

# 小学数学应用题教学中微课的实践应用分析

张延华

(山东省泰安市新泰市协庄学校 山东 泰安 271215)

**[摘要]**在小学数学的应用题教学中,很多学生由于各种原因,在这里和成绩好的学生拉开了差距。但是这种差距并不是不可逆的,学生应用题理解不到位,导致应用题解题能力差是有原因的,而这些原因,可以通过微课教学方法,来相对解决,使学生提升对于应用题的理解能力。

**[关键词]**课外阅读; 小学数学; 应用题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.211

## 序言

在小学数学教学中,应用题是一个非常大的得分项。有很多学生在这上面会逐渐被成绩好的学生拉开差距。虽然很多教师都知道学生是在应用题上面出现了问题,但是却不知道如何去改进。本文将通过浅析学生为何在应用题上面被拉开差距,粗略的提出微课助推小学数学应用题教学的理解。

### 一、学生为何不会做应用题

#### 1、知识点掌握不够

小学数学教学中,应用题不会做的学生里面,很大一部分是知识掌握不够。这类学生要么是学习能力稍差,要么是因为在课堂开小差或者别的情况,未能认真学习到知识。而数学又是一个连贯性非常强的学科,如果说落下一些课程,要追上来是非常困难的。而如果学习能力太差,那么就要更加努力去弥补。而使用微课教学,能够吸引学生的注意力,让学生将注意力放在课堂上,尤其是在应用题的差距上与成绩好的学生缩小,具有非常重要的意义。

#### 2、阅读理解能力不够

在小学数学教学中,还有一类学生,知识掌握得也非常好,选择题、填空题等也做得非常好,但就是应用题不够好。这就是阅读能力不够。阅读能力不够也有着两个原因,一是应用题刷题数目太少,应用题答题的经验非常差。二是关键词判定不准确。刷题太少的学生不仅是要多刷题,而且也要通过微课集体做题来学习经验。对于关键词判定不准确的学生,也要用微课来加强理解。

### 二、使用微课来提升应用题解题能力

#### 1、教会学生理解应用题的经验

在很多时候,学生的应用题做得很差,实际上是理解能力很差。如何提升学生的理解能力呢?主要是语文课程的任务。但是运用微课进行数学教学,能够一定程度上提升学生的理解能力。因为在微课上面,老师可以把应用题的情景再现,让学生能够临其境的感受和理解应用,这样就能够明白应用题的题干意思。长期这样进行教学,那么就能够一定程度上提升学生的理解能力。

2、运用微课教学,提升学生的注意力,加深知识点的掌握

有一部分学生理解能力没有问题,但是就是知识点掌握不到位。明明明白应用题题干的意思,但是就是知识掌握不到位,不知道怎么去解题。这类学生就要通过微课教学,吸引他们上课时的注意力,加深他们知识掌握的情况,让他们能够做好应用题。

### 三、运用微课进行应用题教学的示例

在小学数学三年的教学中,求长方形和正方形的面积,是应用题很好出题的知识点。所以,我们就将这个知识作为本文的示例。

在微课教学中,我们就可以设置:比如说,某位同学家里买了房子。这个房子的面积怎么计算呢?当然,房子占地的形状可能不是规则的长方形和正方形,但是每个房间,基本上是规则的长方形和正方形。那么就可以进行教学。在微课上,就可以将房子的内里以图片或者是视频的形式展现出来。然后,在给学生讲解,面积的单位含义。面积就是长乘宽。在微课上,就可以用多媒体技术,展示给学生看,很多条线组合在一起就是面。然后这些线组合的宽度乘以长度,就是面积。这

样立体的展示,学生就能够很好的理解面积的意义。然后再套用到房间的面积上面来,房间的面积就是房间的长乘以房间的宽。然后各个房间相加就是房子的总面积。然后呢,有些同学家里买的房子可能还有阳台还有二层三层等,这样就还需要一层、一层的加起来,还有加阳台面积等等。这样,通过微课的方式,将这些内容展示出来,就能够提升学生对于课堂的专注度,然后提升应用题的解题能力。

当然,微课对于数学的提升,肯定不是简单的计算面积。用微课来进行数学教学,还可以将这样的课程用在混合运算里面。四则运算里面,很多同学不理解,为啥要先乘除后加减。在微课上面,就能够很好的展示出来。比如说计算一个有三个房间一个客厅的房子的面积,假设房间的宽是5米,长度是4米,而客厅的长度是10米,宽度是5米。那就是 $4*5+4*5+4*5+5*10$ 能够得到房子的面积是110平方米。但是这是正确的运用先乘除后加减的运算法则。如果不遵循四则运算法则,就成了 $20+4*5+4*5+5*10=24*5+4*5+5*10=120+4*5+5*10=124*5+5*10=620+5*10=6250$ 。这样肯定不对,但是学生不知道为啥不对啊。然后就可以用微课技术,让学生看到,原来是用面积加了宽。面积加了宽来乘以长,当然不对了。这样算出来的答案,当然和正确答案天差地别了。通过微课教学,能够这样精准的抽丝剥茧的寻找错误在哪里,而且相比传统的教学方法,更能吸引学生的注意力,加深学生的印象,让学生更好的掌握知识,提升学生的理解能力,最后提升学生的应用题解题能力。

最后,微课的教学,目前来说,不能太过密集。如果太过密集了,对学生的吸引力就会逐渐降低,这是得不偿失的。在微课的教学上,教师应该放轻自己的教学地位,应该让学生居于主动的位置。比如说,在微课的课堂上,要尽可能的多提问,用提问的方式推动课程的进行。在微课上,甚至可以让学生来讲题,分享自己解题的思路和经验。学生之间总是有共同语言的,让学生来讲解,或许会有更好的效果也说不定。

### 结语

在小学数学中,应用题是一个占比比较大的题型,很多学生之间的数学差距,就是在应用题上面拉开的。在日常教学中,一定要主动应用题的整体教学效果。在小学数学教学上,应用微课进行教学,能够更好地吸引学生的注意力,让学生对知识的印象加深,这样是提升他们成绩的好方法。另外,在微课教学上面,一定要注重教学主体的转换,让学生居于主体。这样才是微课教学的正确使用办法。另外,这样的微课不能太多,因为是让学生居于主体,如果进行得太多了,学生的兴趣会慢慢的失去,应该是收放有度的,这样才能长久的保持对学生的吸引力。

### 参考文献

[1]陈芳.小学数学应用题教学中微课的实践应用分析[J].人文之友,2018,8(14):228.doi:10.3969/j.issn.2096-4684.2018.14.204.

[2]李凤兰,赵金龙,李强.小学数学应用题教学中微课的实践应用分析[J].魅力中国,2015,(15):69.doi:10.3969/j.issn.1673-0992.2015.15.074.

[3]金彬.小学数学应用题教学中微课的实践应用分析[J].学周刊,2018,8(8):146-147.doi:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.08.091.