

浅谈专递课堂背景下的初中语文网络集体备课的设想

刘越娇

(江西省赣州市南安中学 江西 赣州 341500)

[摘要]专递课堂是教育部加强建设的“三个课堂”之一,所要求的是足不出户做好网络备课与上课,以保障对全国各个薄弱学校学生的教育教学效果。而网络又有着丰富的教学资源,初中又正值学生语文学习的关键时期,因此在此时的专递课堂背景下,让初中教师做好网络集体备课,可以共同研究出更高效的教学方案,随之有效地保障初中语文教育的效率与效果,促使学生语文学习的长远发展。

[关键词]专递课堂; 初中语文; 网络集体备课; 设想

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1258

“专递课堂”强调专门性,是一种采用网上专门开课或同步上课、利用互联网按照教学进度向不同学校同步推送适切的优质教育资源的形式,它可以有效地促进教育公平和均衡发展。在这种教学背景下开展网络集体备课,可以有效消除因地域限制影响备课质量的不良问题,也可以使各个初中语文教师通过线上网络平台,及时与有效地进行备课交流,以研讨和制定出更加优质的教学方案,进一步提高对学生的语文教育效果,加快学生语文发展的步伐。所以,每个学校都应进行对专递课堂背景下初中语文网络集体备课形式的合理设想,以保障实际集体备课的效果,为我国语文教育事业的发展奠定坚实的基础。

一、语文教师必须明确集体备课的重要性

语文是学习一切学科的基础,让学生学好语文知识,对于学生的素质发展、学习成长与语文发展都十分重要。而在以往开展初中教学备课的过程之中,都是由语文教师独自进行备课,这使得学生所学习到的知识与思想都会受到教师的限制,非常不利于学生的语文学习与发展。但是在专递课堂背景之下开展初中网络集体备课,可使各个语文教师之间进行有效的思维碰撞与教学交流,使各个教师都能够丰富自己的教学方式与内容,共同思考出更加符合学生学习发展与需求的教学方式,使学生能够获得更高层次的语文发展,真正将其培养成时代所需的优秀语文人才。而且通过这种网络备课的方式,可以使教师借助网络收集更多的教学资源,使教师之间能够运用互联网实时沟通,使备课中的问题能够被其他教师及时发现和纠正,实现对初中语文备课质量的有效保证。因此,各个初中语文教师应明确网络集体备课的重要性,积极地参与到网络集体备课之中,以保障对学生的实际语文教学质量。

二、专递课堂背景下的初中语文网络集体备课设想

(一) 备课程资源

在专递课堂背景下的初中语文备课研究之中,教师可以对课程资源进行备课准备与集体探究,使教师能够实现对课本中教学知识的延伸与拓展,使学生能够学习到更多的知识,丰富学生的语文学识与视野,促使学生语文学习的全面发展。所以,学校可以搭建一个网络备课平台,让全体语文教师进行备课程资源,使各个教师既能通过互联网收集到丰富的教学资源,还能通过网络备课平台与其他教师网络视频,说出自己对于备课资源的看法,使其能够进行有效的备课探究,制定出真正符合学生学习的课程资源,保障学生能够学习到丰富的语文知识^[1]。

举例来说,在开展《人民解放军百万大军横渡长江》备课的过程中,教师应先运用互联网收集与新闻基本常识相关的教学资源,将其整合为教学课程资源。之后,教研组应组织教师在网络备课平台上进行课程资源探究,使教师能够相互之间进行有效的备课探究,制定出符合学生学习以及能够一定程度上拓展教学内容的课程资源,随之有效地提高学生对新闻这一文体的学习兴趣,从而丰富学生的学习知识,提高学生对课程的实际学习效果。

(二) 备课件

在专递课堂背景下,做好对教学课件的准备,对于学生的语文学习同样十分重要。教研组应提前给每个语文教师布置课件任务,使其能够根据对班级学生的了解、语文课程的教学内容以及现代化的多媒体教学技术进行相应的生动形象的趣味教学课件制作,以保障学生能够全身心地投入到语文学习中,保障学生的实际语文学习效果。同时,教研组应组织教师在网络平台上集体备课件,使其能够对彼此的教学课件提出适当的建议,有效提高语文教师们所备教学课件的质量与教学效果。

举例来说,在开展《藤野先生》这节课时,应给予各个语文教师充足的时间,使其能够提前运用网络技术与多媒体技术,制定出符合学生学习的教学课件。之后,让各个教师在网络平台上,分别展示出自己的教学课件,使教师之间能对彼此的课件进行有效的点评,使教师能在相互的备课探究中,进行对自己原有教学课件的有效调整与创新,从而更加符合学生的学习习惯与需求,有效提高学生的语文学习能力与效果。

(三) 备知识的呈现形式

在传统的初中语文教学课堂之中,教师都是直接为学生讲述课程知识,使学生一直处于被动的学习状态,这并不符合学生的学习兴趣与学习需求,反而会使学生产生对语文知识的抵触与厌烦心理,严重影响了学生的语文学习与发展。因此,教研组应基于专递课堂的教学背景,组织初中语文教师进行网络集体备课,使每个教师能够说出自己的教学思想,真正认识到转变知识呈现形式的重要性,发挥学生的主体性,提高学生自主学习语文的能力,从而指导网络集体备课质量的提高^[2]。

举例来说,在开展《三峡》备课时,教研组应组织开展网络集体备课,使各位语文教师各抒己见,说出对知识呈现方式的想法,同时积极地听取学生的学习意见,在备课研究中融入学生所感兴趣的的教学知识,使学生能够成为语文学习的主体。之后,通过这种由教师网络集体备课设置出的教学方案,能够有效激发学生的学习兴趣,使学生能够自主地深度学习知识,促使教师教学质量与学生学习效果的双重提升。

结束语

综上所述,做好专递课程背景下的初中语文网络集体备课工作,是确保初中语文教育实效性的重要基础。各个初中语文教师应真正参与到专递课堂语文集体备课之中,通过现代化的信息技术与互联网络,进行集体教学思维与思想的有效碰撞,进行教学经验与方法的有效交流,进行对备课的资源、课件与形式的有效探究,以保障能够准备出符合学生学习需求的教学方案,从而为学生的语文发展提供有力的教学保障,为不同学校同步推送优质教育资源,真正促进教育的公平和均衡,解决因地域限制导致教育不均的现实问题。

参考文献

- [1] 瞿芙蓉. 现代教学理念下的初中语文备课思考[J]. 中国科教创新导刊, 2011, (2): 94-94.
- [2] 蔡传东. 初中语文备课要领[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2011, (22): 17-17.