

构建小学数学趣味课堂的有效方法

肖娟

(崇义县章源中英文实验小学 江西 赣州 341300)

[摘要]新课标十分注重学生的学习体验。依据心理学规律,兴趣是推动个人行为的内在因素。为了提高学生在数学学科领域的长远发展,早日让学生建立学习数学的兴趣势在必行。本文将着重论述构建小学数学趣味课堂的有效方法,以供广大同行参考。

[关键词]新课标;学习体验;兴趣;小学数学;趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1544

兴趣是最好的老师,这是尽人皆知的育人真理。可是,如何培养兴趣,却并非一个简单的问题。老师要想培养学生学习数学的兴趣,首先要走进学生的内心,然后再寻找触发其兴趣产生的心理机制和外要素。在这两个问题弄清楚以后,教师再利用适当的契机,则有望激发学生学习的兴趣。

一、深入研究儿童心理

教师若想激发小学生学习数学的兴趣,一定要深入分析儿童的心理特点。以刚刚入学的一年级同学来说,还很难快速适应校内的全日制教学生活。因此,教师在教学过程中要带领学生共同学习,而不适宜让其自主学习。对于高年级的同学来说,学习习惯已逐步建立,为了鼓励其对数学未知领域进行探索,培养其学习数学知识的主动性,则可以教师讲解为辅,学生自主探究为主,鼓励其自主学习。低年级的儿童对新鲜事物感兴趣,因此,教师可以多举生活中的例子,让数学知识教育呈现生活化特征,这样能够增加小学生学习数学的乐趣。比如,在教学生写10个阿拉伯数字时,教师即可采用歌谣“1像铅笔会写字,2像小鸭水中游”教学,让学生在吟唱中学到数学知识。在进行加法练习时,教师可以举例让其心中树立加法的概念,比如,教师在讲 $2+3$ 时,就可以问小朋友:“你原来有2块糖,现在妈妈又给你3块,你总共有几块糖啦?”小朋友乐于表现,因此,教师可以多表扬学生,用表扬激发学生的学习热情。小朋友做题如果做错了,教师不必批评,也不必用重复做题的形式来惩罚这名学生,而是可以采取罚其唱首歌或讲个小故事的形式,这样既能活跃课堂气氛,也能减轻学生的心理压力,反而会有助于小学生学习成绩的改善^[1]。

二、用鼓励的语言代替说教

有人说“好孩子是夸出来的。”此话究竟在多大程度上具有科学性虽然还待验证,不过,教师确实可以从中总结出教育的技巧,那就是适当的表扬确实能够提高学生学习的积极性。心理学研究表明,不论是儿童还是成年人,均具有希望他人认可自己成绩的心理。尤其是儿童,教师如果对其进行适度表扬,确实可以助其增强学习信心,效果远胜于批评。比如,在学习《认识钟表》时,教师首先可以肯定小朋友都是遵守时间的榜样,从来没有上学迟到的,也从来没有不按时完成老师布置的作业的。尽管教师知道小学生上学都是由家长在管理时间,但是,教师这样表扬学生,学生心里还是很高兴。接下来,教师可以继续说:“同学们为了保持这一良好习惯(不迟到和按时完成作业),一定要学会正确认识钟表,这是小学生应该具备的基本生活技能。”由于有了先前的表扬,加上现在老师又说识表这项技能对于小学生来说很重要,所以,学生学习起来就会很认真。待学生认识钟表后,教师可以继续表扬:“我们的某某同学现在自己已经能够管理自己了,他真棒!”小学生如此轻而易举获得了老师的表扬和认可,会觉得学习数学不是什么难事,因而很容易建立起学习数学知识的兴趣。

三、丰富课堂教学形式

小学生活泼好动,老师如果一味地带领学生算算算,学

生很容易产生厌烦心理。数学知识涵盖很多方面,数学能力远非只是运算,因此,老师可以拓宽思路,适当丰富课堂教学形式,让学生不时换一种心情,如此方能丰富学生的学习体验,维持其学习数学知识的兴趣。比如,一年级下册《找规律》这一教学内容设计得就十分好。学生无须计算,只需观察图画,从中找出规律,即可完成学习任务。老师在课堂上可以多为学生出一些类似题目,让学生在游戏的感受中学习数学,活跃思维。“找规律”看似简单,实质上却是能够锻炼学生的逻辑思维,让学生提高归纳能力和抽象能力,这对提升小学生的综合能力很有好处。要知道,公务员考试中的观图题就是“找规律”题目的升级版。再比如,《认识人民币》也是很好的教学内容。小学生生活中都有消费经历,有的学生会因为不能正确使用人民币而有些许的自卑心理。现在,老师在课上教学生认识人民币,告诉学生怎样正确消费,学生会十分乐意学习。教师在课堂上可以准备一些小奖品,奖励那些能够正确使用人民币的同学。小朋友在奖品的激励下会更加努力地学习使用人民币,从而带动课堂效率的提升^[2]。

四、让学生学会将数学知识同生活实际相联系

数学知识离不开现实生活。教师在教学过程中,一定要教会学生时时将数学知识同生活实际相联系,否则学起数学既会觉得枯燥无味,也容易犯下错误。比如,五年级有这样一道应用题:同学们在全长100米的小路一边植树,每隔5米栽一棵,一共要栽多少棵树?小学生如果做题时不联系生活实际,则很容易直接摆出算式: $100 \div 5 = 20$ 。如此一来,学生就算算了一棵树。

让学生将数学知识同生活实际相联系,学生还会体会到数学知识的用处,这样也会增强学生学好数学的决心。比如,在学习《百分数》时,教师就可以为学生展示百分数在国民经济统计中所发挥的作用。为了让学生进一步体会百分数在生活的应用,教师还可以让学生利用课余时间进行社会调查,查一查附近居民家庭的恩格尔系数。通过调查,学生不但能熟练课内数学知识,还能对社会生活加深认识,这对提高小学生的综合素质具有重要意义。

总结

构建小学数学趣味课堂有许多工作可做,有许多办法可想。由于小学跨度较长,总计六年时间,学生心理特点和智力构成在本段时间内均会发生变化。因此,教师在构建趣味课堂的过程中,一定要结合学生年龄特点和所在年级的教学内容,制定不同的教学策略,以此带动趣味课堂的顺利构建。在开展趣味教学的过程中,教师要不断总结经验,分析成功和不足之处,并不断对其进行优化,如此方能不断提高课堂效率。

参考文献

- [1]赵丽丽.多媒体环境下的小学语文情感教育[J].学周刊,2018,(25).154-155.
- [2]高国卿.小学语文教学中学生情感教育的渗透探讨[J].学周刊,2018,(22).111-112.