

探究小学数学如何体现数学核心素养

陈双

(新疆阿克苏沙雅县第五小学 新疆 阿克苏 842200)

[摘要]随着时代的发展和社会的进步, 各界对于教育工作均予以了越来越多的重视, 且在教学改革和教育方法创新的背景之下, 对学生的核心素养进行培养, 已经成为中小学开展教育教学工作的重点之一。特别对于小学生来说, 其正处于身心发展的重要时期, 十分有利于对其数学能力进行塑造。基于此, 本文将对小学数学如何体现数学核心素养进行分析。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.225

1 我国数学课堂的现状

长期以来, 纵观小学到高中甚至到大学, 数学课堂的情况都有非常相似的地方: 教师多习惯于用板书教学。因为数学是一门需要大量计算的科目, 学生常常会在计算的过程中消耗大量草稿本, 而教师也不例外。教师对板书和学生对草稿本的运用都能有效提高数学计算效率, 师生在解题的过程中都能明确地看到自己的解题步骤。因此, 教师有运用板书的好习惯是值得我们认可的。板书能够方便学生条理清晰地理解解题的每一个步骤, 使解题过程变得直观易懂。但有时教师会一味地使用板书教学, 忽视与学生的互动。此外, 在教师讲解的过程中, 学生并不能在短时间内完全接收这些知识内容, 降低了学生的学习效率。由于教师把绝大部分时间都花在了讲解上, 长期的讲解让整个课堂变得枯燥乏味, 缺乏生机, 学生在这样的氛围下很难提起劲来跟上教师的思路。

2 小学数学如何体现数学核心素养

2.1 开展趣味教学, 提高学生的核心素养

小学生的年龄比较小, 在学习数学的过程中, 主动性和自觉性都不高, 所以教师在教学过程中都是直接将知识告诉学生, 而忽视了学生在学习过程中的感受, 导致学生的学习效率和学习质量都不高, 学生学习的积极性和主动性也在下降。因此, 教师应该在教学过程中根据教学的实际情况开展趣味教学, 通过趣味教学, 让学生能够更好地对数学进行理解。并且数学是一门生活化的学科, 在教学过程中, 教师可以根据数学的这个特性, 然后和生活实际结合在一起, 让学生能够根据自身的经验以及经历, 对数学进行更好的认识。教师要鼓励学生在生活当中发现数学, 这样可以极大地提高学生的学习效率和学习质量, 同时也能够让学生对生活中的数学知识进行更好的分析以及观察, 极大地提高了学生的核心素养。

例如, 在学习“小数意义和性质”的时候, 有部分学生可能对于小数的概念和意义还不够了解, 觉得这是一个非常陌生的知识点, 但是其实这个知识点学生可能已经接触过了, 但是自己还不知道。因此, 教师可以在教学过程中向学生讲述, 我们在超市买东西的时候, 有一些商品的价格并不是单纯的数字, 在这些数字的中间, 还有一个小数点的存在, 这就是小数。通过生活化的场景, 让学生能够对小数究竟是一个什么样的知识点进行更深入的了解。并且教师还可以让学生以这个为例子, 进行自主讨论, 将自己在生活当中看到的和了解到的东西和自己身边的人进行交流, 从而明确小数的知识点, 对小数进行更深入的理解。教师还可以让学生将小数点在数字之间进行移动, 理解数字大小的变化, 使学生对小数进行更深入的掌握, 并且营造一个良好的教学氛围。

2.2 对真实有效的问题情境进行构建

虽然目前对于数学核心素养的内涵并不具有完全统一的看法, 但是相关工作者均认同“对小学生的数学核心素养进行培养是一个漫长的过程”, 学生对于各类数学问题进行解决的能力, 并非一朝一夕即能养成, 所以教师并不能够仅依靠常规的“授受式”教学模式对学生的数学核心素养进行培养, 而是有必要对各项与教学内容具有密切关联性的问题情境进行构建, 以能够深化学生对于问题情境的感受, 并为学生提供开展实践

活动的机会, 进而逐渐在对学生的思维进行启发的同时, 提升学生对数学知识的实践应用能力。

一般来说, 在开展小学数学教学活动的过程中, 为了能够有效培养学生的数学核心素养, 教师有必要将教学内容与学生的实际生活进行充分结合, 使学生能够对问题内容进行更加有效的理解, 同时也能够更加深入地对学习数学知识的意义进行感受。并且, 教师还需要对学生对于问题进行思考的过程进行关注, 帮助学生树立正确的解题习惯进行培养, 以促使学生能够形成系统化的思维方式, 进而实现学生数学能力的不断提升。

2.3 开展互动教学, 拓展学生的思维

在以往的教学过程中, 都是教师在台上讲, 学生在台下听的教学模式, 这样的教学模式比较生硬和死板, 学生的学习比较被动, 学生彼此的思维也不能够很好地进行沟通。并且由于学生之间具有差异性, 部分学生学习基础好, 学习速度较快, 部分学生学习能力弱, 学习速度稍慢, 不同基础的学生在学习过程中会有不同的感悟, 这个时候教师如果要帮助基础较弱的学生对自身进行提升, 那么就需要花费大量的时间。因此, 教师应该在教学过程中, 通过开展互动课堂, 让学生彼此间能够进行交流, 在交流的过程中分享自己的学习方法, 交流自己的学习经验, 在交流的过程中发现自身的长处以及不足, 从而更好地对自身进行提升。在这样的教学当中, 教学氛围会得到非常显著的提升, 会让更多学生愿意参与到互动教学当中, 对自身进行提升。

例如, 教师可以在“平均数”的章节教学结束以后, 让学生以小组为单位对这个章节学到的知识进行讨论, 小组成员以3~4个人为主, 每个小组当中有一位小组长, 小组长是小组内学习成绩最好的学生。小组长在小组活动过程中, 第一件事就是要让每一个组员轮流将自己在学这个章节当中得到的知识以及感受和其他组员进行交流, 在其他组员讲述的过程中, 聆听的组员需要将他人讲述内容和自己不同的地方记录下来, 并且对比其他人和自己在学习经验和感受上的差距和不同, 找到自身的不足以及他人身上的优点。然后学生需要向优秀的组员学习, 从而完善自身的不足。在小组互动的过程中, 学生的思维能够进行碰撞, 摩擦出更多的火花, 促进学生思维愈发灵活, 更好地掌握合作学习的秘诀。

3 结束语

在小学数学教学过程中, 教师不仅要扩充学生的知识储备, 还要对学生多方面的学习能力、学习习惯以及学习态度进行培养。教师应以学生的思维特点和学习特点为基础, 对教学计划进行科学合理的制定, 以促使学生的学科技能得到切实有效的提升, 进而实现学生学科核心素养的不断提升。

参考文献

- [1] 卫瑞隆. 核心素养背景下如何构建高效数学课堂[J]. 家长, 2021(17): 109-110.
- [2] 苏艳妮. 浅谈核心素养下如何构建小学数学高效课堂[J]. 求学, 2021(12): 65-66.
- [3] 蔡海兰. 浅探核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J]. 学苑教育, 2021(06): 25-26.