

TPR教学法在小学英语词汇教学中的应用研究

王丹

(镇赉县实验小学 吉林 白城 137300)

[摘要]TPR (Total Physical Response) 教学法, 也被叫做直接式沟通教学法、完全生理反应法等, 最早应用于二十世纪六十年代的美国移民儿童语言教学, 在学习过程中, 教师根据学生的情感推动力, 让肢体语言和五官一同参与语言学习, 使学生开口说话前就能培养听力理解能力, 从而达到语言和行为的协调之一, 将TPR教学法用于英语词汇教学, 有利于减轻小学生在语言学习方面的心理压力, 能够为小学英语词汇教学提供有效的助力。

[关键词]TPR教学法; 小学英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.951

一、小学英语词汇教学现状分析

小学生在学英语时, 首先会面临着词汇学习。词汇的积累就象是搭建房子的基石, 这些基石由带有特殊意义的音节元素组成, 词汇是信息交流的载体, 也是人们展开交流的重要工具。通过阅读书籍、书写材料、听力练习能够强化词汇积累和训练效果。对于小学生来说, 学生们大多数是从三年级开始接触英语科目, 这些初学者在学习母语以外的语言时经常遇到两种问题, 即学习方法不当和词汇量缺乏。小学英语词汇教学中, 教师应按照学生的个性特点展开词汇教学实践, 并为学生补充教材以外的词汇知识。

此外, 教师还会在词汇中加入一定的语法知识, 帮助学生巩固英语学习基础。经分析发现, 很多教师采用的教学方法比较俗套刻板, 教师只是按照教材和考试大纲要求来讲解单词, 一节课只有40分钟, 教师需要讲解很多内容, 学生来不及吸收。词汇教学是有规律可循的, 刻板的教学模式只会让学生对词汇产生混乱的认识, 从而导致学生基础不扎实。TPR教学法也被称为直接式沟通教学法、完全生理反应法, 它能够为学生营造良好的学习氛围, 增强学生对词汇学习的自信心, 面对中西方文化差异, 英语教师可以采用TPR教学法进行小学英语词汇教学实践。

二、将TPR教学法用于小学英语词汇教学中的实践

1、TPR教学法用于动词、动词词组与短语教学

教师可以采用TPR教学法对学生进行单词卡片教学, 帮助学生了解不同属性的英语词汇。在讲解动词、动词词组与短语时, 教师先进行示范, 发出语言指令, 配以动作说明, 学生了解教师的意思后作出与指令相对应的动作。比如在指令-理解-动作”案例教学时, 教师说到: “Touch your head”指的是让学生做出摸脑袋的动作, 随后又提出“Open your mouth. Run to the table”让学生做出张嘴、跑向桌子的动作。当教师讲解到单词“jump”的时候, 教师可以做出跳跃的动作, 从而了解这个单词的含义, 教师在编写教案时应关注单词或者词组的趣味性, 让学生试着用肢体语言表达动词的内容, 并在学习中感悟乐趣。

2、TPR教学法用于名词教学

TPR教学法不仅可以在动词教学中发挥良好的作用, 该方法也能用于名词词汇教学实践, 比如“Dinner's ready”的单词教学, 学生所有动作和动物所获得的食物一致的时候能够得到一面小红旗。学生参与表演活动, 在句型中训练词汇, 配合肢体语言掌握目标单词的实际含义。再比如, 教师在讲解关于身体器官的名词词汇时, 可以单词卡片来讲解词汇, 将所学的eye、ear、mouth、hand、leg等词汇以卡片的形式展开教学。在卡片的正面写上英文单词, 在背面写上该单词的中文意思, 随后再课堂上教师将卡片展示给学生, 学生试着指出相应的身体器官, 答对后再去学习该词汇怎么读。讲解完所有单词后,

教师让学生抽取卡片, 然后以画图的方式帮助学生巩固词汇内容, 或者做“开火车”游戏, 轮到哪个学生抽取卡片, 学生就要大声朗读这个器官单词, 并将该部位采用绘画的方式展现在黑板上。所有单词抽取完成后, 黑板上就出现了一个完整的人性图案, 各个器官分明, 且对应着相应的单词, 方便学生加深对词汇的理解。

3、TPR教学法用于介词教学

英语词汇学习中, 介词是最容易被学生混淆的词汇部分, 面对各类介词, 学生表示难以记忆。建议教师采用手势与动作相结合的方式, 方便学生记忆。比如在讲解“My classroom”一课时, 教师向学生们展示一副房间挂图, 图画中有摆放整齐的书桌、椅子上放着各种颜色的书包、书桌上有文具盒, 在角落里还有床和枕头等物件。教师提问: “房间里一共有几样东西? 它们分别是什么? 这些东西应该放在哪里?” 学生表示, 除了书包、书桌、文具盒, 床和枕头不应该是教室里的, 而是家中卧室里的物品。随后教师说出“Draw the desk in the middle of the room.” Put the bag in the desk: 学生按照教师给出的指令画出草图, 试着将书包放进桌子里, 将桌子按照当前教室的模样摆放好。最后, 学生将自己的作品展现出来, 教师通过作品就能了解学生对自己发出指令的理解程度。

4、TPR教学法用于形容词教学

教师引导学生了解small和big形容词的时候, 如果只是单纯的口述, 告知学生如何去读, 或该单词的意思是什么, 那么学生就无法深入了解这两个单词的区别。建议教师选取一个物体, 比如apple, 将这两个形容词用于其中, 组成small apple和big apple, 让学生看到大苹果和小苹果的差别, 从而了解词汇的明显区别。教师也可以利用学生的性格特点, 采用画出大圆与小圆的方式记忆单词, 从而让学生一边了解“Draw a big circle.”的含义, 一边做出相对应的动作, 从而加深对形容词的理解, 使其更好的用于其他词组中。

总结

总而言之, 将TPR教学法应用于小学英语词汇教学, 有利于激发学生对词汇的学习兴趣, 提升学习效果。为了使全身反应法得到高效利用, 教师还应为学生寻找一些抽象名词, 结合学生的身心特点与发展规律, 不断转变学习方式, 使学生们更好的了解不同单词的区别, 加深对词汇的理解, 强化词汇量积累。

参考文献

- [1] 张丹. TPR教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2019, 19(13): 56-58.
[2] 刘亚丽. 全身反应教学法在农村小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2018.

作者简介:

王丹(1987.12—)女, 汉族, 吉林洮南人, 大学本科, 二级教师, 研究方向: 小学英语教学。