学。

3.3 借助微课鼓励自主学习,拓展数学教学空间

课堂教学时间和空间都具有一定的局限性,所以教师的教学不能单纯的局限在课堂上,小学阶段数学知识涉及的内容相对较多,如果教师单纯的依赖课堂上的时间来进行知识的讲解,那么是无法对教学的质量加以保证的。因为教师在组织实施实际教学工作的时候,应当积极的结合学生各方面实际情况和教学实际需要来对教学空间进行延伸,从而实现提升教学质量的目的。微课教学模式的运用能够打破课堂教学的限制,不会受到时间和空间的制约,能够随时随地的辅助教师进行知识的讲解,只要具备良好的网络环境条件,教师和学生就可以利用微课来完成沟通和交流,从而为学生学习效率的不断提升给予良好的辅助。

4 结论

总的来说,在科学技术快速发展的影响下,微课教学整体水平得到了显著的提升,并且因为其具有良好的优越性,所以受到了人们的广泛认可,并在实践教学中得到了良好的运用,为教学质量的提升起到了积极的推动作用。

参考文献

- [1]李宏贞,陈春娜,梁小棠.小学数学微课的设计与实施[J].教学与管理,2020(29):24-26.
- [2]刘居民.小学数学教学中微课的应用策略[J].华夏教师,2020(19):53-54.
- [3]陈鸣英.微课在小学数学教学中应用的问题与改进措施[J].西部素质教育,2020,6(08):133-134.