

创设问题情境，培养中学生地理问题的意识

肖妍

(南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330100)

[摘要] 由于我国新课程改革逐渐渗透到地理学科当中，能够使教师从单纯地灌输地理知识过渡到启发高中生思考，这也是高中教育行业的一项重大突破，高中生通过教师所提出的问题，能够产生不断的质疑甚至探究欲望，从而主动地寻找解决问题的办法，这样能够有效地提升高中生的地理学习能力。那么怎样在高中地理教学中有效地创设问题情境，更好地培养中学生的地理问题意识呢，通过笔者介绍以下几个方面来展开详细的论述。

[关键词] 创设问题情境；高中地理；培养问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1549

高中地理学科的知识点比较广泛，并且与现实生活联系得比较紧密，现如今很多高中地理教师不会只受限于教材中的内容，教师也要对学生们的地理学习潜力进行充分的发挥和发展，为此很多高中地理教师通过创设问题情境教学模式，以此来拓宽中学生们的地理知识视野，同时也有利于培养他们的知识综合运用能力和内在潜质，从而使学生们掌握地理知识的能力和水平更加的优秀。

一、根据教材特点，培养高中生问题探究意识

以往的地理教学课堂当中，很多教师都会采用地理教材照搬照抄的向学生介绍相关的地理知识点，教师采用枯燥乏味的讲解教学中的知识点，不仅没有起到良好的反馈效果，同时也无法从真正意义上锻炼学生们的地理思维能力，高中地理是文科教学中的重点学习内容，教材中的知识点比较庞大复杂，同时也会伴有一些结构运算和规律查询等学习内容，因此会给学生们的造成很多的学习压力，为了帮助高中生养成良好的地理学习习惯，有效地培养他们在地理方面的综合能力，高中地理教师应学会根据地理教材中的内容，来创设更多科学合理的地理问题内容，这样才会使学生们自主地探究地理问题，深度地分析地理问题的原因，以及更好地解决地理学科相关的问题。从而高效地完成高中生的地理学习任务^[1]。

例如，在高中地理教师讲解《大气的组成和垂直分层》这节课时，为了使学生们对抽象的知识理解的更加透彻，高中地理教师可以先进行书面讲解，然后让学生们用空白纸张按照教师所提供的表格来向学生们提问，比如，大气层总共分为几层？让学生们由低到高的顺序默写正确的答案，通过高中地理教师边授课边向学生们提出相关的问题，能够有效的加深高中生对这节地理知识点的掌握情况，当讲解完对流层知识点的时候，也可以给学生们布置相关的填空题和判断题，比如，为什么对流层天气比较多变？地球中的大气由哪几种组成？同时教师也可以结合教材中的知识点，为学生绘制简易图，让学生在黑板上填写干洁空气的组成部分和所占百分比，以此来训练学生们探索地理知识的意识，在地理课程讲解完成后，可以给学生们预留一些思考的时间，比如，教师可以让学生们总结这节课的知识点，可以让他们进行口述或者在黑板上书写思维导图，这样能够有效的帮助学生们全方位更加系统的描述所学的地理知识点，从而有效的帮助高中生形成正确的思维能力和发散性思维效果。

二、根据高中生特点，培养问题探究的学习兴趣

根据新课程改革的重要指示，很多学科的教育教学方式都在发生着巨大的转变，现如今网络信息技术已经逐渐渗透到各个学科的教学课程当中，并且教师可以通过网络技术向学生们进行提问或者设置各种疑难问题，能够更好地增加高中生对地理学科的热情，同时也可以适当地拓展学生们的地理知识眼界，培养他们的创新思维能力以及丰富的想象空间^[2]。

例如，在高中生学习《自然灾害》这一章节课时，高中地理教师可以使用多媒体技术为学生们展现以往发生气象灾害、地质灾害、水文灾害的视频资料和图片信息，通过图像以及各

种文字介绍，声音以及逼真的图像等生动的技术情境，能够使学生们更加深刻的感受到，各种自然灾害的破坏性和对人类生产生活的危害性，当教师向学生们提问，出现自然灾害时应该采用怎样的自救方式时，学生们能够更好地发挥出自己的思维能力，比如，学生们会回答出各种各样的自救方式，也会根据自己的思考提出合理保护水资源的措施，同时学生也可以说出用地理信息中各种技术来对各种地质灾害和气象灾害进行实时检测，以此来保护人类生命以及财产的损失，并且也能使学生们的深切地感受到现代化科学技术和地理知识的重要性，从而让学生们逐渐地养成了解决地理问题的能力。

三、采用诗词，热点新闻的形式设置问题情境

现如今很多高中生都比较关注当下比较流行的一些新鲜趣事，因此教师可以将这些有趣有意义的事件引入到地理教学课堂当中，这样也能够为地理课堂的教学氛围增添了更多新鲜的元素，同时也能够使高中生更加积极主动地探索地理学科中的各种问题。比如，在讲解《地球上的水》这节课时，教师可以引入一些诗句，比如，“百川东到海，何日复西归”来为地理课程创设问题情境，同时也可以向学生们播放近段时间的热点新闻，比如，日本提出了福岛核污水入海计划，从而创设出良好的地理问题教学情境，同时也能够让高中生更加积极地参与到探索和研究地理相关问题的谈论过程当中。同时教师也可以向学生们介绍我国将海水变成淡水资源的一些措施，同时也可以适当让学生提出可行的方案，以此来提升高中生分析和解决地理知识的能力。

四、采用社会实践活动创设问题情境

高中地理教师在授课的过程时，可以在教室为学生们讲解地理知识，同时也可以让学生们通过参加社会实践活动，来培养他们发现地理问题解决地理问题的能力，比如，在开展《植被与土壤》这节地理课时，教师可以组织学生们开展地理野外考察，本地区的地理观测，以及地理相关的小实验，或者参观相关的地理知识展览活动，在这种地理教学情境当中，能够有效激发学生们对地理知识的探究欲望，同时也能够帮助学生们更好地解决相关的地理学习问题，从而高效地提升高中生的学习效率。

结束语

总之，为了在高中地理教学中创设更好的问题教学情境，不仅需要深度的发掘地理教学中有价值的问题，同时也需要根据高中生的特点来创设更加合理科学的问题教学模式，并要与与时俱进的将地理知识与时代发展相结合，通过增加学生们们的社会实践机会，以此来培养学生们发现地理问题的意识，进而使高中生能够更好地完成地理学习目标。

参考文献

- [1] 徐晓华. 创设问题情境，提升思维品质[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2020(16): 6.
- [2] 刘海燕. 创设地理问题情境 提高课堂教学效益[J]. 地理教育. 2007(06): 453.