

创新理念下的小学语文多样化教学实践

黄玲

(江西省丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 创新教学理念打开了小学语文教学的新思路,教师在开展教学时,要加强对教学模式的研究和创新,采用多样化的教学方式,给学生提供生动的学习内容,让学生在多样化教学方式下主动思考,对语文知识进行深入理解,获得深刻的学习感悟。通过多样化的语文教学,学生在学习过程中体验到了语文学科的魅力,他们能充分发挥自己的主动性,通过深入探索和积极思考理解语文知识,借助多样化教学方式实现深度学习,推动小学语文教学的高效进行。

[关键词] 小学语文; 创新理念; 多样化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.870

引言

小学阶段是小学生进行语言知识学习的重要阶段,也是对学生文化素养培养的关键阶段。但在新课改的背景下,传统小学语文教学模式的弊端逐渐显现出来,不利于小学语文教学的发展。为了提高小学语文教学的整体水平,教师应该针对传统教学模式的不足进行优化和创新,构建有效的教学模式,促进学生的全面发展。

一、新课程标准下小学语文教学要求

(一) 积极转变语文教学观念

在小学语文学科教学过程中,要优化和改革整个教学过程。教师、学生以及家长都需要积极转变语文教学观念。在实际教学过程中,教师不再是课堂的主体,教师要确保师生关系的和谐、融洽性,使每个学生都处于平等的状态。学生通过教师的有效指引能及时了解自己在语文学习过程中所存在的问题,从而形成良性发展的模式。通过这样的方式,可以促进课程改革,提高小学语文教学质量。

(二) 创新课程教学评价体系

在语文学科教学过程中,良好的教学评价体系可以进一步提高学生的学习兴趣。传统的语文课堂教学评价方式相对比较简单,严重阻碍了语文学科教学发展。因此,在课程改革的新要求下,教师需要积极优化教学评价体系,尽量避免单一化的教学评价方式,对学生产生错误的引导,从而影响学生的身心健康成长。教师需要科学合理地设计教学评价体系,让每一个学生都可以得到有效的成长和发展。

二、创新理念下的小学语文多样化教学策略

(一) 运用微课教学,提高学习兴趣

随着信息技术的快速发展,把微课运用到教学中是教学创新和教学改革的必然趋势。在小学语文教学中,教师运用信息技术设计微课,可以借助信息技术网络资源来进行教学整合,设计生动有趣的微视频来吸引学生,让他们主动投入到课文学习中,结合微课来理解课文内容。在兴趣引导下,学生结合直观的微课能对课文的主要内容获得深刻理解,充分发挥微课对学习活动的促进作用。教师不仅可以在课堂上运用微课让学生直观地学习课文内容,还可以把微课运用到预习环节,把课文中生字、生词的教学录制成视频,让学生在预习环节高效掌握课文中的基础知识,顺利进入到课堂学习中。此外,教师还可以在拓展环节运用微课,利用微视频给学生介绍与课文相关的内容。在生动丰富的微课引导下,学生不仅能高效掌握课文内容,还能拓展他们的知识面,让他们体会到语文学习的乐趣,积极主动地投入到学习活动中。例如,在教学《圆明园的毁灭》时,教师可以把圆明园建筑景观介绍录制成微课,让学生通过观看视频了解到圆明园昔日的辉煌,感受圆明园建筑的艺术特色。之后,教师可以利用微课播放火烧圆明园和圆明园毁灭之后的视频,让学生通过对比获得直观、深刻的认识。在教学的拓展环节,教师还可以利用微课给学生播放现在圆明园的视频资料。通过直观的微课教学,激发了学生热爱祖国的情感,增强他们振兴中华的责任感和使命感。

(二) 创设教学情境

教学情境指的是针对教学内容设计的情境,教学情境的创设能够促进小学语文教学工作的有效开展,教师可以通过创设教学情境的方式,促进小学语文教学模式的有效应用。学生是课堂的主体,是课堂教学中的实施对象,小学语文课堂活动的开展是围绕学生的学习和发展进行的。因此,在小学语文教学情境的创设中,教师不仅需要实现语文知识教学,还需要实现学生的发展。一方面,教师需要结合课文内容和教学目标,创设符合教学需求的教学情境,实现教学情境的有效创设。在此过程中,教师需要对小学语文的课文内容进行研究和把握,并仔细分析课文内容中的情境,再通过适当调整和优化,实现课堂和教学情境的融合。另一方面,教师在创设教学情境时,需要考虑学生学习和发展的需求,促进学生的学习和发展。在此过程中,教师需要对学生的知识储备量和学习能力等进行综合分析,通过对学生的精确把握,创设有助于学生发展的教学情境。

(三) 开展合作学习,提高学习质量

在小学语文创新观念与教材内容结合的过程中,教师可以在课堂教学中开展合作学习。在进行合作学习时,科学合理的分组是实现有效学习的前提和保障。教师要考量学生的语文学习能力和语文知识基础,根据学生的不同能力进行分组,并引导他们在合作学习中进行磨合,培养他们的合作意识,提高合作能力,使他们在合作中提高学习质量。在以团队为单位的合作学习中,小组之间形成了竞争关系,能够有效增强每个小组内部的凝聚力。小组成员为了高效、高质量地完成合作学习,会主动进行课文分析,积极进行交流讨论,促使合作学习取得良好的效果。在组织学生进行合作学习时,为了保证合作的有效性,教师可以依据课文内容设计话题,让小组成员根据话题进行讨论,在讨论过程中分享自己的见解。借助话题开展的合作讨论,让学生进一步地理解了课文内容,通过交流对课文获得了深刻的感悟,使他们高质量地完成了学习内容,推动语文教学的高效进行。

结束语

综上所述,在小学语文教学中开展多样化教学,教师不仅要转变教学观念,还要充分运用创新教学模式,让学生在新颖多样的学习方式中增强探究动力,在主动思考中提升语文学习能力。在多样化的教学中,教师要渗透创新理念,使每一种教学方式都能发挥对学生的促进作用,引导他们积极思考,有效解决学习中的问题,促进他们语文核心素养的发展,实现创新理念下的小学语文多样化高效教学。

参考文献

- [1] 刘莉. 小学语文多元化教学方法探究[J]. 快乐阅读, 2013(6).
- [2] 李晓梅. 谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J]. 新课程(上), 2017(1).
- [3] 刘丽梅. 多元化教学法在小学语文教学中的应用探究[J]. 新课程(教研版), 2018(5).