

浅论如何在小学语文教学中激活学生思维能力

周琴

(江西省吉安市吉州区古南一小 江西 吉安 343000)

[摘要]学习就是不断地进行思考的过程,为了能够提高小学生的语文思维能力,促进小学生综合素质能力的提升。小学语文教师不仅需要不断更新教学理念,同时也要运用科学合理的方式来优化课堂教学环境。基于此,本文就如何在小学语文教学过程中有效地激活学生们的思维能力,展开详细的探究,希望能为广大同行提供有利的参考价值。

[关键词]小学语文;教学;思维能力;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1581

引言

不同阶段的学生有着不同的思维能力,小学生具有丰富想象能力,根据新课改的要求,小学语文教师应在课堂教学过程中,多去引入一些新颖的语文元素,通过丰富语文教材中的听说读写等方面的内容,着重的凸显出学生为语文课堂的主人,增加一些师生之间以及学生之间的互动环节,以此增强学生对语文的学习兴趣,进而激活小学生的思维能力。

一、当前我国语文教学工作在开展过程中存在的问题

(一)应试教育的阴影难以得到有效的摆脱

大部分小学语文教师,由于受到传统教学形式的影响,依然采用照本宣科的教学模式,这样会使陈旧、枯燥的教学内容,不仅会导致学生在语文课堂中产生注意力不集中的情况,同时也难以激发学生的创新思维能力,并且教师更加关注学生的学习成绩,完全忽视了学生平时的学习表现。同时教师在提问学生问题后,没有能够进行客观公正的评价,常常会以严厉的批评或者惩罚来对待学生,长期下去,只会使语文课堂的学习氛围变得死气沉沉,从而不利于学生发挥思维活跃度。

(二)教材内容丰富程度不够,缺乏必要的师生互动

虽然我国有很多版本的语文教材,每年也会因为新课改的原因进行不断增加和完善教材内容,但是大部分学校仍然采用一种版本的教学作为本学期的学习重点,尤其是在小学阶段,由于小学生的心理和生理都不够成熟,这样也会无法满足学生对更多知识的渴望,有时候学生会觉得自己的语文知识还是掌握的不够多。另一方面,教师都深知开放性课堂的重要性,由于缺乏一定的教学实践经验,从而无法更好地构建出平等、开放的课堂氛围,再加上师生之间缺乏一定的互动交流,从而无法有效地帮助学生提高学习语文的兴趣。总的来说,这些内容都无法有效地激活小学生的思维能力^[1]。

二、语文教学中激活学生思维的主要应用策略

(一)将语文知识与生活经验相结合,实现学生思维的有效激活

小学语文教师要学会及时摒弃传统的教学观念,要着重的凸显出学生是语文课堂的主体,在语文课堂教学过程中,充分的激发学生的主体意识,教师根据平时学生的喜好的这个时期学生的心理特点,来更新自己的教材内容,不仅要从学生感兴趣的内容入手,而且也要将教材中的知识点与现实生活中经验充分的融合在一起,这样才有利于提高学生对语文学科的学习兴趣,同时也有有效的培养学生学习的主观能动性,进而实现小学生思维能力的高效激活。

例如,在讲解《记金华的双龙洞》课程时,教师可以网上搜集这个景点的相关视频和图片资料,然后剪辑成精美的短视频,通过在课堂教学过程中,播放相关的视频和图片内容,以此来增加学生的学习兴趣和,同时也可以向学生们提问,你们认为的洞穴有着什么样的特点?你们在日常生活中有没有去过类似的山洞?他们与双龙洞有着怎样的区别?通过让学生们回答以上的诸多问题,不仅能够拓展学生们的思维空间,同时也有利于使教材中的内容得到更好的延伸。当然也可以让学生们在讲台前回忆去双龙洞的所见所想,进而有助于小学生能够用新的角度去思路问题,同时在课程结尾,让学生们周末通过参观博物馆,游览周边景点,把游览的过程和经历用作文的形式

表述出来,并在语文课堂中跟大家一起分享,同样也能够激发每位学生的思维能力。

(二)增加课堂互动交流内容,在互动中实现学生思维的有效激活

拓展学生的思维不仅需要教师改变自己的教学观念,同时也要增加互动交流的机会。由于小学阶段的学生性格活泼好动,好奇心比较强,但是所接受的知识也只是教师所传授的,不能够真正扩展学生的发散性思维能力,这就需要教师能够在日常语文教学过程中,可以采用一讲一问的师生互动模式,或者学生合作学习的教学方式,这样才能够有效激发学生探索语文知识的欲望。

例如,在进行小学语文三年级《方帽子店》这节课时,让学生们课前观察每个帽子店的特点,预习阅读课文中内容,然后在课堂上,教师用多媒体课件来展示课文中的问题?比如,为什么课文中的商店要卖方形的帽子?最后方帽子店怎么样了?当出现新的字词时,比如,蕉、嚷、橱怎么读?让学习效率高的同学回答,用怎样的方法更好的记住这些生字?教师也可以把学生分为几个小组,用纸去做各种形状的帽子,比如,圆形纸帽子,香蕉型的纸帽子,或者方形的纸帽子,然后带上说说自己的不同感受,接受让学生们回答方帽子被淘汰的原因?通过这种互动交流的教学方式,不仅能够锻炼学生善于动脑想办法的能力,同时加深学生之间和师生之间的关系,同时也有有效的激活学生的思维空间,进而有利于学生语文学科成绩的提高。

(三)教师要讲究课堂上的评价技巧

小学语文教师不仅仅需要完成自己的教学任务,同时也要注意学生们的反馈情况,同时学生在回答完问题后,无论对与错,都不要采用过激行为,这样会打消学生参与学习的积极性,教师应该用客观发展的眼光来看待学生,要善于发现小学生自身的闪光点,主要以鼓励的形式来评价他们。这样才能够使学生的学习效果得到显著的提高^[2]。

例如,在学习《汤姆·索亚历险记》这节课时,教师会向学生们提出一些问题,比如,在汤姆这些冒险的经历中,你认为最惊险的是什么?有哪些情节比较吸引你?你对汤姆会有怎样的认识?通过不同学生表达自己不同的观点,教师可以采用客观合理的评价方式来激励学生,对于回答不好的同学,教师要保护好他们的自尊心,用委婉的方式纠正他们的缺点,这样能够很好的锻炼学生们的思维能力,以及语言组织能力,同时也能够增加学生们自信心。

结束语

综上所述,为了有效激活小学生在语文学科中的思维能力,不仅需要不断的更新教学内容,同时也要加强学生之间和师生之间的互动交流机会,同时也要重视和完善对学生们的评价方式,这样才能够拓展小学生的思维空间,为学生以后的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李红娜.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国新通信,2018,(12).177.
- [2]于春艳.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].课外语文(上),2018,(3).87.