

新课标下初中语文作文教学教法探讨

郑平

(江西省樟树市第三中学 江西 宜春 331200)

[摘要] 语文作为一门传承文化内容的科目,在不同朝代和时期的作品所展现的文化内涵都有一定的区别,新课程标准改革当中强烈要求语文课堂教学开展过程中教师应该让学生们通过作文学习来让学生们将自己的情感表达出来。初中阶段的语文教师也应该进行课堂教学的整体优化设计,从而让语文作文教学得到更加明显的改革,让学生获得更加明显的语文综合素质提升,创作出更加优秀的文章。本文就从初中语文教学出发,探讨作文教学所拥有的教育意义,利用更加有效的作文教学策略,来提高学生们的文章创作质量,希望可以满足新课程标准改革当中的相关要求。

[关键词] 新课标; 初中语文; 作文教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1091

初中阶段语文知识的学习不仅仅需要学生们进行自主研究,而且也需要学生们进行文化内涵的理解和传承,并让学生们从自己的想法出发,将自己独特的见解更加充分的阐述出来,这样一来语文作文教学就可以更加高效,提高学生们的作文创作水平,让学生们看到一个全新的初中语文作文教学课堂,满足学生们的语文作文学习需求,这对于学生们来说也是非常重要的一个学习环节,可以让学生们在未来的语文知识学习过程中更加的轻松、高效,将学生塑造成更加高质量的语文人才。

一、初中语文作文教学所拥有的教育意义

(一) 初中语文作文教学所拥有的优势

首先初中语文知识内容有多样化的特征,在初中语文课堂教学中,教师应该更加积极有效的引导学生展开写作练习,将学生们的潜力更加充分的发挥出来,在日常的课堂教学过程中,教师也应该给学生带来更加积极的教学引导,从而让学生能够更加充分的掌握写作学习技巧,并引导学生展开长时间的语文练习,在长期积累之后,就可以让学生们的写作能力获得更加充分的提升^[1]。

其次初中阶段的学生没有足够的自制力支撑,如果教师不去进行有效的引导,那么学生们就很容易开始厌恶写作学习,丧失自己的写作学习兴趣,所以教师应该尝试将写作渗透到整个初中语文教学过程中,让学生能够清楚的认识写作学习所拥有的好处,教师在日常教学中也应该将写作教学当成更加重要的内容,合理的安排学生们的写作练习时间,让学生在潜移默化的状态里面产生充足的写作学习兴趣。

最后在初中语文教学开展的过程中,教师必须要让学生们更加充分的感受到语文写作所拥有的乐趣,这样一来学生们才能够获得更加明显的写作学习水平提高,教师在开展课堂教学的过程中开展写作教学也会应用很多不同的写作学习技巧,这对于初中阶段学生们的思维发散来说有着非常积极的影响。

(二) 给学生带来更加个性化的发展

每一个学生都有着属于自己的个性,教师在日常的课堂教学之中,一定要将学生们的特征更加充分的利用起来,开展相关的语文知识教学,教师也应该给予学生个性化发展更加充分的关注,这样一来学生们的思维能力才能够获得更加明显的锻炼,学生们的写作能力也可以获得循序渐进的提升^[2]。

二、初中语文作文教学的有效教学措施

(一) 将写作教学引入到教学过程中

传统的课堂教学开展过程中,教学在课堂教学上面的作文教学重视程度并不高,仅仅是进行简单的教学。在教材上专注于写作训练的内容也比较少,所以传统的初中教学中并没有给学生带来充足的写作能力培养,学生们的写作能力普遍也比较一般。在新课程标准改革背景下,要求学生们获得更加充分的写作能力培养,所以教师可以从课堂教学的要求出发,将写作教学渗透到课堂教学之中。例如教师在引导学生们学习文章《山中避雨》的时候,教师就可以给学生带来更加有效的引导,首先告诉学生文章的内容是根据题目进行描写的,整篇文

章通过作者在山里面的见闻展开记叙性的描写,教师这个时候就可以将记叙文写作的六要素告诉学生,通过对于文章的分析,让学生获得更加充分的启发,最后让学生根据自己所学习的内容,进行文章的创作。

(二) 提高学生的情感表达水平

对于初中阶段的学生来说,文章内容过于简单的记叙文已经无法满足考试的需求,初中阶段的学生正处于青春期,思想也非常的懵懂,情感相对来说更加的丰富,在写作的过程中教师不仅要进行写作技巧的训练,同时也要引导学生表达自己的情感,通常情况下有两种培养学生情感的方式,首先是引导学生在平时进行更加充分的积累,其次是引导学生到自然和社会当中获得更加真实的感受^[3]。例如教师可以带着学生们到郊外春游,欣赏春天的景色,通过自己在旅行当中的收获,引导学生将自己的真实感受表达出来,利用这样的活动陶冶学生们的性情,让学生们的写作水平获得更加明显的进步与提升。

(三) 提高学生们的写作素材积累能力

利用写作不仅可以让学生们的情感表达激发出来,同时也可以潜移默化当中让学生获得语文知识量的增加,只有利用写作素材的积累,才能够让学生们创作出来的文章拥有更强的感染力,所以教师一定要注重引导学生们进行素材的积累。例如教师在引导学生们学习《登飞来峰》的时候,教师就可以引申诗词当中的意义,并让学生们注重在创作的过程中记录这些句子,转变为属于自己的写作积累,在通过长时间的积累之后,就可以通过量变引起质变,让学生们的写作能力获得更加明显的提升,同时也可以锻炼学生们的综合素质,将学生塑造成更加优秀的语文人才^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,学生们正处于非常关键的语文学习时期,教师一定要开展更加积极高效的写作教学指导,在提高学生们的文章写作水平的同时,让学生对于中华文化的内涵有一个更加充分的感受,另外提高学生们的语文写作能力也可以帮助学生养成更加优秀的思维能力,所以教师在开展初中语文教学的过程中一定要转变自身的传统教学思维模式,引导学生展开更加积极主动的写作练习,提高学生们的文章创作水平。

参考文献

- [1] 张助良. 新课标下关于初中语文作文教学教法的探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(16): 7.
- [2] 张发和. 语文课堂, 作文教学——基于新课标下人教版初中语文作文教学方法的思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(08): 105.
- [3] 顾冬梅. 关于新课标下初中语文有效作文教学的探析[J]. 新作文(语文教学研究), 2018(09): 14.
- [4] 闫素萍. 语文课堂, 作文教学——基于新课标下部编版初中语文作文教学方法的思考[J]. 中华少年, 2018(12): 231.