

小学语文阅读教学优化策略研究

江秀华

(衢州市柯城区新世纪学校 浙江 衢州 324000)

[摘要]小学语文阅读课堂的教学内容可增强学生的分析鉴赏能力,引领学生感悟其中的思想内容,提高学生的理解能力。但是在当前的小学语文课堂上,因为教师传统的教学理念使得学生无法通过文章进行感悟,不利于强化学生的阅读思维。为此,教师要以学生为中心,积极引导学生在阅读过程中感悟人生道理,树立学生价值观,加强学生的阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1071

前言

著名教育学者曾表示:阅读是学生与哲理内容距离最近的一次,良好的阅读课堂可帮助学生快速接受语文知识点,促进学生的学习效果。因此,教师要以发展学生的综合素质为目标,带领学生正确掌握阅读方法,给予学生阅读空间,以多样化的教学策略指引学生阅读,从而不断推动课堂的教学效果。

一、培养学生的阅读习惯

良好的阅读习惯不仅可以带来学生身上的愉悦,还可指引学生获得成功的感觉,深化学生的阅读印象。因而,教师首先要提升自身的教学水平,利用一切时间进行学习,在课堂内通过广泛的引证内容吸引学生的注意力,激发学生的阅读热情,调动学生的积极性,促进学生的阅读效果。而后,适时地检查学生阅读内容,开展多样化的教学活动,培养学生的阅读习惯,指引学生站在正确的阅读方向进行学习,以此打造良好的阅读氛围,凸显阅读的重要性,深化学生的印象^[1]。

例如在学习《天窗》时,教师要带领学生感悟“这一方小小的空白是神奇的!”内容,引发学生与文章的共鸣。在教学过程中,教师首先要以“每个房子都离不开窗户”为导入环节指引学生明确本节课的教学目标,加强学生的阅读效果。其次,教师要指引学生通过阅读划分文章的段落结构,感受天窗的神奇,引领学生从“无”到“有”从“虚”到“实”的体会文章内容,培养学生良好的阅读习惯。而后,教师需要以接龙的阅读活动锻炼学生的阅读能力,考验学生的注意力,集中学生的精神,让学生通过阅读感受到作者对乡下人制作天窗的喜爱之情,以此构建良好的阅读环境。

二、指导学生课外阅读

现阶段因为时代的快速发展,小学语文教材内容无法保证学生的知识含量,使得学生的学习需求逐渐增多,教师没有丰富的教学资源带领学生进行学习。为此,教师可在课堂内带领学生阅读课外书籍,以教材内容为核心延伸拓展阅读文章,增强学生的学习视野,帮助学生搭建正确的阅读框架。同时,教师要选择适当的时机阐述课外读物,在符合学生认知规律的前提下指引学生自主阅读文章,锻炼学生的主观能动性,提升学生的阅读意识,实现语文阅读课堂的教学质量。

例如在学习《草船借箭》时,教师就要在课前阐述中国四大名著的内容,拓展学生的视野,提升学生的阅读效果,引导学生学习诸葛亮的足智多谋。在教学过程中,教师首先要帮助学生理解《三国演义》的作者与写作时间,交代文章的背景,提升学生对诸葛亮、周瑜、曹操等人的基础理解能力。其次,教师需在教学时间的后半段指引学生阅读《三国演义》的其余片段,调动学生的积极性,帮助学生分析其中词汇内容,以此说明课外阅读的重要性,让学生根据自己的学习心态制定阅读计划,并及时检查学生的阅读内容,不断丰富学生的知识量,推动学生对课外读物的阅读效率。

三、采取自主阅读与集体阅读分享结合的教学

为逐步促进学生的阅读效果,提高学生的阅读质量,让学生在有限的时间内快速掌握文章的整体内容。教师可采取自主阅读与集体阅读教学模式,引发学生彼此间的交流探讨,加强学生的口语表达能力。此外,教师要严格把控教学时间,避免学生因为打闹等现象打扰课堂纪律,引导学生谈论对文章的思考与感受,从而促进学生的分享精神,提升学生的主体学习意

识,以表扬内容作为评价支撑,树立学生的阅读信心,逐步推动教学目标,保证课堂的教学效果。

例如在学习《夏天里的成长》时,教师首先要尊重学生的意愿,让学生选择阅读的形式,以集体阅读与自主阅读的教学方法带领学生感悟时间的重要性,树立学生珍惜时间、把握时间的学习态度。而后,在学生阅读完毕后,教师可聆听学生对文章的感悟思想,设计交流活动,以轻松愉悦的学习环境引导学生大胆讲话,掌握学生对文章的分析概况,以此明确集体阅读方法与自主阅读方法的实用性。并依据学生在课堂内的表现进行评价,指引学生认识自身的阅读问题,掌握作者的写作顺序,理解浅显语言表达情感的方法,从而不断强调阅读课堂的学习内容,增强教学效率。

四、积极采取提问的方式增强学生对文章的感悟

在现阶段的小学语文课堂内,部分教师会采取提问的教学方法锻炼学生的分析能力,检查学生的阅读效果,但过于严厉的教学态度使得学生不敢进行回答,使得教学效率低下,阅读课堂的教学效果无法增强。因而,教师可改变教学理念,灵活变化问题的形式,以循序渐进的方式增强学生的阅读效果,提高学生 对文章的感悟能力,并纠正学生的阅读问题,让学生正确认识自身存在的问题进行阅读,以此不断促进学生的阅读体验,引领学生走进文章世界,感受不一样的魅力。

五、启发思维,提升阅读教学的效果

为全面促进学生的学习质量,发展学生的综合能力。教师应在阅读课堂内注重对学生思维的启发,引领学生深层次的思考文章内涵,推动学生的阅读效果。在具体的教学过程中,教师首先要借助富有情境的内容调动学生的积极性,锻炼学生对文章的鉴赏,加强学生对语句结构的赏析。其次联系学生的实际情况与学生共同探讨问题的形式,推导问题结果,缩小师生间的距离,使学生在思维层次上获得成功感,不断帮助学生进行积累,强化学生的学习效果^[2]。

六、借助小组合作学习,布置阅读任务

小学语文阅读课堂的教学任务是指导学生根据文章内容完成教学目标,培养学生积极向上的学习态度,加强学生的学习效果。因此,教师可在班级内利用小组合作学习探究模式增强学生的阅读能力,针对不同的成员布置不同的阅读任务,防止学生在课堂内出现溜号的现象,使阅读任务更为均匀,以此逐步深化学生的印象,提升学生的语文思维,加强学生的语文素质。

结束语

综上所述,小学语文阅读课堂的教学模式对学生综合素质的提升具有重要的作用。教师应培养学生正确的阅读习惯,指引学生进行课外阅读,以问题为中心锻炼学生的思考能力,采取自主阅读与集体阅读方法树立学生正确的价值理念,不断活跃学生的大脑,正确评价学生的阅读效果,以此不断强化课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 邓志华.浅谈如何提升小学生的语文阅读能力[J].考试周刊,2021,(5):23-24.
[2] 钟小娥.试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021,(11):65-66.