

# 小学数学多媒体教学实施路径分析

陈海林

(江西省峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

**[摘要]** 小学数学学科是具有抽象性和逻辑性的教学学科, 多媒体技术在小学数学学科教学中的应用, 有利于促进小学生思维逻辑能力的提升和发展, 充分调动学生的学习积极性, 优化课堂教学效果, 提高课堂教学的质量和效率。

**[关键词]** 小学阶段; 数学学科; 多媒体技术; 教学实践; 应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1115

## 引言

多媒体信息技术在小学数学学科教学中的应用, 能够将数学抽象概念知识进行具体化的表现, 促进了小学生自身抽象思维和逻辑思维的形成和发展, 加深学生对数学知识的理解和掌握, 提高课堂教学的质量水平。基于此, 数学教师在课堂教学中, 要对新课程改革理念进行深入分析, 在加强多媒体技术教学应用的同时, 创新多媒体信息技术的实践应用, 提高课堂教学的质量水平, 促进学生自身数学综合能力的发展。本文针对新课程改革下小学数学学科教学中, 多媒体技术的教学应用进行简要分析。

### 一、多媒体课件在小学数学学科教学中的应用功能

#### (一) 立体感官与知识内容的高度结合

多媒体教学课件能够将图像内容、动画视频、声音文字进行有效结合, 充分调动学生的视觉、听觉、触觉等感官, 激发学生自身的学习热情和学习兴趣。多媒体教学课件通过对数学知识进行有效整合, 使其呈现出多维化的形态, 增强学生对数学知识的理解能力和记忆能力。

例如, 数学教师在讲解“几何图形”这部分知识时, 针对几何图形的组合分解和周长面积内容, 就需要依靠多媒体技术的画图功能, 对这些组合形式的图形进行分解, 帮助学生形成良好的思维规律意识, 能够推导出图形的周长公式和面积公式, 促进学生数学逻辑思维的转化。

#### (二) 建立生动形象的抽象性逻辑思维

相较于其他教学学科而言, 数学学科具有较强的抽象性和逻辑性。针对处于小学阶段的学生而言, 他们的接受能力和理解能力较差, 所以在实际的小学数学学科教学中, 数学教师要注重学生数学思维能力的培养。数学思维倡导简洁性和抽象性, 对学生的逻辑思维提出了更高要求。而多媒体技术在小学数学学科教学中的应用, 则能引导学生学习数学思维结构, 帮助学生建立起良好的数学思维体系。

例如, 数学教师在讲解正方体的叠放时, 就可以在教学课件中直观的呈现出组合之后的正方体结构, 主要是利用多媒体技术的画图功能, 将正方体进行叠加操作, 让学生清晰的了解到正方体结构的组合过程, 且直观的观察到了平面图形中无法看到的正方体, 有效的拓展了学生的抽象思维能力, 加深学生对数学知识的理解。

### 二、多媒体课件在小学数学学科教学中的应用问题

#### (一) 教学形式主义严重

多媒体课件在小学数学学科教学中的应用逐渐普遍, 但在实际的应用过程中存在较大的误区, 大部分教师过多的追求多媒体教学课件, 忽视了课堂教学内容和教学方法。而且, 部分数学教师在课堂教学中会全程使用多媒体教学课件, 导致课堂教学存在严重的形式主义。

例如, 数学教师在讲解“加减法”这部分知识内容时, 可以利用多媒体教学课件播放欢快的音乐和色彩艳丽的视频, 由此引入本节课堂的教学内容。这种教学形式虽然在外观教学方面较为突出, 能够吸引学生的注意力, 但却无法与教学内容做到深层次的融合, 导致学生陶醉在画面结构方面, 完全忽视了实际的教学内容, 导致课堂教学质量不佳。

#### (二) 教师缺少专业素质

当前, 我国大部分小学数学教学的专业技术水平不高, 对

多媒体教学课件的设计和应用也只是停留在表面, 对相关理论知识缺少理解和掌握, 无法实现多媒体内容与课堂教学内容的有效融合。再加上数学教师出现了老龄化的现象, 导致他们在实际的课堂教学中缺少对多媒体课件的应用重视, 仍旧是采用传统的理论讲解, 大大降低数学课堂教学效果。

#### (三) 师生之间缺少互动

多媒体课件在小学数学学科教学中的应用, 减少了数学教师的板书教学时间, 使得他们有更多教学机会讲解数学知识, 且在整个课堂教学中, 教师只需要点击课件, 就可以切换教学内容, 实现预期的课堂教学目标。但多媒体课件的教学应用, 减少了师生之间的教学互动, 导致教师成为课堂放映员, 不利于培养学生的开放性思维, 使得学生的数学逻辑思维意识受到了课堂教学的限制, 减少了师生之间的沟通, 继而影响教学效果。

### 三、多媒体课件在小学数学学科教学中的应用策略

#### (一) 加强多媒体课件与教学内容的结合

在小学数学学科知识的课堂教学中, 数学教师要明确课堂教学目标, 结合课件的设计形式与教学内容, 来开展课堂教学活动, 防止多媒体课件在课堂教学中出现形式主义。

例如, 数学教师在讲解“三角形的认识”这部分知识时, 可以在大屏幕中为学生展示正方形、长方形、三角形等几何图形, 并引导学生引导寻找不同的图形, 再指着三角形图片设置课堂教学问题, “这是什么图形?” 以及“这个图形与之间学过的图形之间有什么不同?” 或者“在日常生活中, 那些地方会用到这种图形?” 等等, 数学教师通过由浅入深的教学引导, 加深学生对三角形结合的了解和认识, 在教学课件中标注出三角形图形的基本定义, 有效的调动学生的数学学习思维意识。

#### (二) 注重增进师生之间的互动交流学习

在小学数学学科教学中, 数学教师利用多媒体技术开展课堂教学活动, 需要强化自身对多媒体技术的应用, 强化学生自身的教学设计能力和实际操作能力, 提高课堂教学的质量水平。同时, 数学教师需要摆脱多媒体教学课件在课堂教学中的束缚, 通过与学生进行互动交流, 解答学生的学习疑问, 提高学生自身数学知识学习效率。

## 结语

综上所述, 在新课程教学改革下, 数学教师利用多媒体课件开展课堂教学活动, 对提高课堂教学质量水平具有重要意义。而且, 在实际的课堂教学中, 数学教师需要强化多媒体技术的教学应用, 注重与学生进行沟通交流, 及时解答学生在学习中遇到的问题, 提高小学数学学科的课堂教学质量, 培养和发展学生的综合素质能力。

## 参考文献

- [1] 常姝. 多媒体课件在优化小学数学教学中的功能及其策略研究[J]. 课程教育研究, 2012(26): 157-157.
- [2] 耿建民. 基于课堂教学的多媒体课件设计研究[J]. 中国电化教育, 2011(06): 085-088.
- [3] 王自立. 多媒体在小学数学课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(34): 171-172.
- [4] 魏希竹. 浅析小学数学教学中多媒体的应用[J]. 学周刊, 2019(27): 151-151.