

小学数学教学中独立思考能力的培养

周建灵

(云南省大理州南涧县南涧镇太平小学 云南 大理州 675700)

[摘要]对于尚处于小学阶段的学生来说,思想尚不成熟,在学习数学知识理论的过程中具有一定的困难,具体表现为不能够独立思考数学问题,逻辑思维比较欠缺。而随着当前素质教育的广泛普及,小学阶段也同样需要注重对于学生独立思考能力的锻炼与培养,本文将着重对此进行分析介绍。

[关键词]小学阶段; 数学学科; 独立思考; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.503

引言:伴随着教育行业的发展,各行各业对于数学人才的需求逐渐加大,这也使得学校尤为关注对于数学课程的开发与建设,使得数学教师在教学过程中积极提升自身的文化素养,完善自身教育水平,做到更好的教学。本文则通过对独立思考能力的概念以及小学阶段培养的重要意义进行介绍,进而得出小学阶段培养独立思考能力的重要性,最后重点就如何培养学生独立思考能力进行探讨。

1、小学阶段独立思考能力的概念

所谓独立思考能力,其作为一种生活中固有的思维方式而存在,具体表现为,在倾听完人们对于各种现实问题表述的情况下,自身能否对描述事物具有一定的判断能力,能否通过自身努力查阅相关资料证明,能否完整地分享自身思考过程等内容。那么就小学阶段学生在学习数学过程中的独立思考能力而言,具体指的是学生在遇到一道练习题时,能否通过自主努力运用所学知识将问题合理解决得出答案,从一定程度上讲,小学生从小培养独立思考能力,可以为接下来的深层次学习提供很大帮助,独立思考能力作为一种有效的学习能力,对学生的长期发展具有积极意义。

2、培养学生独立思考能力的重要性

独立思考能力在学生的学习和生活中具有至关重要的作用,无论是在今后的学习生涯中还是在个人工作中,较强的独立思考能力都推动着个人的发展。其中,培养学生独立思考能力的重要性具体表现在以下方面:

2.1、帮助学生养成数学思维

数学学科是每个学生所必需的学习的一门课程内容,在学习数学学科初期,教师注重培养学生的独立思考能力,学生的智力会进一步得到启发,而智力的启发过程也会引导学生逐渐培养良好的数学逻辑思维,在具体的数学问题解决过程中更加高效。

2.2、完善实践操作能力

小学阶段的学生区别于其他学习阶段的学生,其在学习探索过程中往往具备比较高的好奇心,在好奇心的驱动下,对于新鲜事物有着特定的理解,进而敢于接触新鲜事物,做到敢于触碰、敢于上手,这种敢于操作和实践的能力是学生在学过程中培养建立起来的不可多得的人生财富。

2.3、具备较强的学习能力

小学阶段的学生思想意识较为活泛,对于周边事物有着强烈的好奇心,此刻教师培养学生的独立思考能力,可以保证学生在数学学习、知识探索的过程中更加积极认真,具备更好地学习能力。在面对数学难题时,在独立思考问题的基础上发挥较强的学习思维能力,继而面对问题不退缩,迎难而上,从而解决问题。

2.4、养成良好的品格

教师着力于培养学生的独立思考能力,有利于促使学生形成良好的精神品格。独立思考能力不仅仅对于学生的学习生涯有较大帮助,对于学生今后进入社会,进入职场也有巨大的教育意义。独立思考不仅仅是一种能力,更是一个人面对突发情况时所彰显的态度,对于生活所流露出的内在情感,在能力培养的同时可以保证学生形成更好的品格秉性。

3、小学阶段培养学生独立思考能力的策略

越来越多的教育实践经验表明,独立思考作为学生学习阶段的一种习惯和能力,是需要并且可以通过后期培养和锻炼形

成的,小学阶段数学学习中在教师的引导作用下培养较强的独立思考能力会对学生未来的学习和发展起到重要作用。以下将就如何在小学阶段培养学生的独立思考能力展开探讨。

3.1改变传统教学关系,突出学生主体

传统的教学关系中,教师是教育教学过程中的主导者,决定了每节课堂需要讲解的主要内容和重点,学生在教师的主导作用下进行灌输式学习,然而,随着教育教学的不断变革和发展,这种传统的教学关系表现出了越来越大的弊端,其中,主要就学生学习过程中由于学习关系的限制作用,会使学生无法发挥学习自主性。因此,小学数学教师的主要任务,就是改变传统的教学关系,充分体现对于学生的尊重,根据学生学习的实际情况制定最佳的数学教学计划。

举例说明:在教学小学教材中数学图形相关章节过程中,数学教师可以先就不同几何图形的特征进行概念性讲解,让学生了解和认识不同图形的特点后,引导学生思考现实生活中存在哪些常见图案,并鼓励学生积极举例发言,在这样一种环境下,学生会根据课堂中对于几何图形的概念介绍进行思考和观察,总结出常见图形的特点,进而提高自身的独立思考能力。

3.2营造独立思考氛围,激发学生独立思考

小学阶段数学教学不仅仅需要讲课本教材中的知识理论传授给学生,还应当鼓励学生对所学的知识用于实际问题的思考和解决中,培养独立思考的能力。为此,小学数学教育教学工作者需要从课堂出发,为学生营造一种积极活跃的思考氛围,让学生积极提出学习中遇到的各种问题,并尝试通过小组探讨的形式或者是自主探索形式将问题解决。

3.3合理安排教学内容,引发学生思考

普遍意义上讲,对于小学阶段数学教师来说,其在安排课堂教学内容时需要根据时代对于教育教学的最新要求,进行课堂内容安排,其中,在教学过程中需要注重合理性,给学生充分的时间去思考,从而逐步培养独立思考习惯。

举例说明:教师在讲解完成数学教材中的《长方形面积公式》章节内容后,可以利用课上剩余的时间引导学生对教师中存在的一些实际长方形实体面积进行求解,如测量数学课本的长宽,计算其面积,在巩固课堂知识的基础上,加强小学生的独立思考能力。

结束语

综上所述,小学数学教师的教学任务不仅仅是为了将有限的知识内容教授给学生,还需要将必备的学习技能传授给学生。其中,独立思考能力作为学生长期学习的一种必备能力,需要从小学阶段教学中开始重视,逐步培养学生的独立思考习惯。

参考文献

- [1]包军强.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J].考试周刊,2021(28):57-58.
- [2]任文秀,公为栋.浅谈在小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):91-92.
- [3]曲森.关于小学数学教学与独立思考能力培养的探究[J].山西青年,2021(05):183-184.
- [4]季红.小学数学教学中师爱与学生独立思考能力培养的结合[J].吉林教育,2021(07):79-80.